

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

Level 1

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board

### Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
ZhuoZhouTechnicalCollege

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第4期 2024年4月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com/>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 005 “家校共育, 有情施教” 中学生心理健康  
教育的研究 执笔: 刘玉侠 指导教师: 杨春, 李维, 曲兆平, 刘秀喜  
A Study on Mental Health Education for Secondary School Students  
in “Home-School Co-education and Emotional  
Teaching” Author: Liu Yuxia Instructor: Yang Chun, Li Wei, Qu Zhaoping, Liu Xiuxi
- 009 新时代高职院校辅导员就业工作指导策略探究 陈海燕  
Exploration of Employment Guidance Strategies for Counselors  
in Vocational Colleges in the New Era Chen Haiyan
- 012 基于生成式人工智能的大学生自主学习能力提升研究 付园园<sup>1</sup>, 王栋梁<sup>2</sup>  
Research on Enhancing Autonomous Learning Ability of College Students Based  
on Generative Artificial Intelligence Fu Yuanyuan<sup>1</sup>, Wang Dongliang<sup>2</sup>
- 015 MBA 教育学生学习满意评价与提升的探讨——以 H 大学为例 何莎舟, 辛德俊  
Exploration of Evaluation and Improvement of Learning Satisfaction for MBA  
Education Students - Taking H University as an Example He Shazhou, Xin Dejun
- 018 大数据分析在高中生体能监测与健康管理中的应用 黄媚, 甘荣雨  
The Application of Big Data Analysis in Physical Fitness Monitoring and Health  
Management of High School Students Huang Mei, Gan Rongyu
- 021 道义论视域下日常交际中的语言规范 李晶晶  
Language norms in daily communication from the perspective of deontology Li Jingjing
- 024 江西红色文创与情感营销的融合策略研究 李枝秀, 杨倩雯  
Research on the Integration Strategy of Jiangxi Red Cultural and  
Creative and Emotional Marketing Li Zhixiu, Yang Qianwen
- 027 基于校企合作的网络安全教学模式探讨 马秋贤  
Exploration of Network Security Teaching Model Based  
on School Enterprise Cooperation Ma Qiuxian
- 030 人工智能驱动思想政治教育变革的逻辑、趋向与策略研究 宋凯晴  
Research on the Logic, Tendency and Strategy of Artificial Intelligence-Driven  
Change in Ideological and Political Education Song Kaiqing
- 033 信息技术在技师院校机械专业教学中的应用研究 汤配  
Research on the Application of Information Technology in the Teaching  
of Mechanical Engineering in Technician Colleges Tang Pei
- 035 人脸表情识别技术在课堂教学中的应用 王健<sup>1,2</sup>  
The application of facial expression recognition technology  
in classroom teaching Wang Jian<sup>1,2</sup>
- 037 大数据视域下计算机信息处理技术的应用探讨 王新宇  
Exploration of the Application of Computer Information Processing Technology  
in the Perspective of Big Data Wang Xinyu
- 040 新时期高职学生公寓文化育人功能及实现路径 夏加力, 李天一, 王玮  
The Cultural Education Function and Implementation Path of Vocational College  
Student Apartments in the New Era Xia Jiali, Li Tianyi, Wang Wei
- 043 图像识别应用在课堂教学评价中的优势分析 姚玉华, 谢洋  
Analysis Of The Advantages Of Image Recognition Application  
In Classroom Teaching Evaluation Yao Yuhua, Xie Yang
- 046 雷达对抗原理课程情境化教学模式探析 张润萍  
Exploring the Contextualized Teaching Mode  
of Radar Countermeasures Principles Course Zhang Runping
- 049 “互联网 +” 时代高校行政管理信息化建设研究 张怡  
Research on Informationization Construction of University Administration  
in the Era of “Internet+” Zhang Yi
- 052 职业院校技能大师工作室建设实践与研究  
——以奉城木雕非遗传承人工作室为例 周前程, 李启龙<sup>通讯作者</sup>, 王晓  
Practice and Research on the Construction of Skill Masters Studio in Vocational  
Colleges -- Taking Fengcheng Woodcarving Intangible Cultural Heritage Inheritor  
Studio as an Example Zhou Qiancheng, Li Qilong<sup>corresponding author</sup>, Wang Xiao
- 055 高等教育推进职普融通、产教融合、  
科教融汇 “三融” 发展的路径研究 拉巴次仁  
Research on the Path of Promoting the Integration of Vocational Education, Industry  
and Education, and Science and Education in Higher Education Laba Ciren
- 058 现代教育技术推动高校信息化教学改革探研 蒙继隆, 戴昱, 王柏杨  
A Study on Modern Educational Technology Promoting the Reform  
of Informationization Teaching in Universities Meng Jilong, Dai Yu, Wang Boyang

## 学科教育 | SUBJECT EDUCATION

- 061 浅谈基于学习任务群的小学语文学科作业设计——以小学语文中高年级学科作业设计为例 黄琬清  
An Introduction to the Design of Primary School Chinese Subject Assignments Based on Learning Task Clusters  
-- A Case Study of the Subject Assignment Design in the Middle and Upper Grades of Chinese in Primary Schools Huang Wanqing
- 064 体育教师对学校体育与健康教育的影响力和作用机制 王学超  
Physical Education Teachers' Influence and Role Mechanisms on Physical Education and Health Education in Schools Wang Xuechao
- 067 产教融合视域下学前教育专业实习实训基地运用实践探索——以云南文化艺术职业学院为例 毕波, 张婧, 冯颂群  
Exploring the Application of Internship and Training Bases in Preschool Education from the Perspective of Integration of Industry and Education——A Case Study of Yunnan Vocational College of Culture and Arts Bi Bo, Zhang Jing, Feng Songqun
- 070 课程思政在高分子化学教学中的渗透策略分析 曹振博  
Analysis Of The Penetration Strategy Of Ideological And Political Education In Polymer Chemistry Teaching Cao Zhenbo
- 073 基于 OBE 理念的地质类专业混合式教学模式研究 陈磊, 许德如, 张雅倩, 鞠培姣, 秦耀祖  
Research on Blended Teaching Mode of Geography Based on OBE Concepts Chen Lei, Xu Deru, Zhang Yaqian, Ju Peijiao, Qin Yaozu
- 076 学科交叉融合教学模式在农林院校专业学位研究生培养中的作用 关莹<sup>1</sup>, 徐思泉<sup>2</sup>, 高慧<sup>3</sup>, 周亮<sup>4</sup>  
The Role Of Interdisciplinary And Integrated Teaching Mode In The Cultivation Of Professional Degree Graduate Students  
In Agricultural And Forestry Colleges And Universities Guan Ying<sup>1</sup>, Xu Siqun<sup>2</sup>, Gao Hui<sup>3</sup>, Zhou Liang<sup>4</sup>
- 079 新工科背景下集成电路人才培养模式研究 何星星, 蒋静梅, 梁小桦, 周娟  
Research on Talent Cultivation Mode of Integrated Circuit  
in the Context of Emerging Engineering Education He Xingxing, Jiang Jingmei, Liang Xiaohua, Zhou Juan
- 082 高职创业教育与食品专业教育相融合的实践 梁文欧, 陈晓梅, 蔡诗鸿, 毛欣欣, 李彦勋<sup>\*</sup>  
Practice of Integrating Vocational Entrepreneurship Education  
with Food Professional Education Liang Wenou, Chen Xiaomei, Cai Shihong, Mao Xinxin, Li Yanxun<sup>\*</sup>
- 085 高校民族传统体育人才的教学发展研究——以武术为例 牛如贤, 周军<sup>\*</sup>  
Research on the Teaching Development of Ethnic Traditional Sports Talents  
in Colleges and Universities--Taking Wushu as an Example Niu Ruxian, Zhou Jun<sup>\*</sup>
- 088 新文科背景下行政法学跨校智慧课堂的功能与建设路径 任巧  
The Function and Construction Path of Cross School Smart Classroom in Administrative Law  
under the Background of New Liberal Arts Ren Qiao
- 091 基于新医科背景的解剖类课程“四结合”教学改革路径探析 孙孟妍  
Exploring the Teaching Reform Path of "Four Combinations" in Anatomy Courses Based  
on the Background of New Medical Sciences Sun Mengyan
- 094 “互联网+”背景下税法课程教学改革 王淼  
Teaching reform of tax law curriculum in the context of "Internet +"  
Wang Miao
- 097 新农科背景下草业科学专业农业微生物学课程教学改革探索 王鹏  
Exploration of Teaching Reform of Agricultural Microbiology Course  
in Grassland Science Major under the Background of New Agricultural Science Wang Peng
- 100 虚拟现实技术在高职教学中的应用探究 王喆  
Exploration of the Application of Virtual Reality Technology in Vocational Education Wang Zhe
- 103 以3D打印实训为驱动的工程训练课程教学改革与实践 吴振宏, 夏洪均, 李永亮, 王乐苏  
Teaching Reform and Practice of Engineering Training Courses Driven  
by 3D Printing Training Wu Zhenhong, Xia Hongjun, Li Yongliang, Wang Lesu
- 106 基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学研究 谢露  
Research on "Visualization of Thinking" Reading Teaching in High School English Based on Information Technology Xie Lu
- 109 面向多种新兴专业人才培养的《数字电子技术》课程优化设计 谢宗甫, 董春宵, 冀亚玮, 刘金锦  
Optimization Design of "Digital Electronic Technology" Course  
for Cultivating Multiple Emerging Professional Talents Xie Zongfu, Dong Chunxiao, Ji Yawei, Liu Jinjin
- 112 学前教育专业理论课程思政教学实施策略——以《学前教育学》课程为例 徐发秀<sup>1</sup>, 肖燕琴<sup>2</sup>  
The Implementation Strategy of Ideological and Political Teaching in Preschool Education Professional Theoretical Courses  
——Taking "Preschool Education" Course as an Example Xu Faxiu<sup>1</sup>, Xiao Yanqin<sup>2</sup>
- 115 GNSS 测量技术在工程测量中的应用研究 徐洪峰<sup>1</sup>, 田品<sup>2</sup>  
Research on the Application of GNSS Measurement Technology in Engineering Surveying Xu Hongfeng<sup>1</sup>, Tian Pin<sup>2</sup>
- 117 高校体育教学中逆向教学法的应用探究 张磊  
Exploration of the Application of Reverse Teaching Method in College Physical Education Teaching Zhang Lei
- 120 新工科背景下应用型高校物理教学改革实践 赵海军  
Practice of Physics Teaching Reform in Applied Universities under the Background of New Engineering Zhao Haijun
- 123 新媒体视域下高职短视频课程的育人机制研究 赵秀娟  
Research on the Education Mechanism of Short Video Courses in Vocational  
Colleges from the Perspective of New Media Zhao Xiujuan
- 126 幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人研究 孙孟妍<sup>1</sup>, 孙来红<sup>2</sup>  
A Study on the Integration of Production and Education  
in Senior Vocational Nursing under the Background of Happy Elderly Care Sun Mengyan<sup>1</sup>, Sun Laihong<sup>2</sup>

## 德育教育 | MORAL EDUCATION

- 129 立德树人背景下民办高校“课程思政”育人探究 张伟岗  
Exploration of "Curriculum thought and Politics" Parenting in Private Colleges and Universities under  
the Background of Lifelong Learning of Virtue and Humanity Zhang Weigang
- 132 家校合力促劳动教育落地生根 王金秀  
The Joint Efforts Of Families And Schools To Promote Labor Education To Take Root And Take Root Wang Jinxiu
- 135 创新创业课程思政示范课和团队培育研究 伊阳超  
Research on Cultivation of Program Ideology and Politics Demonstration Classes and Teams  
for Innovation and Entrepreneurship Courses Yi Yangchao
- 138 大数据驱动下大学生课程思政精准嵌入研究 陈慧  
Research on Precise Embedding of Ideological and Political Education in College Students' Courses Driven by Big Data Chen Hui
- 141 新文科视域下《创业基础》课程思政教育的实践与思考 农婷, 李丽芳<sup>通讯作者</sup>  
Practice and Reflection on Ideological and Political Education in the Course  
of Entrepreneurship Fundamentals from the Perspective of New Liberal Arts Nong Ting, Li Lifang<sup>corresponding author</sup>

# “家校共育，有情施教”中学生心理健康教育的研究

执笔：刘玉侠

指导教师：杨春，李维，曲兆平，刘秀喜

天津市西青区精武中学，天津 300382

**摘 要：** 近年几年以来，中小学生的心理健康问题已经成为社会关注的热点问题。为了了解中学生心理健康状况，开展有针对性的心理健康教育和辅导，对天津市郊区三所中学开展了心理调查研究，并把毕业年级和七八年级进行对比分析调查，在实践中探索心理干预策略。通过实践研究，我们探索出“家校共育，有情施教”心理健康教育模式，成效显著，值得推广。

**关 键 词：** 心理健康；心理干预

## A Study on Mental Health Education for Secondary School Students in “Home-School Co-education and Emotional Teaching”

Author: Liu Yuxia

Instructor: Yang Chun, Li Wei, Qu Zhaoping, Liu Xiuxi

Tianjin Xiqing District Jingwu Middle School, Tianjin 300382

**Abstract：** In recent years, the mental health of primary and secondary school students has become a hot issue of social concern. In order to understand the mental health status of secondary school students and carry out targeted mental health education and counseling, we carried out a psychological survey and research on three secondary schools in the suburbs of Tianjin, and compared and analyzed the graduation grade with the seventh and eighth grades, and explored the psychological intervention strategies in practice. Through practical research, we have explored the “home-school co-education, compassionate teaching” mental health education model, which is effective and worth promoting.

**Keywords：** mental health; psychological intervention

### 一、调研过程概述

#### （一）研究工具

研究主要采用问卷调查方法：《中学生心理健康量表》，由中科院心理所王极盛编制，是针对12-18岁中学生的心理健康调查量表，重测信度0.842，内部一致性效度0.89；本量表共由60个项目构成，包括10个分量表，每个分量表由6个项目组成，这10个分量表分别是强迫、偏执、敌对、人际关系敏感、抑郁、焦虑、学习压力感、适应不良、情绪波动性、心理不平衡性，能较全面的反映青少年心理健康状况，筛查心理问题；该量表采用5级记分，1~5分别表示“从无”、“轻度”、“中度”、“偏重”、“严重”；该量表信效度良好，有初一至高三的性别及年级常模<sup>[1]</sup>。

#### （二）调研对象及方式

调研对象是天津市郊区三所中学，本研究把问卷上传问卷星，输出转换为二维码，被测对象通过手机扫描二维码就可以填写问卷，完成提交后数据会自动上传至系统。测试前对被试学生的班主任或级主任进行了网络联系，在问卷前向学生解释只做研究使用，务必如实作答，消除被试对象担心。本次调研人数初三151人，初二525人，初一1000人，一共有1670人参与问卷，收

回有效答卷1610人，有效率为96.36%。中学心理健康总体状况调查结果显示（见附表1）。

#### （三）问卷处理

调查的数据处理分析采用spss22.0，包括描述统计、独立样本t检验、独立样本t检验、单因素方差分析及相关分析。获取结果，并对部分被试对象网络联系，来了解数据背后的原因，掌握更为全面的信息。

### 二、中学生心理健康现状调查

#### （一）中学生心理健康调查总体情况

因子	$\bar{x} \pm s$	排序	良好	轻度心理问题	偏重心理问题	严重心理问题
强迫症状	1.69 ± 0.64	2	1160 (71.8)	370 (22.9)	7 (0.4)	0 (0)
偏执	1.45 ± 0.66	8	1334 (82.6)	204 (12.6)	16 (1.0)	2 (0.1)
敌对	1.47 ± 0.72	7	1317 (81.5)	209 (13.0)	19 (1.2)	8 (0.5)

“天津市教委心理健康教育专项任务项目”

——《新冠肺炎疫情背景下中学生心理健康现状及心理干预策略的研究》

项目编号：2020ZXXL-ZX09G

因子	$\bar{x} \pm s$	排序	良好	轻度心理问题	偏重心理问题	严重心理问题
人际敏感	1.53 ± 0.70	6	1264 (78.3)	252 (15.6)	16 (1.0)	1 (0.1)
抑郁	1.57 ± 0.79	5	1262 (78.1)	231 (14.3)	39 (2.5)	4 (0.2)
焦虑	1.62 ± 0.86	4	1205 (74.6)	248 (15.4)	45 (2.7)	9 (0.6)
学习压力	1.69 ± 0.82	1	1155 (71.5)	310 (19.2)	33 (2.1)	7 (0.4)
适应不良	1.39 ± 0.55	9	1393 (86.3)	172 (10.3)	6 (0.4)	0 (0.0)
情绪不平衡	1.62 ± 0.70	3	1209 (74.9)	297 (18.3)	25 (1.5)	0 (0.0)

(二) 中学生心理健康差异比较

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
N	有效	1615	1615	1615	1615	1615	1615	1615	1615	1615	1615
	缺失	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
均值		1.6680	1.4541	1.4667	1.5390	1.5735	1.6247	1.6859	1.3896	1.6252	1.3182
方差		.405	.436	.516	.492	.623	.740	.674	.306	.497	0.264
标准差		.63660	.66029	.71868	.70126	.78914	.86043	.82079	.55291	.70499	0.51405
和		2693.83	2348.33	2368.67	2485.50	2541.17	2623.83	2722.67	2244.17	2624.67	2128.83

附表2 各维度统计值 (D1到D10分别代表从强迫症状到心里不平衡十个维度)

从附表2结果显示,按各项因子得分,严重程度从高到低依次为学习压力、强迫症状、情绪不平衡、焦虑、抑郁、人际关系紧张与敏感、敌对、偏执、适应不良、心里不平衡。

表3 中学生心理健康状况性别比较 (n=1615, )

组别	男840	女775	t	P
强迫症状	1.63 ± 0.64	1.71 ± 0.63	-2.74	0.455
偏执	1.42 ± 0.65	1.49 ± 0.67	-2.26	0.269
敌对	1.42 ± 0.69	1.52 ± 0.74	-2.75*	0.010
人际敏感	1.50 ± 0.69	1.58 ± 0.71	-2.38	0.163
抑郁	1.49 ± 0.75	1.66 ± 0.82	-4.46**	0.005
焦虑	1.51 ± 0.80	1.74 ± 0.90	-5.37***	0.000
学习压力	1.65 ± 0.82	1.72 ± 0.81	-1.99	0.787
适应不良	1.35 ± 0.53	1.43 ± 0.57	-2.87**	0.003
情绪不平衡	1.57 ± 0.67	1.68 ± 0.73	-3.27*	0.041
心理不平衡	1.30 ± 0.55	1.34 ± 0.48	-1.40	0.500
总均分	1.48 ± 0.68	1.59 ± 0.70	-3.56	0.012

注: \*代表 P<0.001, \*\*代表 P<0.01, \*代表 P<0.05

从表3中学生心理健康状况比较,男女生在学习压力、强迫、偏执、人际敏感、学习压力、心理平衡差异不大面差异不显著(p>0.05),均表现出一致性;焦虑、适应不良、敌对、抑郁方面有差异,女生的焦虑、适应不良、抑郁、敌对都高于男生。

因子	$\bar{x} \pm s$	排序	良好	轻度心理问题	偏重心理问题	严重心理问题
心理不平衡	1.32 ± 0.51	10	1447 (89.6)	133 (8.2)	7 (0.4)	2 (0.1)
总均分	1.53 ± 0.50		1274 (78.9)	242 (14.9)	21 (1.3)	3 (0.2)
总分	92.02 ± 36.03	—	—	—	—	—

附表1 中学生心理健康整体情况 [n=1615,n (%)

结论:所有数据均值为1.5337(小于2.00分),说明中学生心理健康水平整体良好。82.3%的心理健康水平良好(均分<2.00分);14.2%被检出有轻度问题;3.2%有轻度症状;0.4%有中等程度的症状。总问题检出率为17.7%。

表4 各年级学生心理健康状况及差异分析 (n=1615,)

组别	初一	初二	初三	F	P
强迫症状	1.69 ± 0.65	1.65 ± 0.62	1.63 ± 0.58	0.891	0.410
偏执	1.46 ± 0.66	1.45 ± 0.69	1.40 ± 0.55	0.619	0.538
敌对	1.46 ± 0.71	1.48 ± 0.76	1.41 ± 0.58	0.498	0.608
人际敏感	1.53 ± 0.69	1.55 ± 0.73	1.54 ± 0.66	0.110	0.895
抑郁	1.55 ± 0.77	1.55 ± 0.77	1.60 ± 0.77	1.115	0.328
焦虑	1.61 ± 0.85	1.61 ± 0.83	1.66 ± 0.79	0.363	0.695
学习压力	1.68 ± 0.79	1.64 ± 0.90	1.73 ± 0.81	0.279	0.756
适应不良	1.38 ± 0.55	1.69 ± 0.87	1.41 ± 0.48	0.614	0.541
情绪不平衡	1.60 ± 0.68	1.41 ± 0.58	1.63 ± 0.65	1.393	0.249
心理不平衡	1.33 ± 0.54	1.67 ± 0.76	1.35 ± 0.50	0.726	0.484
总均分	1.53 ± 0.69	1.57 ± 0.75	1.54 ± 0.63	0.109	0.897

学习压力、焦虑、抑郁初三学生明显高于初二和初一,分析原因,初三学生对升学压力、对未来的规划有担心,为此我们课题组建议学校针对初三年级学生开展专题讲座、团队辅导、“家长学校”里班主任和专家专家讲座,引导家长客观对待孩子的升学,以平常心对待中考;引导家长把更多的注意力放在关心孩子身心健康、培养正确价值观上。

(二) 干预策略

本研究所写的干预策略,是指心理干预策略是指在心理学理论指导下有计划、按步骤地对一定对象的心理活动、心理问题或个性特征施加影响,使之发生朝向预期目标变化的过程。心理干



预包括预防性干预、健康促进、心理咨询和心理治疗。本研究干预策略属于普遍性干预和选择性预防干预。

### 三、心理干预的策略的研究

通过“一对一谈心”和全员家访了解学生生活环境及家庭特点，找准出现学生心理问题的原因，形成班主任、团队辅导、家长三位一体合力，教学实践中探索出“家校共育，有情施教”学校心理健康工作模式，实施制订我校学生“朋辈、班级、年级、学校”——四级预警机制”应对心理危机干预策略。具体展开如下：

#### （一）“分层一对一心理疏导”，是对中学生心理问题有效干预策略。

虽然本次调研数据结果显示，抑郁、神经衰弱、恐惧、强迫、焦虑和偏执极端严重的学生人数较少，但仍要高度关注，及时为该类学生提供专业心理干预，尽量减少潜在风险；对于部分抑郁、神经衰弱、恐惧、强迫、焦虑和偏执较为严重的学生给予及时的辅导。每学期初组织开展学生进行“面对面、一对一”谈心谈话（对重点关注学生要全覆盖）落实学生“一人一档”“一人一策”心理成长档案；对于学习压力感、强迫、焦虑、情绪波动性严偏的学生，需高度关注，建立一对一心理档案，采取定期的一对一谈心疏导，化解心理压力和心理冲突，预防和减少心理和极端心理行为问题的出现。

对大多数心理健康的学生定期开展心理健康宣讲，通过集体教育、团队辅导活动，疏解学习压力，稳定学生良好心态。集体教育和个别辅导相结合，既可以让全体学生都能受到适当的教育，又可及时解决个别学生的特殊问题。面对全体的心理健康普及宣传，日常仪式（正念）调整学生注意力状态。每学期，我们针对学校情况，要求班主任开展三次以上心理健康教育的主题班会，将心理健康知识慢慢渗透到每个孩子的心中。“分层一对一心理疏导”，可以弥补“集体辅导”的不足。

#### （二）“家长学校”促“家校共育，有情施教”学校心理健康教育指导思想落在实处

##### 1. “有了爱才有教育”——助力家庭有情施教。

七年级建班之初班主任主持召开家长会，宣讲教育理念，宣传学校因材施教和立德树人的办学理念。引导家长明白一个充满爱“有情”的家庭里，才能培养出内心强大的孩子，他们会拥有宽广的眼界和远大的格局，因为只有强大的内心才能支撑他们站得更高、看得更远。每一个家庭都可以在孩子的心里种下一颗幸福的种子。同时，不论班主任还是任课老师都是充满真诚“有爱”的，关心爱护班级每一个孩子的身心健康。我们教育观念的第一条就是“爱”，爱可以启迪我们教育工作者的智慧，爱如涓涓细流可以浸润孩子们的心田，爱是孩子们接受老师教育的前提。简言之，学生从心里认可接受老师的教育，不论批评有多严厉，孩子也心悦诚服。初中年龄段的孩子意味的说教是根本行不通，老师无私的爱才能浸润心理问题孩子的心灵。

老师对学生的爱还体现在对家长对学生尽责的责任心。每个

学期都有学校——班级——家长委员会三个层面的家长会。每学期期初、期中、期末学校至少举办三次家长会。学校加强对家长进行家庭教育组织和指导是从根源避免心理危机悲剧事件发生的有效途径。学校加强对家长进行家庭教育的组织和指导。家庭是学生心理问题的主要根源，从根源上给与指导和帮助可以有效避免很多心理危机悲剧事件发生。建议家长重视家庭教育、家庭氛围、重视亲子关系、重视家长对孩子的有效陪伴、家长和孩子的正面沟通、对孩子健康成长的影响。

还利用公众号、家长信，引导家长转变教育观念，因材施教，更新成才观念，引导家长先关注自身养成良好心理素质注重家长的言传身教，对孩子耳濡目染，了解和掌握心理健康教育的方法，营造家庭心理健康的环境，用家长的品格和行为、理想、追求去影响孩子。实践表明，家长积极配合老师工作，能够促进中学生健康成长，家长有关爱，家庭有温情能够培养出心理韧性健康的孩子。家长是中学生心理健康教育中一支重要力量。

开辟了与高校联合办学的尝试，在我校成立师范大学心理学部实践基地，研究生为我校学生进行团队辅导，心理专家定期为家长、学生做专题讲座。学校聘请心理学专家给家长做专题讲座。针对调查结果初三学生的学习压力是三个年级中最大的，为此，初三年级组召开分层家长会，班主任召开的线上或线下的家长会，指导家长更新教育观念，指导家长如何跟青春期的孩子有效沟通。心理专家指导家长们要如何预防、处理孩子们的心理危机，帮助孩子构建阳光积极稳固的心理韧性，从容应对中考。

##### 2. 学校多种形式结合，进行心理健康教育

##### （1）在各科课堂教学中渗透心理健康教育

学校进行教育活动的主阵地是课堂，课堂教学不仅能传授知识的，更能促进学生心理发展。科任教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。各科内容都是很好的心理健康教育素材，如在物理学科中进行心理教育，例如物理学科中利用凸透镜点燃火柴实验。学生有的负责举着透镜不动，有的负责找最小最亮光斑，有举火柴的，有的负责计时，在物理实验过程中分工合作，形成物理观念物理思维和社会责任感，经历这个实验孩子们既体会实验过程困难，火柴燃烧孩子们也获得成功的喜悦！当然作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，教师的人格魅力也会在师生互动过程潜移默化的产生影响。

（2）各班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动；在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育，发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

（3）针对调查问卷反应的心理十个方面，上好团队会或主题班会。一次一个主题，从量表的学习压力感、强迫、焦虑、情绪调节、人际交往、抑郁、偏执、敌对、适应不良、心理不平衡十个维度，去设计主题班会，稳定学生心态，促进学生稳定成长。

以情绪接纳、情绪宣泄、情绪表达三方面辅导学生处理情绪问题,情绪表达可以在班内建立心信箱,不要去斥责,而是唤醒学生反抗自己的负性情绪的自觉性,可指导学生做一些减轻焦虑的冥想练习、放松练习,如腹式呼吸,心理教师可以自己录播或推荐一些冥想材料,并指导学生做一些运动。

### 3. 积极心理学的理论和方法技术支持下的团体心理辅导

积极心理学并不只适用于存在心理问题或困扰的学生,而且对于普通学生的心理健康发展也有积极的影响。开设初中生心理弹性水平的团体心理辅导,培养初中生应对挫折的能力,使其更好地适应学习和生活,从而促进学生的心理健康发展。

聘请师范大学心理学部研究生,在我校七八年级开展心理社团辅导课程利用学校各种阵地,开设心理社团,推进心理健康教育。开设了垒球、射箭、空手道、柔道、足球、田径、乐团、剪纸、创意美术、物理实验、文学欣赏等社团,师范大学心理学部在我校成立实践基地,对我校学生进行团队辅导。每周开设心理社团活动课,课程内容涵盖了情绪、注意力、压力疏导、人际关系,未来规划、抗逆力等方面。其他兴趣社团。开设的积极心理学的理论和方法技术支持下的团体心理辅导——心理社团,效果良好。提高学生的情绪控制能力,培养其他方面的能力使学生产生积极的情绪,丰富和充实学生心理弹性。既让学生心理弹性得到提升也能够学习到相关知识,适应调节日常学习和生活负面情绪,从而更好地适应生活。

### 4. 学校定期开放心理咨询室。

借助专职心理教师心理咨询化解学生心理冲突。每学期心理教师根据课表和学校的总体日常安排,制定心理辅导室的开放时间。只要心理咨询,心理老师要和孩子签署保密协议,还建立了学生的心理档案或成长记录卡,记录学生的基本情况,解学生的

家庭背景以及咨询事项或困惑原因,对于部分存在行为、情绪方面偏执的学生,心理教师酌情和班主任沟通联系一起关注学生发展的动向,并取得家长积极配合,有针对性地给予、辅导、帮助或建议,避免出现应激心理事件发生。

5.实施“朋辈、班级、年级、学校”——四级预警机制”应对心理危机干预。

同学间是朋辈层面工作:由班干部负责,班主任积极引导学生骨干发挥好“信息采集器”作用,发现苗头情况迅速汇报,让心理需要帮助的学生得到及时帮助。

班级层面工作:由班主任负责,全体教师共同发挥作用,积极关注学生遇到困难或表现异常情况,及时反馈班主任,将心理问题解决在萌芽状态。

学校层面工作:在学生中大力普及心理健康知识,引导学生树立现代健康观念,针对学生中广泛存在的环境适应问题,情绪管理问题,人际交往问题,学习方法问题等开展教育;组织形式多样的心理健康教育,在学校形成良好的心理健康氛围;通过主办主题鲜明的特色班会,帮助学生优化个性心理品质,增强心理调适能力,提高心理健康水平。

总之,中学生心理健康是面向全体学生的重要课题,当前在中学开展心理健康教育不仅要注意排除学生心理障碍,预防心理病患,又要重视全面促进学生心理健康发展。每个孩子背后是一个家庭,乃至几个家庭,只有家庭和学校携手共育,积极配合,用爱心和真情去浇灌,孩子心灵之苗才能茁壮成长,长成参天大树,静待开花并孕育累累幸福之硕果。

研学无止境,探索在路上,不同学校学生的情况不同,怎样更有效的实施中学生心理健康教育仍需不断反思——实践——总结。

## 参考文献

- [1]王极盛,李焰,赫尔实.中国中学生心理健康量表的编制与标准化[J].社会心理科学,1997,(4):15-20.
- [2]沃建中,林崇德,马红中,等.中学生人际关系发展特点的研究[J].心理发展与教育,2001,17(3):9-15.
- [3]刘文,于增艳,林丹华.儿童青少年心理弹性与心理健康关系的元分析[J].心理与行为研究,2019,17(01):31-37.
- [4]何奎莲;陈旭刚;宋俊杰;新冠肺炎疫情对中学生的心理影响及建议-《四川教育》-2020-04-10.
- [5]杨坤.中学生心理健康问题与教育对策研究[D].东北石油大学,2016.
- [6]王丽霞.情绪调节在心理弹性过程中的作用机制研究.理学进展,2019,9(4):657-663.
- [7]樊飞飞.初中生积极心理品质的量表编制及培养研究[D].苏州大学,2014.
- [8]韩玉梅,张红.家校联动促成长——浅谈家校合作、共促孩子全面成长[J].课程教育研究,2019(30)192-193.(6)(9).
- [9]王婷婷,马和民.国内中学生心理健康量表使用述评[J].上海教育科研,2010(06):44-47.
- [10]陈丹;权治行;艾梦瑶;宗春山;许建农;青少年心理健康状况及影响因素-《中国健康心理学杂志》-2020-04-26 1.
- [11]赵鑫(导师:吴捷).积极心理学视角下初中生心理弹性的团体辅导干预研究-《天津师范大学硕士论文》-2022-06-01.
- [12]朱梦锦(导师:吴捷).接受承诺疗法团体辅导对初中生抗逆力的干预研究-《天津师范大学硕士论文》-2022-05-01.
- [13]刘际春;李满园;潘文权;向爱国;吴安林;中学生心理健康教育的实践与研究-《《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)》-2017-06-01.
- [14]米庆安;马艳;梁光平;肖会文;中学生心理健康教育-《《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)》-2017-08-01.
- [15]鲁云;龙舟波;潘文权;向爱国;吴安林;中学生心理健康教育的实践与研究-《《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十卷)》-2017-10-01.
- [16]杨平;满丽华;蒋美花;丁婷;吴安林;中学生心理健康教育的实践与研究-《《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)》-2017-11-01.



# 新时代高职院校辅导员就业工作指导策略探究

陈海燕

红河职业技术学院，云南 红河 661000

**摘 要：** 随着每年高校毕业生数量的不断提高，社会整体就业形势也变得越来越严峻。在如此严峻的就业形势下，高职院校辅导员必须要担负起自身的责任和使命，构建系统化、完整性的就业指导体系，为学生提供全方位的就业指导，切实提高高职学生的就业素养。

**关 键 词：** 高职院校；辅导员；学生就业；指导策略

## Exploration of Employment Guidance Strategies for Counselors in Vocational Colleges in the New Era

Chen Haiyan

Honghe Vocational and Technical College, Yunnan, Honghe 661000

**Abstract：** With the continuous increase in the number of college graduates each year, the overall employment situation in society has become increasingly severe. In such a severe employment situation, vocational college counselors must shoulder their own responsibilities and missions, build a systematic and complete employment guidance system, provide students with comprehensive employment guidance, and effectively improve the employment literacy of vocational college students.

**Keywords：** higher vocational colleges; counselor; student employment; guiding strategy

习近平总书记在主持中央政治局第十四次集体学习时强调“要坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重”。在我国经济、教育快速发展的今天，高等教育的普及率越来越高，而且每年的毕业生人数也在与日剧增，进一步加剧了社会就业形势的严峻性，高校毕业生的失业率也越来越高，尤其是高职毕业生面临的毕业即失业的风险更大。辅导员作为负责学生日常生活管理、就业指导和思政教育工作的教师，在大学生的工作中承担着极其重要的任务。

### 一、当前大学生在就业中存在的问题

#### （一）学生就业的期望值过高

部分高职毕业生在择业时过于理想化，对就业形势的认识也较为模糊，不能从专业前景、自身条件、兴趣爱好等实际条件出发，合理定位自身价值，一味盲目攀比，对单位性质、福利待遇的期望过高，主要表现为看重社会地位、工资待遇、工作环境等方面。而且大部分毕业生更倾向于昆明、成都、重庆、广州等大城市，对基层工作、边远地区工作缺乏正视。因此，不少毕业生会在毕业季陆陆续续错过就业机会，逐渐陷入就业恐慌之中。<sup>[1]</sup>

毕业生就业意愿与企业用人标准之间的矛盾，也是进一步激化大学生就业困难问题的原因。而且，大部分高职院校在人才培养过程中，也缺乏与社会市场经济的对接。在大学生们的认识里，就业就要与所学专业对口，但是，在供求本就不均衡的就业环境下，专业对口变得越来越难实现。没有接触过职业规划教育的大学生，在面对这个问题时会变得更为迷茫，导致就业困难。<sup>[2]</sup>

#### （二）学生缺乏职业生涯规划

职业生涯规划对大学生将来就业十分重要，但在现阶段来

看，高职毕业生就业愿望较为模糊，对未来的职场生活缺乏深入思考，并且对所学专业、将来从事岗位的认知并不清晰，从而导致自身的就业前景并不乐观。此外，因一些学生存在眼高手低、就业过于理想化等问题，自然而然会对职业生涯规划产生轻视心理，主动进行职业生涯规划的意识缺失，这也让他们无法正视自身专业素养、技能，无法及时制定自我提升策略，弥补专业能力、职业能力中的不足，最终难以契合企业用人标准，出现就业难、难就业的现象。

#### （三）就业环境不容乐观

首先，受市场大环境的影响，不少企业、单位纷纷倒闭，而没有倒闭的单位、企业的发展也受到了极大的限制，使得国内就业环境、条件进一步“恶化”，同时，在就业人才的吸纳力度上，也变得越来越小。<sup>[3]</sup>而作为吸纳就业人员较多的交通运输、金融业、住宿和餐饮业、技术服务等第三产业，整体恢复也十分缓慢。加之毕业生数量越来越多，在就业岗位数量不变或是减少的情况下，也使就业竞争变得日益激烈，无疑增大了高职大学生的就业压力。其次，国内沿海城市的经济较为发达，报酬待遇也较好，这会影响学生就业动向，因此，会造成欠发达地方毕业生较

少,而发达地区涌入大量的毕业生的情况。由此可见,我国高职毕业生的就业环境,容易受各类环境因素的影响,就业形势不容乐观。<sup>[4]</sup>

## 二、辅导员在大学生就业指导工作中的优势与劣势

### (一) 优势

大学辅导员的工作内容主要分为三类:学生学习管理、日常生活管理以及思政教育。作为大学辅导员的分内工作,在对大学生进行就业指导时,可以根据学生的性格特点、综合素质以及专业能力,从而协助学生制定合理的、科学的、具有针对性的就业规划。当下大学辅导员这一岗位,通常都由刚毕业的年轻教师担任,在性格、年龄、见识、生活经历、学习方法等方面几乎和学生无异,因此,这类年轻的辅导员能够快速与大学生建立起友谊,更容易得到他们的信任。<sup>[5]</sup>

### (二) 劣势

一是自身就业能力有限。当前,高职辅导员均由年轻教师担任,而且他们所学的专业与学生所学专业,并不一定对口,而且教师自身的业务素质、就业指导经验和知识也相对匮乏,无法在学生毕业前、毕业时给予更多的帮助,只重视引导学生升学、考证等,甚至因忙于事务性工作,忽略专业方面学习,很难和有专业背景的老师相媲美,导致无法充分培养学生正确的择业观、职业价值观,给予学生的就业指导和帮助有限。<sup>[6]</sup>

二是就业指导具有临时性。大多高职院校,只有学生在毕业实习时,才会给学生进行简单的就业指导培训。而且,辅导员岗位的地位不高,且更换频繁,一定程度上降低了就业指导工作的有效性,无法带给学生更多有效的就业指导意见。<sup>[7]</sup>

## 三、辅导员在大学生就业指导工作中的角色定位

### (一) 是学生思政教育的实施者

思政教育在高职教育系统中占据举足轻重的地位,而辅导员在开展大学生就业指导工作时,思政教育的融入,可以帮助大学生树立正确的择业观、就业观,增强他们的社会责任感和使命感,培养学生的职业素养和职业道德,从而提高大学生在就业中的竞争力。<sup>[8]</sup>作为就业指导工作和思政教育工作的负责人,辅导员需要时刻关注大学生的行为动向、思想动态,定期关注关心大学生的日常生活和心理健康,从而做到思政教育和就业指导同向同行,进一步提高就业指导工作实效。<sup>[9]</sup>

### (二) 是学生就业的指导者

在大学生就业指导工作中,高职院校辅导员的工作简单来说分为三类,一是负责提供实习机会,二是提供就业信息,三是提供就业政策指导,从而帮助高职大学生更好地掌握求职技巧、了解就业市场、制订职业规划、找到自身优势。<sup>[10]</sup>同时,辅导员在对大学生进行就业指导时,还需要体现出教育指导的长远性和个性化,让每个学生都可以得到实际的收获。从大学生进入高职院校一刻开始,直到他们毕业,教师需要结合学生兴趣、专业、特

长、性格的差异性,协助学生尽早制定理想的职业生涯规划,为将来就业提早做好准备。

### (三) 是学生心理健康的维护者

高职阶段,学生的时间相对自由,但是,他们仍需要面对学校、家庭、社会等方面的压力,加上对未来生活的迷茫,使得学生极易产生紧张、抑郁、焦虑等不良情绪。在负面情绪的影响下,他们在应聘时的表现,也不容易被企业所接受,进而形成了“求职——焦虑”的恶性循环,严重危害高职毕业生的身心健康。<sup>[11]</sup>对此,高职院校辅导员必须要重视起大学生就业指导工作,在给予实际就业指导的同时,适当加入一些心理健康教育内容,如心理咨询服务、谈心谈话等,倾听学生心声,了解学生问题,解答求职、就业疑惑,帮助他们调整好就业、求职心态,学会自我调节情绪,努力克服理想和现实之间的落差,以更为饱满的热情面对将来的就业挑战。

### (四) 是学生自主创业的引导者

随着国家“双创”政策的提出,许多地方都出台了支持大学生创业的福利政策,一定程度上缓解了大学生的就业压力。高职院校辅导员在开展就业指导活动时,必须深入解读相关创业政策,并将政策一条一条讲解给学生,从而让他们及时了解并从创业政策中获得更多的支持,如创业项目孵化、创业指导活动、创新教育课程等。此外,辅导员一方面可以定期邀请往届成功创业的学生,或是和白手起家的企业家到院校进行创业、就业指导讲座,另一方面还可以通过创新创业竞赛,帮助毕业生快速积累职业能力、创业经验,认识到创业风险、创业利益、资金技术等内容之间的联系,从而为大学生自主创业提供强有力的支持,以创业带动就业,切实发挥辅导员在大学生就业指导工作中的作用和价值。<sup>[12]</sup>

## 四、新时代高职院校辅导员就业指导工作的实践策略

### (一) 将就业指导工作融入日常教育管理中

首先,可以依托大思政教育体系,设计大学生就业指导工作内容、方法,培养学生的爱岗敬业、遵章守纪等职业品质,树立学生正确的三观,促使他们践行社会责任。其次,辅导员应当积极与专业学科教师交流,根据专业特点制定就业指导方向,扩展学生的知识面,使其轻松应对就业挑战。<sup>[13]</sup>最后,辅导员还可以主动和企业对接沟通,为学生提供实习机会,积累工作经验。

### (二) 分阶段、有计划地开展就业指导工作

我国高职院校通常为3学年制,因此,大一阶段应当以学生择业观、就业观的培养为侧重点,鼓励参加各类社会实践活动,提升学生综合素质,深挖学生优缺点,引导合理制订职业发展规划。而大二阶段,则以“就业指导+心理健康教育”模式为主,纠正大学生就业思想,强化他们的心理承受力,促使学生知识、能力和职业素养协同发展。最后,对于即将实习的大三学生,辅导员可以通过创设面试情境、创业指导课程等方式,解答学生就业疑惑,积累实践经验,为学生成功就业奠定基础。

### （三）优化就业指导工作方法

在互联网高度发达的新时代背景下，辅导员可以利用各类信息技术手段，采集、处理、分析相关数据，进一步提高就业指导工作质量。<sup>[14]</sup>同时，也可以通过信息化工具，及时与社会单位进行沟通交流，了解他们的需求，及时弥补学生的短板，增强学生个人能力与企业岗位的匹配度，从而为大学生牵线搭桥，助其顺利就业。

### （四）辅导员要不断提升自身的就业指导能力和水平

首先，辅导员要保持积极的工作态度，全学段做好就业指导，而不是临时抱佛脚。其次，辅导员必须要清晰把握就业趋势，根据人才市场动态，不断优化就业指导内容，紧跟市场需求。<sup>[15]</sup>最后，辅导员需要结合对市场的了解，熟悉掌握国家就业

政策，主动分析、研判就业形势，科学预测未来就业方向，准确提供政策指导。

## 五、结束语

就业工作的高效完成，不仅可以提高院校知名度，还可以为院校吸引到更多的优质学生资源，加快高职院校改革和发展。作为辅导员，在管理学生、关心学生的同时，还需要积极学习专业知识、就业指导知识、创业就业政策等，用坚定的信念和高度的责任感投入到就业指导工作中，才能够根据学生个体的能力、特点，做好就业指导工作，确保学生高质量就业。

## 参考文献：

- 
- [1] 韩玉辉, 刘宇. 高职院校成人继续教育辅导员就业创业指导工作策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(1):21-24.
- [2] 姜茹博. 基于辅导员视角新时代高校学生管理工作现状与应对策略 [J]. 智库时代, 2022(18):121-124.
- [3] 朱晓娟. 新时代高职院校辅导员就业指导工作策略 [J]. 就业与保障, 2022(10):148-150.
- [4] 廖莉. 高校辅导员学生就业指导工作的优化策略 [J]. 世纪之星—高中版, 2022(32):0142-0144.
- [5] 王煜, 朱琳. 高校辅导员就业指导能力提升策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10):103-105.
- [6] 吴谦. "互联网+"背景下辅导员指导大学生就业创业能力研究 [J]. 就业与保障, 2023(8):121-123.
- [7] 张丽. 高校辅导员开展大学生就业指导的路径刍探 [J]. 成才之路, 2023(23):65-68.
- [8] 李闻辉. 高校辅导员对大学生就业指导工作的创新探索 [J]. 科教导刊, 2022(12):3.
- [9] 邓倩妮. "双创"背景下高校辅导员创业指导能力的提升路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(17):132-134.
- [10] 李哲君. 新时代"三育人"理念下高校辅导员就业育人策略探讨 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(15):101-103.
- [11] 魏琼蕊. 新时代背景下高校辅导员就业指导工作路径探析实践思考 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1):4.
- [12] 冯文静. 新时代高职院校辅导员就业指导工作策略探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02):209-212.
- [13] 莫小梅. 基于新就业形态下高职院校辅导员如何做好就业指导服务工作 [J]. 就业与保障, 2022, (07):109-111.
- [14] 于焕军. 高职院校辅导员就业指导工作的困境与出路——基于社会信息加工理论的视角 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(01):56-60.
- [15] 樊寿娜, 苏朋朋. 高职院校辅导员开展就业指导工作的几点思考 [J]. 秦智, 2022, (11):116-118.

# 基于生成式人工智能的大学生自主学习能力提升研究

付园园<sup>1</sup>, 王栋梁<sup>2</sup>

1. 郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 450064

2. 河南辉煌科技股份有限公司, 河南 郑州 450000

**摘 要：** 随着网络信息技术的快速发展, 生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, GAI) 作为一种前沿技术, 正逐渐渗透到教育领域, 为大学生的自主学习能力提升提供了新的可能性。本研究旨在探讨基于生成式人工智能对大学生自主学习能力的提升及其潜在机制。本文首先梳理了自主学习能力及其重要性, 强调了其在现代教育中的关键角色。接着, 通过系统综述生成式人工智能在教育领域中的应用现状, 揭示了它在个性化学习、创造性思维培养等方面的潜力。最后, 针对大学生自主学习能力的提升, 探讨了生成式人工智能技术在个性化学习路径设计、智能化反馈与引导等方面的具体应用策略。

**关 键 词：** 生成式; 人工智能; 大学生; 自主学习

## Research on Enhancing Autonomous Learning Ability of College Students Based on Generative Artificial Intelligence

Fu Yuanyuan<sup>1</sup>, Wang Dongliang<sup>2</sup>

1. Zhengzhou University of Industrial Technology, Zhengzhou, Henan 450064

2. Henan Huihuang Technology Co., Ltd., Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract:** With the rapid development of network information technology, Generative Artificial Intelligence (GAI), as a cutting-edge technology, is gradually penetrating into the field of education, providing new possibilities for the improvement of college students' autonomous learning ability. This study aims to explore the impact of generative artificial intelligence on college students' autonomous learning ability and its potential mechanism. First of all, this paper summarizes the importance of autonomous learning ability and emphasizes its key role in modern education. Then, through a systematic review of the application status of generative AI in the field of education, it reveals its potential in personalized learning and creative thinking cultivation. Finally, aiming at the improvement of college students' autonomous learning ability, the paper discusses the specific application strategies of generative artificial intelligence technology in personalized learning path design, intelligent feedback and guidance.

**Keywords:** generative form; artificial intelligence; college students; autonomous learning

## 一、引言

随着人工智能技术应用的广泛普及, 教育领域也正迎来深刻的变革。<sup>[1]</sup>大学教育的核心目标之一是培养学生的自主学习能力, 这不仅是适应信息化时代的要求, 更是提升个体终身学习能力的重要保障。自主学习能力被定义为学习者通过内在的动机和目标, 以及积极主动的学习策略来管理和控制学习过程的能力。<sup>[2][3]</sup>在现代高等教育中, 由于学习群体的多样化和个性化需求的变化, 如何有效地提升大学生的自主学习能力成为一个新的挑战。

生成式人工智能作为近年来兴起的一种前沿技术, 具备在教育领域中支持个性化学习和智能化辅助的潜力。<sup>[4]</sup>与传统的教学相比, 生成式人工智能不仅能够提高大学生利用大数据进行自主学习的能力, 还有助于发展学生与人工智能协作共处的智慧。<sup>[5]</sup>因此, 在新时代大数据背景下, 必须从实践层面将生成式人工智能与大学生自主学习结合起来, 同时还要注重学生道德、伦理、精神与创造力的发展。<sup>[6]</sup>

## 二、大学生自主学习的重要性

当前的教育不再只是知识的传授, 而是更加注重培养学生的综合能力 and 创新思维。大学生自主学习能力的重要性在这一新兴教育模式中愈发显现。自主学习不仅是一种学习方式, 更是一种终身学习的态度和能力。它要求学生具备自我管理、自我调节和自我激励的能力, 能够独立思考、自主选择学习内容, 从而更好地适应快速变化的职业环境。

### (一) 适应信息化时代需求

我们生活在一个信息爆炸的时代, 大量的信息以各种形式呈现, 从文字、图片到视频、音频。<sup>[7]</sup>信息化时代的到来使得大学生自主学习能力不再是可选的能力, 而是必备的核心素养。<sup>[8]</sup>它不仅有助于学生在学术上获得更高的成就, 还使他们有能力适应信息化时代快速变化的社会需求, 为大学生未来的职业发展和社会贡献奠定坚实的基础。因此, 在信息化时代, 研究如何通过生成式人工智能提升大学生自主学习能力具有重要的现实意义和深远的



影响。

## （二）提升终身学习能力

在当今社会，知识的更迭越来越快，新的科技和理论不断涌现，传统的一次性学习模式已经不能满足长期的职业需求。在高等教育阶段，学生通过学习基础知识和专业技能奠定了基础，但随着时间推移，这些知识和技能会迅速过时，因此，提升大学生的终身学习能力显得尤为重要。此外，终身学习能力不仅是为了获取特定的学位或技能，更能培养大学生持续不断充实自己的知识、提升个体的综合素质和社会责任感，以便更好地适应工作和生活社会生活中的挑战。<sup>[9]</sup>

## （三）促进创新和批判性思维

自主学习激发了学生的内在动机和学习兴趣，使他们能够自主选择学习内容和学习方法。这不仅使学生在在学习过程中更加投入，还培养了他们独立解决问题和获取新知识的能力，这种创新意识和实践能力为大学生提供更广阔的学习空间和更深层次的学术探索。另一方面，在自主选择学习资源的过程中，学生需要对信息进行评估和分析，筛选出真实有效的知识，这种批判性思维能够帮助学生在日常生活和职业发展中做出理性的决策，成为具有思想深度和见识广度的综合人才。

## （四）应对未来职业的挑战

随着人工智能、大数据分析等前沿技术的快速发展，各行各业都在迅速转型，新兴职业和工作方式不断涌现，未来职业环境呈现出越来越复杂和多变的特征，要求个体具备更高的适应性和创新能力。自主学习能力的培养不仅仅是为了满足当前学术需求，更是赋予学生在面对未知情境时能够迅速理解和适应的能力，使其在未来职业生涯中能够保持长期的竞争力，并能灵活应对各种挑战。<sup>[10]</sup>

# 三、生成式人工智能在大学生自主学习中的问题

生成式人工智能作为人工智能的前沿技术，以其能够生成新的内容和理解语境的能力，被广泛应用于教育领域。然而，其在大学生自主学习的实际应用面临诸多难题。

## （一）数据隐私和安全性问题

随着个性化学习和智能教育技术的发展，使用生成式人工智能进行个性化学习时，需要采集大量的学生数据和个人信息。这些信息往往包含敏感信息，如个人身份、学习成绩、家庭背景等。若这些信息被不法分子获取或滥用，将对学生的隐私权造成侵犯，甚至会造成个人信息泄露的风险。<sup>[11]</sup>如何在确保数据安全和隐私的前提下有效地进行数据收集、存储和分析，是一个亟待解决的问题。

## （二）算法偏差与公平性问题

生成式人工智能在大学生自主学习中的问题之一是算法偏差与公平性问题。<sup>[12]</sup>尽管生成式模型可以根据学生的学习行为和历史数据提供个性化建议，但这可能会导致算法数据在处理不同群体时出现偏差。例如，算法只是基于少数群体的数据训练，但在推荐学习资源或评估学习成果时偏向于这些群体，而忽视其

他群体的需求。这种偏差会加剧社会不平等，阻碍学生们平等获取教育资源的机会。

## （三）师生互动和人文关怀的平衡问题

尽管生成式人工智能系统能够提供多元化的学习支持，但在追求效率和个性化的过程中忽视了师生之间的情感互动和人文关怀的重要性。在传统的教育环境中，师生之间的互动不只是传授知识，还包括情感交流、学术指导以及对学生个体发展的关怀。生成式人工智能虽然可以根据学生的学习数据和行为预测其需求，但它缺乏人类教育者那种基于丰富经验和情感智慧的反馈。<sup>[13]</sup>这会导致学生在自主学习过程中感到孤立或缺少真实的人际交流体验，从而影响他们的学术成就和全面发展。

## （四）技术依赖性和可持续发展问题。

生成式人工智能依赖于大量的数据和高度复杂的算法来实现个性化学习支持，这就需要持续投入大量的技术资源和人力成本。<sup>[14]</sup>这种依赖性使技术更新和维护成为教育机构不可忽视的财务负担，尤其是对于资源有限的学校和教育机构而言。其次，教育实践需要稳定和可预测的技术支持，而不是频繁的系统更新或替换，这些变动会打断学生的学习过程和教师的教学计划，特别是在技术周期短、更新快的背景下，教师需要权衡和规划如何在应用生成式人工智能技术的同时保持教育服务的多样性和可持续发展。

# 四、生成式人工智能对于提升大学生自主学习能力的路径探析

随着科学技术的进步以及应用场景的扩展，生成式人工智能将成为未来教育领域的重要支撑，为学生的个性化发展和自主学习提供持续的支持和创新性解决方案。

## （一）建立健全的数据管理和安全保障机制

生成式人工智能在大学生自主学习中的数据隐私和安全性问题需要高度重视。首先，应加强对生成式人工智能算法和模型的安全审查，确保其在处理学生数据时符合相关法规和标准。其次，建立完善的数据隐私保护措施，包括数据加密、匿名化处理等，以降低数据泄露和滥用的风险。此外，还应加强对学生个人数据的使用和共享的监管，确保其在合法合规的前提下得到有效管理，从而推动人工智能教育技术的健康发展。

## （二）加强算法训练和跨学科合作

为确保生成式人工智能的公平公正性，教育机构和技术开发者可以采取多项策略。比如，建立多样化的数据集，充分考虑不同群体和背景的学生，避免数据采样偏差导致算法模型的偏见。同时，加强对算法训练和优化过程的监督和审查，及时发现和纠正模型中的不公平现象，确保模型不会因为过度拟合某一特定群体而导致公平性问题的产生。另外，借鉴跨学科研究成果，制定符合本地实际情况的算法公平性政策，为生成式人工智能在大学生自主学习中的应用提供可行的保障措施。

## （三）推动人文关怀和技术创新的有机结合

生成式人工智能系统能够提供个性化的学习支持，但其不能



替代传统的师生互动。为了维持教育过程中这种平衡，教育机构应该鼓励并支持教师与学生之间的积极互动和深入沟通。通过课堂讨论、小组活动和个人指导等形式，以增强师生之间的沟通效果，促进师生之间的互动和信任建立。另外，在生成式人工智能系统的开发和应用中，融入教育伦理和人文教育的元素，通过持续的教师培训和技术更新，确保教育者能够充分利用生成式人工智能的优势，同时保持其在教育中的人文关怀和情感支持的核心作用。<sup>[15]</sup>

#### （四）注重资源技术的整合及可持续发展

为了确保人工智能在教育过程中的可持续发展，教育机构和技术开发者应注重资源技术的整合。首先，生成式人工智能系统作为学习工具的一部分，与教师的教学策略相互补充。这意味着教师需要通过专业的培训，学习如何有效地整合和利用技术以辅助学生自主学习。其次，技术开发者应当不断地更新和改进技

术，以适应现代教育环境和学生需求的变化，推动教育系统朝着更加智能化、人文化和可持续的方向发展。

## 五、结语

本文深入分析了生成式人工智能系统应用于大学生自主学习过程中的潜力和局限性，并提出了解决师生互动、人文关怀、技术依赖性及其可持续发展等关键问题的建议。在不断追求技术创新的同时，我们更应关注学生的学习体验和成长，确保技术应用能够真正服务于教育的本质使命——培养具有自主学习能力和终身学习意识的高素质人才。本研究希望在未来的研究和实践中，将进一步深化生成式人工智能在教育领域的发展，以推动教育质量的提升和学生全面发展的双重目标。

## 参考文献：

- [1] 朱雨萌, 李艳, 杨玉辉, 等. 智能技术驱动高等教育变革:《2023 地平线报告:教与学版》的要点与反思 [J]. 开放教育研究, 2023, (3): 19-30.
- [2] Benson, P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2005.
- [3] Sutherland, D. H. Varus Foot in Cerebral Palsy: An overview [J]. London: Mackeith Press, 1992.
- [4] 张静. 生成式人工智能赋能数智教育治理的风险与规避 [J/OL]. 教学与管理, 2024(21): 32-37 [2024-06-27]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1024.G4.20240622.0835.014.html>.
- [5] 荀渊. ChatGPT/生成式人工智能与 高等教育的价值和使命 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(7): 56-63.
- [6] 倪闯景. 从学习进化的视角看 ChatGPT/生成式人工智能对学习的影响 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(7): 151-161.
- [7] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 等. 生成式人工智能的教育应用与展望:以 ChatGPT 系统为例 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(4): 24-31.
- [8] 银海强. 大学生学习“缺位”分析与自主学习能力培养 [J]. 中国大学教学, 2020(07): 61-66.
- [9] 刘超. 新媒体网络学习环境下终身教育对策 [J]. 继续教育研究, 2023(12): 26-30.
- [10] 赵艳立, 李继梅, 乔爱玲. 北京市民终身学习需求差异与供给分析 [J]. 中国成人教育, 2020(9): 66-71 [21].
- [11] 焦建利. ChatGPT: 学校教育的朋友还是敌人? [J]. 现代教育技术, 2023, 33(4): 5-15.
- [12] 令小雄, 王鼎民, 袁健. ChatGPT 爆火后关于科技伦理及学术伦理的冷思考 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(7).
- [13] 王冲, 张雅君, 王娟. 社会大众如何看待生成式人工智能在教育中的应用?——对 B 站 ChatGPT 话题弹幕文本的舆情主题与情感分析 [J/OL]. 图书馆论坛: 1-12 [2024-06-15]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/44.1306.g2.20240511.1734.004.html>.
- [14] 於兴中, 郑戈, 丁晓东. 生成式人工智能与法律的六大议题:以 ChatGPT 为例 [J]. 中国法律评论, 2023 (2): 1-20.
- [15] 肖君, 白庆春, 陈沫, 等. 生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(9): 57-63, 99.

# MBA 教育学生学习满意评价与提升的探讨 —以 H 大学为例

何莎舟，辛德俊

泰国格乐大学，泰国 曼谷 10220

**摘 要：** 本研究旨在以 H 大学 MBA 学生为论析重点，找出学生视角下的 H 大学 MBA 教育满意度存在的问题，分析其问题存在原因，进而提出相应的对策和建议。研究者以深度访谈的方式导引访谈的进行，访谈结束后立刻将访谈内容转译为逐字稿，并经过整理分析、归纳与总结，围绕学生预期、学习过程满意度、学习结果满意度、学生忠诚度四个指标的访谈与分析。

**关 键 词：** MBA 教育；学生学习满意评价；教育质量管理

## Exploration of Evaluation and Improvement of Learning Satisfaction for MBA Education Students - Taking H University as an Example

He Shazhou, Xin Dejun

Krirk University, Bangkok, Thailand 10220

**Abstract：** The purpose of this research is to focus on the analysis of H University MBA students, to find out the problems existing in H University MBA education satisfaction from the perspective of students, to analyze the reasons for the problems, and to put forward corresponding countermeasures and suggestions. The researcher guided the conduct of the interview by means of in-depth interview. Immediately after the interview, the content of the interview was translated into a verbatim transcript, and after sorting, analysis, induction and summary, the research focused on students' expectations, learning process satisfaction, learning results satisfaction.

**Keywords：** MBA education; student learning satisfaction evaluation; education quality management

### 引言

我国 MBA 教育自 1991 年引进至今已经有 30 个年头，30 年来经过试点办学、评估合格、正式办学、初步发展、增速发展等阶段，如今，国内 MBA 教育已经为各行各业培养出众多具有专业素质的应用型管理人才。教育质量是 MBA 教育的根本，如何保持自身优势和提高质量，是当前 MBA 教育管理者面临的一大难题。学生满意度是教育质量评价的关键指标之一，因此，探讨学生满意度情形乃是 MBA 教育质量评价的重要手段。

### 一、H 大学 MBA 教育面临的问题

H 大学是一所省部共建的“211 工程”重点建设大学，也是广东省高水平大学重点建设高校，其经济学科连续三期列入国家“211 工程”重点建设学科，2015 年进入广东省高水平大学重点建设学科群项目。如何继续保持可持续的竞争优势，突破区域限制，提高 H 大学 MBA 教育质量，乃是当前 H 大学 MBA 教育发展的重要问题。

本研究收集整理大量文献资料的基础上，以顾客满意度及高等教育服务质量为主要理论和实践经验，借鉴之前研究者的研究成果及高等教育质量评价指标，从学生预期、学生满意度、学生忠诚度、学习结果四个维度对 MBA 教育进行评价。

以四个维度为基础转化成访谈大纲及具体问题，对学生进行观察及访谈。再次，以 H 大学 MBA 学生满意度为基点，通过对 MBA 学生满意度进行访谈，借以获得相关数据资料，通过所得数据分析，分析在学生视角下 H 大学之 MBA 教育满意度存在的问题，以及寻求改进 MBA 教育问题可行之策略与途径，借以提供学校行政及主管机关之参考。

### 二、H 大学 MBA 教育满意度定性思路

本文在收集整理大量文献资料的基础上，以顾客满意度以及高等教育服务质量为主要理论和实践经验<sup>[1]</sup>，借鉴之前研究者的研究成果以及高等教育质量评价指标，<sup>[2]</sup>将四个维度化成访谈的具

体问题, 对学生进行访谈。以 H 大学 MBA 学生满意度为基点, 通过对 MBA 学生满意度访谈的方法, 得出相关数据。通过所得数据分析, 找出学生视角下的 H 大学 MBA 教育满意度存在的问题, 分析其问题存在的原因, 进而提出相应的对策和建议, 为提高 H 大学 MBA 教育的质量, 提供数据依据和策略支持。

质性的研究除采用访谈与观察外, 研究者还可以搜集现场原有的或现场人们产生的文件资料<sup>[3]</sup>。就研究而言, 文件最主要的功用在于检验和校正其他来源的资料, 如果发现文件和观察或访谈所得的资料互相矛盾, 研究者必须进一步加以探索。

### 三、H 大学 MBA 教育满意度研究结果

本研究选取 H 大学两位毕业生、三位在读生作为访谈的对象。并将深度访谈结果进行分析与讨论, 分析的方式是让受访毕业生在不知本研究细节的情况下对访谈问题进行问答, 在自然的情境脉络下, 来探讨受访者对 H 大学 MBA 教育的态度的原因及期望。同时通过两个维度即毕业生维度和在读生维度进行分析, 有利于更为准确的全面的识别有效信息。

#### 1. 预期成效的认识

由深度访谈可以得知, 不管是毕业生还是在校生, 总体学习的预期是明确的, 主要表现在未来职场发展、资源积累、学习理论服务实践等方面<sup>[4]</sup>, 想通过学习获得知识上的提升, 从而做好管理, 并且在进行深入访谈的同时观察学生的情感表达与动作, 发现学生对本校 MBA 教育的预期还是相对比较满意, 而问题集中在有些课程的师资上达不到相关预期, 其次在未来发展上没有进一步的服务学生, 毕业就相当于彻底离开学校, 缺少一些情怀关怀, 另外在职场规划上也欠缺一些课程<sup>[5]</sup>。

#### 2. 满意度评价分析

通过深度访谈分析得知, 毕业生与在校生的满意度不同, 毕业生对学校的满意度总体一般, 主要不满意的地方在校企对接上, 其次在毕业后的活动或关怀上较为缺失。而在在校生则认为目前师资是较为满意的, 但缺少与企业的深入互动, 企业走访比较少, 而且没有企业资源的对接和建立还需要加强。

#### 3. 忠诚度评价分析

毕业生对学校的忠诚度较为重要, 毕业生在校期间还是对学校较为满意的, 但满意度提高不一定会提升忠诚度, 对于学校办学口碑建立具有重要意义<sup>[6]</sup>。通过在校内与毕业生的深入访谈得知, 毕业生与在校生的需求和评价是不同的, 所以导致了忠诚度高低不一, 在校生主要考虑的是课程、学习环境, 而没有深入去思考未来的问题, 而毕业生之所以忠诚度降低, 是因为学校对毕业生的关怀没有到位, 但毕业生对学校的口碑效应非常重要<sup>[7]</sup>。最后 H 大学具有师范类特色, 在这点上可以加强和广泛宣传。

#### 4. 学习结果评价分析

学习结果是对前述过程的统筹和总结, 是整个质量体系的评价指标之一, 是对整个过程管理的汇总<sup>[8]</sup>, 对质量体系评价的重要体验与检验, 所以对学习结果必须要作为较为重要的权重进行分析。

通过访谈与数据整理得出, 在校生与毕业生的学习成果较为一致, 且两种维度的学生对于学习到的知识还是比较认可的<sup>[9]</sup>, 但是对于知识的可塑造和可应用性存在较多的疑惑, 比如如何把所学的知识能够与企业实际情况进行对接, 怎么应用才能解决实际问题, 往往更多的是纸上谈兵, 没有实战效果。

### 四、H 大学 MBA 教育满意评价提升策略

高校的质量评价与提升可以借鉴顾客的期望理论进行研究, 将学生作为顾客, 真正要实现以学生为中心<sup>[10]</sup>。要想有适应社会发展的高校管理理念与制度, 就必须要先认识到学生预期、学习过程满意度、学习结果满意度、学生忠诚度的重要性, 同时根据前章所述的服务差距模型进行实际对策分析与决策, 将四个维度与差距模型进行整合, 才能建立 H 校的整体质量评价, 从而进一步提升服务与教学质量。

#### 1. 通过研究学生预期服务来进行期望管理

通过深入访谈与情况了解, 大多数的学生对 MBA 教育的期望是扩展与积累资源, 同时希望在事业上有所晋升机会, 少部分期望是能够通过学习增加创业机会<sup>[11]</sup>。结合差距模型, 本研究认为 H 大学摒弃传统的教学思维和设计, 在教学和管理上大胆创新, 可以考虑将课堂搬进企事业单位, 多和各种社会力量深入接触和交流, 建立长效持久的机制管理。

策略建议: 入学前对每位学生进行以往教学服务体验收集, 让学生把过去求学生涯经历最满意的部分进行阐述; 同时定期关注 BBS、论坛、校友群口碑动向; 定期组织学生进行座谈, 对一时期的教学、学习生活的意见收集尤为重要, 每月的学生座谈会或开通在线意见箱, 对学生的期望进行动态管理, 同时建立校内校外的社会资源库, 帮助更多的同学满足其教育期望。

将 H 学校的办学定位定义为教育类的企业、事业单位人员的提升、发展方向, 将未来的教学资源、校外资源持续投入于教育类企业、教育类部门、高校等地方, 建立具有华南教育类特色的 MBA 教育。

#### 2. 通过研究过程满意度来进行服务标准的制定

通过深入访谈与情况了解, 大多数的学生对 H 大学 MBA 教育的教学过程是较为满意的, 最为满意的地方是校园环境和师资力量, 较为不满意的服务创新力不够, 同时有些课程没有聘请学校一流的师资力量来授课, 缺少与社会资源的接触, 虽定期有企业家进校园讲座, 但缺少较为深入的交流, 也没有成为学生的社会资源; 同时有访谈对象认为课程安排过于紧密, 统筹的活动乏味欠缺。

策略建议: 让学生、教辅人员、教师一齐制定服务标准, 同时制定符合标准的考核办法与考核机制, 充分认识到过程管理是提质培优的重要手段与利器<sup>[12]</sup>, 让全员参与过程的同时要时刻把握全面的管理, 让学生能够深入体会到这种量化的管理, 提升学生的满意度和忠诚度, 从而建立口碑效应, 形成良性的循环。

#### 3. 通过研究学习结果满意度来达到有效传递

通过深入访谈与情况了解, 大多数的学生对 H 大学 MBA 的

学习结果标志不是很明确，没有明确的学习结果和目标意识，这样会导致学习成果僵化，影响教学质量和口碑，如没有较好的目标导向，尽管有优秀的教学团队和教师队伍，也很难提升教育质量。

策略建议：首先完善教师考评机制，引入生师评价，对全体任课教师进行定期的在线或线下培训，统一思想<sup>[13]</sup>。其次建立师生、毕业生公众号平台，第一时间将各种会议、讲座、成果、新闻等进行宣传，最后提高名师的授课待遇与权力，充分了解学生需求，建立联系渠道，聘请一些学生满意度较高的、知名度较高的校内专家进行授课<sup>[14]</sup>。完善行政人员绩效考核制度，将学生满意度作为重要考评依据或指标。

4.通过研究忠诚度来杜绝过度承诺

研究表明学生忠诚度最终决定办学质量，学生会否向其他人推荐或形成好的口碑效应，是决定了办学的质量重要指标。如何才能提高忠诚度是一个系统的工程，就目前访谈结果，学生总体对本校的忠诚度较高，但主要表现在学费性价比和校园环境等硬件条件上，而教育质量关键是要在软硬件上同时发力，形成合力，这样才能建立长期稳固的质量评价体系，即对教学过程的全面、全过程的管理。

策略建议：通过以上内容的研究分析，预期管理与结果管理都非常重要，通过了解预期建立过程标准化管理规程和程序，同时匹配相应的绩效考核。在对外宣传和招生过程中拒绝过度的承诺和未来发展规划，适当降低学生预期<sup>[15]</sup>。加强学习过程监督和

学习结果持续调研，将调研结果与招生宣传进行对接。其次全体教职员工必须统一思想，完善服务理念，适时进行培训与交流。最后建立与忠诚度相适应的考评体系与办法，最终建立标准化思路清晰的管理规程。

5.全过程全员全面实施教学评价指标

前述研究说明，四个因素是提升教学质量的重要考察评价，只有H高校认识到这个量表的重要性才能更好地有效的促进提升整体的教学质量，同时应该建立四个指标相互促进的一体化战略，通过对四个维度的统一化建设，相互促进，一步扣一步，同时通过不断的计划、实施、检查、处置将四个量表形成有机的整体。

以学生为中心的全过程管理，即是对学生预期、学生评教、学习成效、学习满意度作为教师绩效的一个参考，通过对以上信息的收集，可以对教学质量进行有效的监督，虽不一定完成准确，但将是一个重要参考。

以学生为中心的全面质量提升，全面不仅是要求和学生相关的，还和教学环境、教学设施、教师、辅导员、辅教人员、工勤人员等，只要出现于H大学MBA中心的服务人员，都属于全面质量提升的范围和人员，充足的培训、考核机制、绩效机制是保证全面质量提升的关键因素，由于中心的服务对象不仅是在校生，更多的来自于毕业生的管理，所以这就要求H大学有更高效的管理队伍，适度的补充任职人员，而不是为了节约成本由本科生来补充人手不足的问题。

参考文献：

[1]李军. 专业学位研究生教育外部质量保障体系探究[J]. 中国高教研究2014(3).  
[2]覃延鑫. 基于教育服务理念构建高等教育质量评价指标体系[J]. 教书育人(高教论坛).2023(2).  
[3]张立平; 陈向明质性研究的迷思与澄清[J]. 中国远程教育. 2024(1).  
[4]陶进. 专业学位研究生培养探究[J]. 继续教育研究2013(6).  
[5]周素芬. 论博士学位论文的科学管理[J]. 图书馆科学2011(11).  
[6]朱方伟等. 我国项目管理理论研究主题分析——基于学位论文的科学计量分析[J]现代情报. 2014(1).  
[7]周海玲. 全面质量管理理论背景下高校教学质量路径分析. [J]. 现代职业教育. 2023(9).  
[8]尚可. 基于学生学习满意度的高校多媒体教学评价[D]. 苏州大学, 2018.  
[9]邹峰. 大学生研究性学习满意度评价研究[D]. 大连理工大学, 2010-11-01.  
[10]文静. 大学生学习满意度实证研究[M]. 教育科学出版社, 2015.  
[11]徐健. 学生满意度是教学质量评价的重要一极[J]. 江苏教育: 职业教育, 2014(11):2.  
[12]周南, 李好好. 智慧教室环境下高校学生学习满意度研究[J]. 时代教育: 下旬, 2021(6):0237-0238.  
[13]殷旅江, 王江华, 喻飞, 等. 高校学生学习满意度测评体系构建与实证分析[J]. 教育教学论坛, 2015,(02):227-228.  
[14]麦琼丹, 梁月俏. 中外合作办学项目学生学习满意度评价调查研究[J]. 高教论坛, 2020,(04):111-114+124.  
[15]徐晓辉, 赵国强, 刘敏. 大学生满意度测评量表构建[J]. 高教发展与评估. 2010,(6).



# 大数据分析在高中生体能监测与健康管理中的应用

黄媚, 甘荣雨

贵港市覃塘区覃塘高级中学, 广西 贵港 537100

**摘 要 :** 在数字化浪潮下, 高中生体能监测与健康管理面临前所未有的挑战与机遇。大数据分析技术在高中生体能监测与健康管理中具有重要的应用价值。通过综合体能测试、日常活动及饮食习惯等多维度数据, 能够构建起精准、个性化的健康管理模型, 实现对学生体能状况的实时监测与早期健康风险预警。实践结果表明, 大数据分析不仅显著提升了体能管理水平, 而且有效促进了学生健康意识的提升, 为学校、家庭和学生提供了科学、精准的健康管理策略。由此可见, 大数据技术在教育健康领域有着极其重大的应用, 对促进高中生的全面发展具有重要意义。

**关 键 词 :** 大数据分析; 高中生; 体能监测; 健康管理; 个性化方案

## The Application of Big Data Analysis in Physical Fitness Monitoring and Health Management of High School Students

Huang Mei, Gan Rongyu

Qintang Senior High School, Guigang, Guangxi 537100

**Abstract :** In the digital era, physical fitness monitoring and health management of high school students face unprecedented challenges and opportunities. Big data analysis technology plays a crucial role in the physical fitness monitoring and health management of high school students. By integrating multidimensional data such as fitness tests, daily activities, and dietary habits, a precise and personalized health management model is constructed, enabling real-time monitoring of students' physical conditions and early health risk warnings. Practical results show that big data analysis not only significantly enhances the level of physical fitness management but also effectively promotes students' health awareness, providing scientific and accurate health management strategies for schools, families, and students. This study strongly supports the application of big data technology in the educational health field and is of great significance for promoting the comprehensive development of high school students.

**Keywords :** big data analysis; high school students; physical monitoring; health management; personalized program

### 一、大数据技术在高中生体能监测与健康管理中的应用框架

随着信息技术的迅猛发展, 大数据已逐渐成为推动各行各业变革的关键力量。特别是在高中生体能监测与健康管理领域, 大数据技术的应用正日益受到关注。

#### (一) 数据采集与整合

高中生体能监测与健康管理涉及的数据来源广泛, 包括体能测试数据、日常活动数据、饮食习惯数据等。这些数据的采集需要依靠多种手段和方法, 如使用先进的体能测试仪器、穿戴式设备以及在线问卷调查等。为确保数据的准确性和完整性, 必须制定严格的数据采集标准和流程, 并对数据进行预处理, 包括数据清洗、去重和格式化等操作。

在数据采集过程中, 还应注重数据的多样性和代表性。除了常规的体能测试数据外, 还应收集学生的生理指标、心理状态以及社会环境等多维度信息, 以便更全面地评估学生的健康状况。

数据整合是大数据分析的重要环节。通过将不同来源、不同

格式的数据进行关联和融合, 可以挖掘出更多有价值的信息。在高中生体能监测与健康管理中, 数据整合主要涉及以下几个方面: 一是将体能测试数据与日常活动数据相结合, 分析学生的运动习惯和体能状况; 二是将生理指标数据与饮食习惯数据相结合, 评估学生的营养状况和健康状况; 三是将心理状态数据与社会环境数据相结合, 探究学生的心理压力源和社会支持网络。

#### (二) 数据分析与建模

大数据分析的核心在于通过数据挖掘和机器学习等技术手段, 从海量数据中提取出有价值的信息和模式。在高中生体能监测与健康管理中, 数据分析与建模主要应用于以下几个方面:

1. 健康风险预测: 通过分析历史数据和实时数据, 建立健康风险评估模型, 预测学生未来可能出现的健康问题。例如, 基于学生的体能测试数据和生理指标数据, 可以预测其患心血管疾病的风险。

2. 行为模式识别: 利用聚类分析、分类分析等方法, 识别学生的运动习惯、饮食习惯等群体行为模式。这有助于发现学生群体中的共性问题, 为制定针对性的干预措施提供依据。



3. 个性化健康建议：基于学生的个人特征和健康数据，利用推荐系统技术为其提供个性化的饮食、运动和心理健康建议。这些建议能够更符合学生的实际情况，提高其健康管理的依从性和效果。

在建模过程中，需要选择合适的机器学习算法，并对其进行适当的训练和调整。同时，还需要对模型的性能进行评估和验证，以确保其在实际应用中的准确性和可靠性。

### （三）个性化健康管理方案

基于大数据分析的结果，我们可以为每名学生设计一份个性化的健康管理方案。该方案应包括以下几个方面：

1. 饮食指导：根据学生的生理指标、饮食习惯和营养需求，为其提供个性化的饮食建议。例如，对于体重超标的学生，可以建议其减少高热量食物的摄入，增加蔬菜水果的比例。

2. 运动处方：结合学生的体能状况和运动兴趣，为其制定个性化的运动计划。运动处方应包括运动类型、强度、时间和频率等内容，以帮助学生达到科学锻炼的目的。

3. 心理健康辅导：针对学生的心理状态和需求，提供相应的心理健康辅导服务。例如，对于存在焦虑情绪的学生，可以采用认知行为疗法等方法进行干预。

4. 健康教育与宣传：加强对学生的健康教育，增强其健康意识和自我管理能力。可以通过举办讲座、发放宣传资料等方式，向学生普及健康知识和技能。

个性化健康管理方案的实施需要学校、家庭和社会的共同参与和支持。学校应提供必要的场地设施和技术支持；家长应关注孩子的健康状况，营造良好的家庭健康环境；社会应加大对青少年健康管理的投入力度，提供更多的资源和服务。

## 二、大数据分析在高中生体能监测与健康管理中的具体实践

随着大数据技术的不断发展，其在高中生体能监测与健康管理领域的应用日益广泛。

### （一）体能监测系统的设计与实施

体能监测系统是大数据分析在高中生体能监测与健康管理领域应用的基础。该系统通过综合运用传感器技术、物联网技术和云计算技术，实现了对学生体能状况的实时监测和数据分析。

在技术架构方面，体能监测系统主要包括数据采集层、数据处理层和数据应用层。数据采集层通过穿戴式设备、体能测试仪器等设备，实时采集学生的体能数据，并通过无线网络传输至数据处理层。数据处理层采用大数据处理技术，对采集到的数据进行清洗、整合和分析，提取出关键指标和异常信息。数据应用层则根据分析结果，为学生提供个性化的健康建议和干预措施。

在数据采集方面，体能监测系统采用了多种传感器技术，如加速度计、陀螺仪、心率监测仪等，实现了对学生运动轨迹、运动强度、心率和血氧饱和度等指标的实时监测。同时，系统还支持手动输入功能，方便学生补充记录其他相关信息。

在数据分析方面，体能监测系统采用了机器学习算法和深度

学习技术，对采集到的数据进行深度挖掘和模式识别。通过构建体能评估模型和健康风险预测模型，系统能够准确评估学生的体能状况和健康风险，并为学生提供个性化的锻炼建议和健康指导。

在反馈机制方面，体能监测系统通过可视化界面和移动应用等方式，及时向学生、家长和学校反馈监测结果和建议措施。学生可以通过系统了解自己的体能状况和健康风险，制定合理的锻炼计划 and 健康目标；家长和学校则可以及时了解学生的健康动态，提供必要的支持和帮助。

### （二）健康管理平台的构建与应用

健康管理平台是大数据分析在高中生体能监测与健康管理领域应用的另一重要组成部分。该平台以学生为中心，以数据为基础，通过整合各类健康资源和服务，为学生提供全方位、个性化的健康管理服务。

在功能模块方面，健康管理平台主要包括健康档案管理、健康风险预警和个性化健康建议等功能。健康档案管理模块负责收集、整理和存储学生的健康数据，包括体能测试数据、生理指标数据、饮食习惯数据等。健康风险预警模块则基于大数据分析结果，及时发现学生的潜在健康风险，并向学生发出预警提示。个性化健康建议模块则根据学生的健康数据 and 需求，为其提供针对性的饮食、运动、睡眠等方面的建议。

在应用方面，健康管理平台通过与体能监测系统的无缝对接，实现了对学生健康数据的实时监控和分析。同时，平台还提供了丰富的互动功能，如健康知识问答、锻炼计划分享等，有效激发了学生的健康意识和参与积极性。此外，平台还支持学校、家庭和社会等多方共同参与健康管理，形成了家校社联动的健康管理生态系统。

## 三、大数据分析在高中生体能监测与健康管理中的挑战与对策

尽管大数据分析在高中生体能监测与健康管理中展现出了巨大的潜力和价值，但在实际应用过程中仍面临着诸多挑战。

### （一）数据安全与隐私保护

在大数据分析过程中，数据安全和隐私保护是至关重要的环节。由于涉及学生的个人信息和健康数据，一旦发生泄露或被滥用，将对学生的隐私权造成严重侵害。因此，必须采取一系列有效的安全措施来保障数据安全。

首先，数据加密是保护数据安全的重要手段之一。通过对敏感数据进行加密处理，可以防止未经授权的访问和窃取。其次，匿名化处理也是保护学生隐私的有效方法。在数据处理和分析过程中，可以去除与个人身份直接相关的信息，如姓名、学号等，仅保留必要的健康指标和体能数据。此外，还应建立完善的数据管理制度和访问控制机制，确保只有授权人员才能访问敏感数据，并定期对数据进行备份和恢复测试。

### （二）跨领域合作与政策支持

构建家校社联动的健康管理生态系统对于促进大数据分析技

术的可持续发展具有重要意义。这需要政府、学校、家庭和社会各界的共同努力和合作。政府应出台相关政策，引导和鼓励大数据技术在教育健康领域的应用和发展；学校应加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的身心健康问题；家庭应积极参与孩子的健康管理活动，营造良好的家庭健康环境；社会各界则应提供必要的资源和支持，共同推动高中生体能监测与健康管理工作的发展。

同时，加强跨学科合作也是推动大数据分析在高中生体能监测与健康管理中应用的重要途径。通过整合不同学科领域的资源和优势，可以共同解决一些复杂的问题和挑战。例如，可以开展体育学与计算机科学的交叉研究，开发更加智能化和个性化的体能监测系统；心理学与大数据技术的结合则可以深入研究运动对学生心理健康的影响及作用机制等。

## 结论

大数据分析技术在高中生体能监测与健康管理中具有显著的应用价值和潜力。通过构建个性化健康管理模型，能够实现对学生的体能状况的精准监测与健康风险的早期预警，有效提升学生的健康水平和自我管理能力。同时，大数据分析技术的应用也促进了学校、家庭和社会对学生健康管理的重视与参与，形成了家校社联动的健康管理生态系统。展望未来，随着技术的不断进步和应用场景的不断拓展，大数据分析将在高中生体能监测与健康管理中发挥更加重要的作用，为学生的健康成长提供更加坚实的保障。

## 参考文献

- [1] 张志华, 李亚龙. 大数据在健康管理中的应用与挑战 [J]. 中国数字医学, 2022, 17(3): 2-5.
- [2] 陈燕, 李红娟. 大数据在高中生健康数据分析中的应用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2020, 28(4): 96-99.
- [3] 王小华, 李丽. 数据挖掘技术在高中生体能监测中的应用 [J]. 中国体育科技, 2019, 55(3): 48-53.
- [4] 王晓燕, 郭清. 青少年健康大数据平台的建设与应用 [J]. 中国公共卫生管理, 2019, 35(2): 63-66.
- [5] 张华, 刘洋. 大数据环境下高中生健康数据整合策略研究. 中国公共卫生, 2021, 37(4): 12-16.
- [6] 李明, 赵瑞. 基于大数据的大学生体能监测系统设计与实现 [J]. 计算机工程与设计, 2022, 43(4): 37-44.
- [7] 王健, 刘阳. 物联网技术在高中生健康监测系统中的应用 [J]. 中国学校卫生, 2021, 42(1): 97-100.
- [8] 张志华, 李亚龙. 大数据在健康管理中的应用与挑战 [J]. 中国数字医学, 2022, 17(3): 2-5.
- [9] 刘芳, 杨军. 高中生健康管理方案执行与反馈机制研究. 中国公共卫生管理, 2020, 36(6): 47-51.
- [10] 李江, 张乐怡. 高中生健康生活方式与体适能的相关性研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(28): 116-118.
- [11] 王明, 李红. 大数据分析中的隐私保护技术研究 [J]. 计算机工程与设计, 2021, 42(9): 18-19.
- [12] 张华, 王晓燕. 教育大数据的安全挑战与对策研究 [J]. 现代教育管理, 2022, 30(6): 5-6.
- [13] 刘阳, 王健. 物联网技术在高中生健康监测系统中的应用 [J]. 中国学校卫生, 2021, 42(1): 97-100.
- [14] 赵瑞, 李明. 基于大数据分析的大学生健康管理系统设计 [J]. 计算机应用与软件, 2020, 37(6): 98-102.
- [15] 高慧敏, 张乐怡. 高中生健康生活方式与体适能的相关性研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(30): 133-137.

# 道义论视域下日常交际中的语言规范

李晶晶

西安外国语大学英文学院, 陕西 西安 710128

**摘 要：** 语言规范是语言交际中人们共同遵守的规约。交际者使用语言完成社会行为，语言也是社会行为的一种，而交际过程体现着交际者的个人的会话意愿，交际双方在确认对方道义权威的前提下，确保会话的发展方向。因此双方道义权威的一致与否是推动会话进程的重要动因之一，也是日常交际行为交际中双方遵守的重要规范。本文借助道义论分析框架，分析日常互动交际中交际双方如何表达个人道义权威。

**关 键 词：** 语言规范；道义权威；道义权威非 / 一致性；日常交际；回应话轮

## Language norms in daily communication from the perspective of deontology

Li Jingjing

School of English, Xian International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

**Abstract：** Language is interactive, and the linguistic norm means people spontaneously comply with others in the same language society to reach the same purpose. This study examines the deontic authority implemented in daily interaction, and deontic congruence and deontic incongruence are discussed.

**Keywords：** language norms; moral authority; moral authority non / consistency; daily communication; response round

语言规范可以由政府管理部门或行业组织机构制定，用以约束相关工作人员的语言行为，以保障社会交际正常进行的文字性的规范。交际体现着交际者个人的会话意愿，是重要“自我”体现过程，交际双方有对事件进程的决定权，交际者个人意愿的体现就是道义论的重要内容，交际者在体现个人道义权威的同时也需遵守一定的交际规则，实现互动的最终目标。

## 一、术语界定及研究综述

### （一）语言规范

行为规范是指与言语行为相关的行为常规，即本文涉及的交际双方共同遵守的社会规约。会话分析学者尝试探究会话整体结构中反复出现的、有规律的构成成分，关注社会中的个体如何通过调用不同的语言资源执行各种行为<sup>[1]</sup>。日常交际中的互动行为构成具体表现为交际者所选择的语言资源特征。说话人的知识立场、情感立场以及道义立场均被认为是支配日常生活的隐形规则，若干隐形规则共同作用最终形成交际者默认且共同维护和遵守的日常语言规范<sup>[2]-[5]</sup>。

### （二）道义权威

权威是哲学和社会学探讨的经典话题之一，哲学意义的上权威是指服从主体的概念，强调对权威概念的理解。会话分析学者更注重交际者如何调用不同的语言资源体现权威。Stevanovic提出道义论，道义是交际双方对未来行为的决定权，强调对话双方在权力分配上的协商竞争关系。

鉴于以上各种原因，本文以汉语互动交际为研究对象，试图从道义论在交际中的运作机制出发，了解和阐释道义权威在日常语言规范中的本质以及在语言运行机制中的作用。

## 二、语言交际中的道义权威

### （一）道义论的构成

Stevanovic将道义论作为理论框架分析社会互动行为，分别从道义立场与道义状态是否一致，以及会话参与者是否顺应道义权威两个维度来解释互动行为的生成和理解。道义状态表示“说话人实际拥有的对未来事件的决定权”，道义立场表示“说话人在交际中所展现出的对未来发生事件的决定权”，道义权威则是“交际双方对未来行为的决定权”。该理论框架多用于请求、提议和告知等日常行为分析等。

### （二）道义权威的一致性

道义权威是交际者所彰显出的个人对会话未来发展方向的把控权，因此，分析其道义全为是否一致，主要通过相邻对，具体指交际者发出信息后，受话人的回应是否顺从说话人所展示的实际意愿。当受话者顺从说话人的交际意愿时，一般给予偏好性回复，代表其认可且愿意顺从说话人展示的个人道义权威，称之为道义权威的一致性。如：

#### （1）请人帮忙关门

01.W: 小李↑出去的时候帮忙把门带上，感觉暖气不好。

02.L: →好的，王老师。

\* 作者简介：李晶晶（1982-），女，山东临沂，西安外国语大学英文学院副教授，博士。

基金项目：西安外国语大学本科教学改革研究项目（重点项目）“‘大思政’视域下语言学专业课程实践模式创新研究”（项目编号：22BZDSZ01）

以上对话中, 01行王院长直接使用祈使句形式, 02行李老师采用优先回复, 表示认同并执行该行为。道义权威一致性的通常预示会话的进行方向, 交际双方的道义权威保持较好的平衡。代表说话人根据个人道义权威的评估, 对未来行为做出判断, 同时听话人的回复顺应说话人的意愿, 并承认说话人所存在的道义权威, 在(1)中, L承认W作为院长的道义权威, 接受W的指令, 双方达成会话目的, 会话结束<sup>[6]</sup>。

### (三) 道义权威的非一致性

道义权威非一致性是听话人不愿意按照说话人所期待的会话方向进行交际, 不认同说话人所展示出的道义权威, 体现出与说话人的道义权威非一致性。听话人主要通过对话话人的回应话轮设计, 展示个人不认同说话人的言谈内容, 或不愿遵照说话人的意愿。如在提议行为中, 即使听话人愿意接受该建议, 但依然选用展示个人道义权威的回答, 该回应方式在顺从说话者的意愿同时显示该行为并非说话人个人的提议, 而是听话者决定, 彰显听话人个人的道义权威。如

(2) 主持节目

(lines1-14omitted)

15.JL: (0.3)一个人中文一个人英文(.)>就是你能帮我找一下吗?<

16.XL: →额: :<可以倒是可以>>所以你这个是<().hhh你说周三: ↑

17.JL: 对↓(.)[就是—

18.XL: [周三下午. ]

19.JL: 对(.)它是从两点到五点的(.)所以就是: (0.3)一→>下午二到四或者四到六<().有

20.JL: 有课的同学不行(.)就是>一整个下午<都要. 我知道你周三下午没课.

21.JL: 所以来来来帮帮忙: 么.

22.XL: →>行行行<我去. >我去我去<行了吧。

在以上对话中, JL与XL是同学, JL请求XL周三下午客串主持人。15行, JL使用疑问句“你能帮我一下吗?”, 提出请求, 16行, XL的回应属于不完全赞同回应, “X倒是X”句型”表明个人立场<sup>[7]</sup>, 强调个人对该事情的决策权。随后, 经过JL再三确认时间, XL反复解释, 第21行JL使用祈使句, 具有不容置疑强调行为的必要性。第22行XL叠连使用“行”属于请求的优先回复。但“我去我去”的使用强调了是XL个体意愿愿意去, 弱化了JL的道义权威, 展示出了与JL非一致性的道义权威。

## 三、道义权威非一致性的特征

道义权威的非一致性反应了交际双方对道义立场和道义状态的主观性评价过程, 主要表现在交际双方回避, 或有意不去执行顺从说话人意愿的行为, 即听话者不认同对方的应有的道义状态, 或采取特殊的策略巧妙的使个人的道义权威得以体现, 主要体现在回应位置降级对方道义权威、道义权威与知识权威的偏差、以及说话人有意降低个人道义权威。

### (一) 回应话轮降级对方道义权威

一般听话人采取委婉的回复, 拒绝说话人的意愿或在愿意顺从说话人的意愿同时强调个人对未来行为的决策权, 降级对方的道义权威。

(3) 写作业

01.M: 你这个作业为啥↑写成这样. 你这连着几天作业都没全对. 今晚我看看你写.

02.C: →行呀, 挺好的. 刚好我有不会的可以随时间. 你看着吧.

在该对话中, 母亲检查孩子作业, 母女关系中, 母亲一般被认为具有相对较高的道义权威。母亲使用陈述句宣告个人决定。02行C的回应“行呀”<sup>[8][9]</sup>, 表达了孩子与母亲决定一致的结果, 紧接着使用“挺好的”评价母亲的行为。虽然孩子的回答同意母亲对未来行为的提议, 但02行的回复也展示了该行为同样也是个人评估过后的决定, 并非完全顺从母亲的道义权威<sup>[10]-[13]</sup>。

### (二) 道义权威与知识权威的偏差

当交际双方具有道义权威与知识权威的偏差, 该弱化道义权威的行为往往是程式化的, 说话人通过告知或商量的口气达到提醒对方的作用, 而听话人通过接受并强调个人行为的方式展示个人的道义权威。如:

(4) 提前看会议室

01.L: 小王↑上午咱得抽空去会议室看下, 我记得今天学校有个会在咱们这儿.

02.W: 好的好的, 我等下就过来提前看下设备.

(4)中, L是小王的领导, 具有相对较强的道义权威, 了解办公室的会议安排, 他提醒下属“小王”提前查看会议室设备。01行“咱们”的使用属于共同提议, 提议体现了一种更加平等的社会关系, 削弱了小王作为领导的道义权威。02行W的回应是优先回应, 表态个人会执行该行为, 而非共同执行。

### (三) 说话人主动降低个人道义权威

说话人通过降低个人道义权威的方式向对方提出建议或意见。说话人客观上具有较强的道义权威, 但却向对方发出请求, 从而确保会话朝着自己设定的方向顺畅的进行。芬兰语中实施请求语提议行为时, 说话人通常采用无主句和情态动词, 将对方置于同自己一样的道义立场, 显示同听话人拥有相同的道义权力。采用道义权威降级的策略展示出请求的微妙性, 如:

(5) (请求对方调小音量)

01.A: →>>不好意思<<同学↑

02.B: 怎么了?

03.A: 你的. 耳机声音好像稍微有点大. 我: 我在那做题. °然后可能°(干笑)

04.A: →静不太下来. 你>>能不能<<声音关小一点点. 同学?

05.B: 啊: 对不起. 我在听力呢. 没注意. 同学, 我马上调.

06.A:>好的好的<>谢谢谢谢<

07.B: 没事儿没事儿



A和B同时在图书馆学习,A有权力要求B在公共场合调小声音。但01行A使用致歉语“不好意思”首先唤起B的注意,03-04行A委婉的指出B的耳机声音大,“好像稍微”属委婉评价性副词,紧接着强调个人能力的缺失“自己无法静下来”,05行B立刻意识到是自己的冒犯行为给A造成了一定的影响,首先对自己的行为致歉,随后A的请求得到了准允<sup>[14]</sup>。在该对话中,A通过使用“不好意思”开启话轮,相反,是B的不恰当行为影响了A,应向A致歉。B将A的行为识解为请求而非致歉,并采用优先应答,接受请求<sup>[15]</sup>。

## 四、结论

在日常交际中,道义权威是在动态的言语活动中浮现出来的,充分展示了会话双方对未来事情的协商过程。当交际双方未达成道义权威的一致性时,表明受话人在展示自己的道义权威,打破了达到交谈一致性的平衡,产生扩展话轮直达到道义权威的一致性。而道义权威一致性的回复通常预示会话的进行方向同说话人意愿一致,维持了交际双方的道义权威平衡,不会产生话轮的扩展。由此可知,道义权威的言语行为交际中双方遵守的重交际规范之一。

## 参考文献:

- [1] 杨永芳, 吴亚欣. 建议行为不同句法选择的社会规范性研究 [J]. 外国语文研究 (辑刊), 2022(02): 67-85.
- [2] 张文贤, 李先银. 互动交际中的认识权威表达——以“我跟你说话”为例 [J]. 当代修辞学, 2021(06): 73-85.
- [3] 李先银, 张文贤. 共识化与共情化: “你知道”类格式在故事讲述中的认识调节 [J]. 当代修辞学, 2024(01): 61-75.
- [4] 柴同 & 刘玉屏. 语用标记“V起来”的话语立场研究. 语文学刊, 2019(05): 90-97.
- [5] 崔希亮. 语气词与言者态度. 语言教学与研究, 2020(03): 50-59.
- [6] 贾泽林. 副词“还”量级义的浮现. 汉语学习, 2021(02): 50-58.
- [7] 陈天琦 & 李泉. 互动视角下现代汉语叹词系统研究. 语言文字应用, 2021(03): 144.
- [8] 刘锋 & 张京鱼. (2020). 湖南吉首方言句中语气词“呔”的话语功能研究. 语言学论丛, 2020(01): 339-351.
- [9] 杨琳. 现代汉语同语式“X倒是X,Y”新探 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2023, 63(03): 102-106+155.
- [10] 王咸慧. 从互动角度看“啊”的话语标记功能. 汉语学习, 2019(02): 63-70.
- [11] 吴亚欣 & 刘蜀. 请求行为之微妙性的序列组织研究. 现代外语 2020(01): 32-43.
- [12] 吴亚欣. 汉语语气词的会话分析研究路径. 外国语 (上海外国语大学学报), 2022(06): 21-33.
- [13] 乐耀. 指示与非指示: 汉语言交际中“那个”的用法. 语言教学与研究, 2020: (01), 48-61.
- [14] 姚双云. 敏感位置、认识状态对互动功能的影响——以独立话轮“然后(呢)”为例. 语言教学与研究, 2022(05): 47-59.
- [15] 曹沸 & 滕宇. 从交互主观性看道歉语的主观化程度. 现代语文, 2020(07): 62-67.



# 江西红色文创与情感营销的融合策略研究

李枝秀, 杨倩雯

南昌大学 建筑与设计学院, 江西 南昌 330031

**摘 要：**红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，在当代社会中扮演着重要的角色。如何利用红色文化的情感共鸣与情感营销相结合，打破传统单一的营销方式，从而促进红色文化的发展，是当前重要任务。本文通过分析江西红色文化资源和文创产品特点，探讨了红色文创产品在传承红色文化、促进地方经济发展中的重要作用，提出有效策略以提升红色文创产品的市场影响力和文化传承效能。指出如何利用情感营销手段，如挖掘品牌故事、强化视觉设计的情感化以及多渠道推广，以增强消费者的情感共鸣和文化认同感。红色文创产品通过情感营销，不仅实现了经济价值的提升，更促进了红色文化的广泛传播和教育意义的深化，为红色文化的传承与发展开辟了新路径。

**关 键 词：**红色文化；文创产品；情感营销；江西

## Research on the Integration Strategy of Jiangxi Red Cultural and Creative and Emotional Marketing

Li Zhixiu, Yang Qianwen

Architecture &amp; Design College of Nanchang University, Nanchang, Jiangxi 330031

**Abstract：**Red culture, as a precious spiritual wealth of the Chinese nation, plays an important role in contemporary society. How to combine the emotional resonance of red culture with emotional marketing, break the traditional single marketing method, and promote the development of red culture is an important task at present. This article analyzes the characteristics of Jiangxi's red cultural resources and cultural and creative products, explores the important role of red cultural and creative products in inheriting red culture and promoting local economic development, and proposes effective strategies to enhance the market influence and cultural inheritance efficiency of red cultural and creative products. Point out how to use emotional marketing methods, such as mining brand stories, strengthening emotional visual design, and multi-channel promotion, to enhance consumer emotional resonance and cultural identity. Red cultural and creative products not only enhance economic value through emotional marketing, but also promote the widespread dissemination of red culture and the deepening of educational significance, opening up new paths for the inheritance and development of red culture.

**Keywords：**red culture; cultural and creative products; emotional marketing; Jiangxi

### 一、江西红色文化产业发展基础

#### （一）红色文化资源丰富

在红色历史事件发生的地方，通常会形成一种以地点为中心，以人为中心，以精神文化为中心的红色文化资源点。江西省是一座没有围墙的革命历史博物馆，在全国红色文化影响力中是突出的，涵盖了多个重要历史节点和地区，如井冈山、瑞金、南昌和安源等地，拥有大量的革命历史遗址和爱国主义教育基地，为红色文化产业资源的开发提供了坚实的基础<sup>[2]</sup>。

#### （二）提供相关政策支持

在文化资源丰富的底蕴下，江西省政府也高度重视红色资源的保护与利用，出台一系列政策措施，如推进全国红色基因传承

示范区建设等工作内容，旨在推动红色文化产业的升级，打造红色文化品牌，促进红色旅游与红色教育的融合发展，为红色文化资源的传承与发展提供保障支持<sup>[3]</sup>。

#### （三）红色文化转化成果

近年来，江西省内各地区红色文化资源发展势头良好，积极响应政策，利用红色文化资源带动旅游项目发展，形成了多样化的红色文化产品。以江西省井冈山为例，井冈山保存完好的革命遗址、遗迹共有100多处，其红色物质文化资源雄厚<sup>[4]</sup>。将革命遗址转化为红色革命景区，通过现场氛围回溯当时所发生的故事事件，学习红色文化教育，激发红色基因与情感。除物质资源外，井冈山精神文化资源同样富足。在近现代革命斗争史上，井冈山地区所做出的成就，留下了许多感人故事、歌曲与戏剧等，通过这些艺术

载体传递当时革命的情感精神，造就和延续了独具特色的井冈山精神。

## 二、江西红色文创产品现状与问题

### （一）红色文创的定义

红色文化作为一种特殊型资源，创造于中国共产党伟大革命实践中，具备强有力的政治、文化和教育功能。利用红色文化进行教育，能增进各族人民对中国共产党的认同，增强各族人民对中华民族集体归属感的文化自信，从而在情感的塑造、价值的引导中，夯实巩固我们中华民族共同体意识的思想基础和群众根基<sup>[5]</sup>。文创产品则是指文化创意产品，文化创意产品的属性可以分为两个方面：一是文化创意价值属性，二是经济价值属性。文化创意价值属性是指文化创意产品所表达的人类精神活动内涵及其影响。文创经济价值属性是指文创产品可以促进经济增长、产品商业化、带动旅游产业的发展。红色文创更是文创产品中具有特殊意义的一类，对内核蕴含红色文化故事进行提取精炼为符号、形式、功能等，将其运用到产品设计中，同时结合情感营销，致使唤醒中华民族的红色血脉，契合消费者在态度、观念及情感上的文化符号追寻，形成一个能够唤起回忆、联想等的重建线索，引起人们的联想与回忆从而产生情感共鸣。

### （二）江西红色文创产品现状

江西省对红色文旅项目大力推广的同时，也在重视红色文创产品的发展。当人们在切身体会的红色文化力量后，会对相关文创产品产生情感认同，从而刺激消费者购买，成功地对红色文化进行传承和发展。以吉安市井冈山为例，因其红色文化城市特性吸引了全国各地乃至全世界的人参观游览，旅游人数与经济指数显著增长，虽然疫情对旅游业造成影响，但恢复后有在逐步增长。近年来吉安市政府提出一系列行动方案，对红色文创产业给予大力扶持，包括政策指导、资金投入、平台搭建等，为红色文创产品的发展提供了良好的外部环境。通过举办文创设计大赛、展览和交流活动，不断激发创意活力，推动产业升级。为挖掘江西特色红色文化IP，积极推动红色文化资源的发展而努力。并且，现已在市场上获得了积极反馈，吸引了大量游客和红色文化爱好者的关注与购买，成为井冈山旅游经济中的亮点。特别是在节假日期间，红色文创产品销售量显著增加，成为旅游收入的重要组成部分。

### （三）江西红色文创产品存在问题

局限于传统门店销售，营销方式不够深入人心。红色文创产品主要以门店销售为主，销售场景一般为红色景区内部，过于局限在一定范围内。江西省是一座没有围墙的革命历史博物馆，同样红色文创产品也不应该被局限于景区，拓宽销售渠道与场景，销售渠道打通线上线下同步销售，即使在异国他乡也能感受红色文化的精神力量，开展文旅活动、红色旅游博览会中展示红色文创产品带来的情感与精神。红色文创产品的营销推广方式相对于普通文创的营销相对保守，红色文化具有一定的特殊性，以至于大部分营销手段不能夸张，所以除了独特性的产品设计外，可以

利用情感营销进行推广。

## 三、江西红色文创产品与情感营销融合策略

红色文创产品承载着丰富的历史文化信息和红色精神，营销活动通过展示产品背后的故事和意义，不仅促进商品销售，更重要的是在更广泛的公众中传播红色文化，增强民众特别是年轻一代对革命历史的了解和情感认同，起到教育和传承的作用。因此为促进江西红色文创的发展，提出将情感营销与之融合。情感营销作为一种以消费者情感需求为核心的营销策略，逐渐受到社会企业的关注和重视<sup>[6]</sup>。在追求经济效益的同时，如何保持红色文化的严肃性和教育意义，避免过度商业化，也是一个挑战。

### （一）情感营销

“现代营销学之父”菲利普·科特勒曾根据人们的消费行为提出三阶段理论，该理论将消费者行为归纳成三大阶段，并且在最后一个阶段——情感，提出企业应着重把握消费者心理与情感需求<sup>[7]</sup>。情感营销是指建立在消费者的情感上，通过分析、理解和把握消费者的情感，从而采取能够满足消费者情感需求的营销手段和方式。情感营销的常见组合策略有以下几种，情感设计、情感包装、情感品牌、情感广告、情感价格、情感公关、情感促销、情感服务<sup>[7]</sup>。通过策略实现与消费者情感连接、共鸣，至此来促进品牌忠诚度和市场表现。情感营销促使品牌情感的形成，使消费者对品牌形成独特感受。在消费过程中，消费者做决策的时候所影响的因素大多数是为非理性的。契合消费者情感的营销方式会在潜移默化中加剧非理性因素的引导，深化用户对品牌的认识，从而触动了情感意识，激发了消费者的购买欲望，为品牌知名度的提高起到了很大的作用。

### （二）融合策略

有效的营销策略能够帮助红色文创产品突破传统市场局限，吸引不同年龄层和地域的消费者。通过品牌故事讲述、视觉形象塑造和多渠道推广，与之对应情感营销内容，建立独特的品牌形象，提高产品的市场辨识度和吸引力，促进红色文创品牌的长远发展。让红色文创与情感营销融合时，可以触动消费者的情感共鸣，增强其文化认同感和购买意愿。每个红色文创产品背后都承载着一段历史故事或英雄事迹，红色文化的地域特征性加以情感类营销能产生不一样的效果，尤其在故事中同一地区生活的消费者更能快速达到情感共鸣。通过深入挖掘和生动讲述这些红色故事，让消费者在了解产品、认同产品设计的同时，感受到历史的温度和先辈的精神力量，从而建立起情感上的链接。

### （三）在视觉设计上注重情感化

红色文创在设计上必须遵循地域性原则，选取能够代表地域的红色符号，才能发挥出宣传当地宣传推广作用。必须遵循文化性原则，文创产品最为核心的就是文化内涵，通过产品为载体，宣传文化价值，体现红色文创产品的红色精神与力量。必须遵循创新性原则，文创产品可通过色彩、材料、工艺等方面进行创新，再加以地域符号，更能突显自身产品的独特性。必须遵循教育性原则，红色文创产品的设计缘由本就是为宣传教育红色文化

的传播媒介。必须遵循功能性原则，文创产品的产出还是要以实用性、功能性为基础，以满足人们的需求。

四、结语

红色文创产品不仅是文化传承的载体，也是情感交流的桥梁<sup>[8]</sup>。红色文创产品本身具有强烈的情感感染力，用情感营销方式能更好帮助其宣传传播，推动红色文化的传承与发展。情感营

销的运用，不仅能够加深消费者对红色文化的认知和情感体验，还能够提升红色文创产品的市场竞争力和社会影响力。本文旨在强调红色文创产品在传承红色文化、促进地方经济发展中的重要作用，同时也看到了情感营销在推动红色文创产业发展中的潜力。最终，情感化营销的深入实践将有助于构建一个更为丰富多元、情感共鸣强烈的红色文创生态，让红色文化在新的时代背景下焕发出更强大的生命力，实现经济价值与文化价值的双赢。

参考文献：

[1]李枝秀,渠悦. 红色旅游文创产品品牌设计理念创新研究——以J省R市为例[J]. 企业经济, 2021,40(11):136-141.

[2]朱虹. 江西建设全国红色基因传承示范区的路径[J]. 中国井冈山干部学院学报, 2022,15(06):86-88.

[3]刘晶,夏光荣. 湘赣边区域合作视域下江西红色文化产业发展路径研究[J]. 新西部, 2023(10):176-178.

[4]卢丽刚,卢静. 井冈山红色旅游市场定位及其营销策略[J]. 老区建设, 2008(10):28-30.

[5]刘金林,蒙思敏. 红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的功能及实践[J]. 青海民族研究, 2022,33(04):52-57.

[6]王德胜. 体验经济背景下情感营销策略研究[J]. 中国流通经济, 2008(11):54-56.

[7]孟佳宁. 社交媒体时代情感营销研究综述[J]. 全国流通经济, 2023(08):12-15.

[8]侯佳,谢臻,夏敏燕,等. 在地实践语境下的上海红色文创产品情感化设计探析[J]. 包装工程, 2022,43(04):376-382+422.

[9]许迅. 网红经济视域下江西红色文化产业发展策略[J]. 东华理工大学学报(社会科学版),2023,42(02):143-148.

[10]殷建平,王泽鹏. 情怀营销、品牌认同与品牌忠诚的关系[J]. 中国流通经济, 2020,34(09):109-118.

[11]苏勇,方凌智,陈云勇. 品牌情感的形成及其拓展——基于情感营销的研究综述[J]. 中国流通经济, 2018,(06):55-63.

[12]汤欣月. 文化消费意愿下的博物馆文创产品设计研究——以河南博物院为例[D]. 中原工学院, 2022.

[13]匡棚霞. 文旅融合背景下湖湘红色文创产品设计的策略研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2023,3(16):57-59.

[14]李洁,黄文群,王霞. 井冈山红色文化产业发展分析与对策思考[J]. 红色文化资源研究, 2021,7(02):165-172.

[15]万华颖. 江西推进红色基因传承的特色优势及实践路径[J]. 老区建设, 2021(06):78-84.

# 基于校企合作的网络安全教学模式探讨

马秋贤

广州应用科技学院, 广东 广州 511370

**摘 要：** 信息化网络技术快速发展，国家对网络安全专业的人才需求不断增加，网络安全行业迎来发展机遇。高校网络安全专业作为培养网络安全人才的重要阵地，需要灵活调整教学模式，培养学生的实践能力，适应企业对人才的需求。鉴于此，文章将分析网络安全教学的现状，以及基于校企合作的网络安全教学的创新路径，目的是增强校企合作，提高网络安全专业学生的综合素质。<sup>[1]</sup>

**关 键 词：** 校企合作；网络安全；教学模式

## Exploration of Network Security Teaching Model Based on School Enterprise Cooperation

Ma Qiuxian

Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 511370

**Abstract：** With the rapid development of information network technology, the demand for talents in the field of network security by the country is constantly increasing, and the network security industry is facing development opportunities. As an important battlefield for cultivating network security talents, the network security major in universities needs to flexibly adjust its teaching mode, cultivate students' practical abilities, and adapt to the needs of enterprises for talents. In view of this, the article will analyze the current situation of network security teaching and the innovative path of network security teaching based on school enterprise cooperation, with the aim of enhancing school enterprise cooperation and improving the comprehensive quality of network security students. <sup>[1]</sup>

**Keywords：** school-enterprise cooperation; network security; teaching mode

### 引言：

中共十八届三中全会明确提出“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”强调培养高素质、高技能的创新型人才的重要性。高校意识到技能型人才培养的重要性，改革人才培养模式，然而局限于硬件设备等条件，部分高校实践教学需要进一步发展。各个高校进行实践教学的探索证明，校企合作是网络安全实践教学的必由之路。<sup>[2]</sup>

## 一、基于校企合作的网络安全教学的现状

### （一）理论不能结合实践

网络安全理论教学十分重要，但是如果仅仅停留在理论层面，而没有和实践教学相结合，那么教学无法达到理想的效果。网络安全专业理论知识抽象且复杂，例如加密算法、防火墙配置等，只有通过实践操作，学生才能直观理解理论知识的实际应用，加深对理论知识的理解，学会如何配置防火墙等，提高自己在网络安全领域的技能水平。<sup>[3]</sup>网络安全领域的工作环境复杂多

变，学生通过实践操作，积累应对网络威胁的实战经验，学会如何分析问题、制定方案、解决问题，对未来的职业发展起到重要作用。当下，教师存在重理论轻实践的倾向，需要注重理论和实践相结合，通过校企合作，为学生提供更多实习岗位，使学生将理论知识运用到实际情境中，赋予理论知识趣味性和挑战性，帮助学生加深对网络安全领域的理解。<sup>[4]</sup>

### （二）教学方式手段不合理

传统计算机网络安全课程教学以教师“教”为主体，强调教师教学的系统性、条理性，学生处于被动接收知识的状态，缺乏



自主思考和深入学习,学习效果得不到保障。这种教学方式,师生缺乏充分互动,教师不能及时获得学生反馈信息,无法了解不同学生的学习状态和实际学习效果,不能及时调整教学内容和教学方式,从而阻碍教学质量的提升。对此,教师需要转变教学观念,将课堂重点从教师如何“教”转变为学生如何“学”,尊重学生主体地位,发挥学生的主观能动性。<sup>[5]</sup>

## 二、基于校企合作的网络安全教学的创新路径

### (一) 校企合作, 共同完成实践教学。

基于校企合作的网络安全教学首先需要加强校企合作,企业参与网络安全专业人才培养过程,学校和企业共同制定实践教学内容、推进实践教学实施。网络安全专业实践教学的方式主要为校内实验、企业顶岗、兴趣小组实验、竞赛创新四种形式,不同形式进行不同层次的实验内容。第一,从校内实验方面进行分析,网络安全专业基础性的实验可以在此完成。高校网络安全专业需要具备一定的硬件设施来满足学生基础性的实验要求,例如,软件实验室、计算机组装与维护实验室等实验场地,然而,这些实验场地不能支持网络安全专业学生进行综合性的实验。第二,从企业顶岗方面进行分析,高校网络安全学院可以通过和企业进行合作,借助企业资源进行实践教学,合作方式可以多层次、多元化。教师带领学生借用合作企业的实验室进行综合性实验,进行学校实验室不能展开的实验;学校和企业合作在校内设立实验室,破解距离难题,合作企业在实验室中投入设备,布置场景,丰富实验室资源,便于教师开展实践教学,例如,十方通信有限公司在学院成立十方通信实验室;网络安全专业学生由学校委派,在大三时到企业进行顶岗实习,学校安排教师、企业分配经验丰富的工程师共同对学生进行指导,提高学生的技能水平。<sup>[6]</sup>第三,从兴趣小组方面进行分析,学生根据自己的兴趣爱好选择相应的小组,利用业余时间进行实验,属于社团性质。例如,网络安全应用技术研究小组,关注技术在网络入侵检查、网络犯罪调查等领域的应用;网络攻防演练小组,通过模拟真实的网络攻防场景锻炼成员的技能;安全软件开发小组致力于开发安全操作系统、安全浏览器等可靠的软件产品;信息安全教育小组通过举办讲座、培训增强公众的网络安全意识。第四,从竞赛创新方面进行分析,网络安全专业学生应该积极参与各级比赛,以赛促学,在竞赛中提高学生专业能力和实践能力。对于基础薄弱,无法参加省级以上技能竞赛的同学,可以参与学院每学期举办的专业类技能竞赛。在竞赛中,教师布置拟题,学生利用业余时间,在教师的辅导下完成任务,不仅提高学生的学习积极性,而且有效提高学生网络技能。<sup>[7]</sup>

### (二) 将企业项目引入教学, 激发学生学习兴趣。

传统网络安全专业教学方法以教师为中心,教师将知识传授给学生。建构主义理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学生在一定情境中,依托其他人的帮助,利用一定的学习资料,以建构的方式获得的。<sup>[8]</sup>在这个理论下,教师转变传统角色,不仅是知识的传授者,也是学生进行意义建构的帮助者。建

构主义理论对网络安全专业的教师提出更高要求,教师需要根据学生实际学习情况设置教学目标,创新教学方法,调整教学设计,还需要考虑有利于学生进行意义建构的情境创设问题。在网络安全教学中,情境创设问题是企业网络建设项目,对此,教师需要将企业项目引入课堂教学,激发学生学习兴趣。教师在讲解关于网络安全专业的知识点时需要结合企业项目,学生通过实际项目能够把不同的知识点有机结合起来,建构起知识的框架,深入理解抽象知识。项目式教学不仅可以运用到课堂中,也可以运用到课外,教师可以组织学生参与到企业的网络安全项目中,使学生在实训环境中,解决问题,理清脑海中模糊的概念。教师为保证项目式教学的顺利展开,需要对身边的项目进行总结,去企业一线环境中实习,尽力为学生提供参与项目的机会。学院也可以聘请企业一线员工为兼职教师,将自己的项目经验分享给

### (三) 明确教学目标, 构建课程体系

基于校企合作的网络安全教学应该明确教学目标,设置课程体系。教学目标引领教学过程,明确教学目标至关重要。网络安全专业人才培养目标为,培养具有学术创新能力和具有国际视野的德智体美劳全面发展的高层次创新人才,为国家和社会输送满足强国建设需要的人才。<sup>[10]</sup>详细而言,网络安全专业人才需要掌握扎实的专业理论知识,在网络安全、密码学等方向掌握系统的知识,具有网络安全专业较强的实践能力和创新能力,能够承担起企业事业单位等方面的网络安全技术开发、科学研究工作。网络安全专业教学目标设置需要依托人才培养目标,设置具体的教学内容和能力训练。<sup>[11]</sup>在明确教学目标的基础上,教师需要构建课程体系,课程内容的设计需要以教学目标为导向,覆盖网络安全领域的基本内容,及时更新和补充网络安全领域的前沿知识。教师构建课程体系时,需要打破学科壁垒,实现交叉学科的融合,例如,网络安全应用和人工智能相结合,构建恶意软件与垃圾邮件检测、网络安全监控、安全机器学习等课程,同时,设置实践训练和课程,例如,毕业实习,赛创训练等。<sup>[12]</sup>

### (四) 创新教学方法, 丰富课堂内容

在教育改革背景下,高校网络安全专业教师需要创新教学方法,丰富教学内容,激发学生学习网络安全领域的兴趣和主动性,具体而言,教师可以运用案例教学法、任务驱动法、项目式教学法、竞赛法等方法赋予课堂生动性。第一,案例教学法,网络安全领域的知识抽象难懂,涉及不同学科知识,教师采用实际案例教学或者引入课堂,能使抽象的知识变得直观形象,使学生容易理解。例如,教师引入垃圾邮件检测算法的实例,引导学生对安全机器等知识进行学习。<sup>[13]</sup>第二,任务驱动法,教师在课堂教学时,为避免枯燥乏味,可以根据教学内容设置一些问题,学生通过自主思考或者小组讨论,进行思路分享,共同解决问题。任务驱动法不仅调动学生参与课堂的积极性,而且极大提高了课堂的活跃度。第三,项目式教学法。教师提出项目任务,学生运用所学知识解决难题,在教师指导、团队协作中完成任务,进行答辩总结。教师可以根据学生的完成情况,合理、客观地评价学



生的表现。第四，竞赛法，教师鼓励学生参与网络安全教育相关的创新创业大赛，培养学生创新创业能力和实践能力。<sup>[14]</sup>

### 三、结束语

网络安全教学存在理论不能结合实践，教学方式手段不合理等问题，希望通过校企合作，共同完成实践教学；将企业项目引

入教学，激发学生学习兴趣；明确教学目标，构建课程体系；创新教学方法，丰富课堂内容一系列措施能够深入推进校企合作。校企合作是高校培养人才的重要途径，有助于学校明确企业用人标准，完善人才培养方案，有助于学生对工作岗位进行真实体验，将理论知识与实践操作相结合，有助于提升学生的综合能力。<sup>[15]</sup>

### 参考文献

[1]张娴. 基于产教融合、校企共建“网络安全训练平台”的人才培养模式探索[J]. 科技风. 2021,(35):41-43.

[2]唐斌, 韩海云. “校企合作”模式下“网安”专业取证课程重点内容建设[J]. 科技风, 2023,(31):92-94.

[3]潘斌, 谢升余, 张厚君, 等. “多方协作”的高职网络安全人才分层联动培养体系研究[J]. 职业技术, 2023,22(11):64-69.

[4]何喜霞. 高职网络安全专业“岗课赛证”融通人才培养模式的探究与实践[J]. 中国新通信, 2023,25(13):146-148.

[5]孙瑶, 李挥剑, 钱哨. 政校企多元主体构建网络安全人才培养模式研究[J]. 交通运输部管理干部学院学报, 2022,32(01):35-38+43.

[6]侯佳路. 校企共建“网络安全工程师学院”的运行机制探索[J]. 网络安全技术与应用, 2020,(12):124-125.

[7]张博. 校企共建“网络安全工程师学院”的探索[J]. 网络安全技术与应用, 2020,(03):91-92.

[8]李勇男. 大学生网络安全教育的校企合作路径探析[J]. 现代职业教育, 2020,(07):72-73.

[9]苏理想. 基于校企合作的网络安全教学模式探讨[J]. 南方农机, 2019,50(24):105.

[10]陈学斌, 李丽红, 宁学斌, 等. 校企合作网络空间安全实训基地建设研究与实践[J]. 教育信息化论坛, 2019,3(12):148-149.

[11]张娴. 基于“校企合作”的工作室高技能人才教学模式研究——以豌豆科技与外包学院网络云安全实训室为例[J]. 无线互联科技, 2019,16(19):167-168.

[12]苏理想. 基于校企合作的网络安全教学模式探讨[J]. 南方农机, 2019,50(24):105-105.

[13]胡德斌, 彭小宁, 张文. 校企合作的网络工程专业实践教学体系建设[J]. 大学教育, 2019(7):168-170.

[14]贺桂英, 王杰, 梁德深, 陈亦兵. 基于网络合作的协同创新教学团队构建探究——以广东开放大学信息安全专业教学团队为例[J]. 广东开放大学学报, 2018,27(5):14-18.

[15]张云春, 朱艳萍, 姚绍文, 林英, 易超. 面向人工智能的网络空间安全教学改革[J]. 计算机教育, 2020(10):125-129.

# 人工智能驱动思想政治教育变革的逻辑、趋向与策略研究

宋凯晴

山东大学马克思主义学院（威海），山东 威海 264200

**摘 要：** 人工智能对思想政治教育的革新遵循三大逻辑：一是借鉴马克思关于批判视角中的机器理论逻辑，二是符合人工智能在教育领域的实践逻辑，三是结合判别式与生成型 AI 的技术逻辑。目前，基于人工智能与思想政治教育的深度融合，可以借助共建共享、多模态分析等技术手段，提升教育的协作性和精确性。此外，在未来，要确保人工智能在推动思想政治教育变革中稳健前行，需在伦理层面强调以人为本、尊重隐私；在技术运用上，应着重探索思想政治教育的数字化革新路径以及提高教师的专业能力；在基础保障层面，需进一步重视核心技术人员的算法开发和提升多主体自主创新能力。

**关 键 词：** 人工智能；思想政治教育变革；自主创新

## Research on the Logic, Tendency and Strategy of Artificial Intelligence-Driven Change in Ideological and Political Education

Song Kaiqing

School of Marxism, Shandong University (Weihai), Shandong, Weihai 264200

**Abstract：** The innovation of AI on ideological and political education follows three major logics: first, it draws on the logic of Marx's theory of machine in the critical perspective, second, it conforms to the logic of the practice of AI in the field of education, and third, it combines the technical logic of discriminative and generative AI. At present, based on the deep integration of AI and ideological and political education, the collaborative and precise nature of education can be improved with the help of technical means such as co-construction and sharing and multimodal analysis. In addition, in the future, to ensure the steady progress of AI in promoting the change of ideological and political education, it is necessary to emphasize the human-centeredness and respect for privacy at the ethical level; in the application of technology, it is necessary to focus on exploring the path of digital innovation in ideological and political education as well as improving the professional ability of teachers; and in the level of basic guarantee, it is necessary to pay more attention to the algorithmic development of the core technicians and to enhance the ability of multi-modal independent innovation.

**Keywords：** artificial intelligence; ideological and political education change; independent innovation

近年来，人工智能技术的迅速普及与应用对教育领域带来了全方位的赋能与革命性重塑。目前，学术界已经开始探讨人工智能如何改变思想政治教育的教学模式、学习模式、教育背景以及评估方法等方面<sup>[1]</sup>，但对此领域的深入研究仍有待拓展。因此，我们需要在理解和把握人工智能教育应用本质与特征的基础上，洞察其对思想政治教育变革的实际推动作用。

### 一、人工智能驱动思想政治教育变革的逻辑理路

#### （一）人工智能驱动思想政治教育变革的理论逻辑

“虽然人工智能对机器实现了某种超越，但在当前社会仍然有足够的理由被认为并未完全超越传统机器的概念，而更多是一种空前强大、空前发达的机器。”<sup>[2]</sup>从生产力的角度来看，大规模的机器制造为提高效能提供了重要的物质支撑，而相应地，人工智能应当成为推动思想政治教育变革的关键推动力。在对生产力

和生产关系的矛盾运动进行研究的过程中，机器的资本化导致了劳动异化现象，同样，人工智能的引入引发了高校思想政治教育的变革焦虑。

#### （二）人工智能驱动思想政治教育变革的实践逻辑

首先，顺应人工智能教育应用趋势的自觉实践。普遍的社会共识和战略导向推动着教育智能化的深入发展。一系列针对人工智能的政策和相关的行动计划相继出台，强有力地提升了教育领域智能化的基础设施，使得思政教育作为培养品德和塑造人才的

山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目（22CZTJ04）；山东大学人文社科重大研究培育项目“人类文明新形态的中华文化叙事研究”（22RWZD02）

核心组成部分，自然而然地寻求与智能时代的教育革新同步。其次，这正是思政教育自我革新以适应时代变迁的必然需求。人工智能正深刻地革新着思政教育的内容、交流方式乃至学习体验<sup>[3]</sup>。智慧教学、虚拟课堂和沉浸式学习等新型智能教育形式的兴起，引领着人们对接受思政教育的认知、策略和路径进行重新审视，推动着教育形式的创新与发展。

### （三）人工智能驱动思想政治教育变革的技术逻辑

人工智能的核心要素涉及数据、算法和算力。其运作机制基于将数据转化为编程语言，以实现数字化表达。从技术方法论的角度看，它主要分为两类：分析型人工智能和生成型人工智能，每种都有独特的操作原理。分析型侧重于对已有数据的深入洞察，而生成型则强调创新和生成新的内容。这两种技术逻辑同样影响着思想政治教育的转型。一方面，有分析预测逻辑，这是在分析型 AI 技术框架下思想政治教育改革的方向；另一方面，有内容创新逻辑，这是生成型 AI 技术范式引领的思想政治教育变革路径<sup>[4]</sup>。

## 二、人工智能驱推思想政治教育的变革趋向

### （一）思想政治教育走向协同化

推进共建共享，实现思想政治教育主体多元化协同。当前，由于“技术差异”和“数字鸿沟”，非官方群体有时被视为教育权威的代表，而其他教育参与者如管理部门的角色却显得边缘化。为此，学校应根据教育策划、实施和评价的三个关键环节，调动相关教育机构的力量。首先，建立共享资源集成中心，帮助思政教师和管理服务类教师筛选适合教育活动的丰富资料。其次，智能化的教学环境在实施阶段搜集并存储来自课堂内外的各种育人活动数据<sup>[5]</sup>。最后，数据处理中心在评估阶段通过数据分析，将复杂的教育效果转化为直观的图表进行可视化分析。这种新型的协作模式无疑为提升教育质量和效率奠定了稳固的基础。

### （二）思想政治教育走向精准化

推进多模态分析，实现思想政治教育精准识别。步入人工智能的新纪元，每个人的虚拟或实体存在被转化为海量的数字化信息，存储在数字化的海洋中。得益于深度学习技术的革新，诸如面部表情识别、眼球追踪和运动感应等 AI 技术日益精湛<sup>[6]</sup>。当前，思想政治教育的分析视域正经历前所未有的快速发展，数据收集不再局限于传统的纸笔测验，而是扩展至网络活动的每一个细节，数据类型也丰富多样，包括文本、音频、视频、图像，甚至是面部表情和肢体动作等。借助机器学习和认知网络分析等技术，我们可以有效捕捉非语言信号和非结构化数据，对个体的行为习惯、情感状态、健康状况等多方面进行全方位的量化评估，揭示出个体的“知识盲区”、“行为弱点”、“情绪空隙”<sup>[7]</sup>，构建起过去、现在与未来的全貌，从而极大地提升了思想政治教育的精细化识别能力。

### （三）思想政治教育更具亲和力

在传统思想政治教育环境中，学生常常缺乏自主表达的机会，长期依赖于投喂灌输式的知识获取方式，这可能削弱学生的

学习积极性和探索精神。此外，目前的互动教学实践中，部分教师因马克思主义理论功底不足，难以深入解读理论，加之大班级规模使得个性化教学难以实现，这些因素影响了理论教学的效果。在人工智能时代，以 Chat GPT 为代表的智能产品经过大规模文本数据的预训练<sup>[8]</sup>，拥有出色的语言理解和生成能力。在教学互动中，Chat GPT 等智能产品融入了教育者和教育对象的思维，使学习过程变得更为主动，鼓励学生更自由地表达个人观点；在解决问题环节，学生可以针对特定问题与人工智能进行深入且连贯的对话，这一过程让学生逐步深化对知识、观念和理论的理解。

## 三、人工智能驱推思想政治教育变革的策略

### （一）坚持伦理为先的价值导向

其一，坚守以人为本的理念。人工智能对思想政治教育的革新始终是一场以人为主体的活动。教师和学生的积极性、主动性和创新精神是不可或缺的，即使引入智能化技术，也绝不能忽视德育育人的核心目标。因此，我们的任务是探索人工智能与思想政治教育深度融合的切入点，接纳技术带来的智慧力量，致力于打破单一化的学习模式，实践个性化教学，培养具备批判思考、团队协作和创新精神的个体。

其二，尊重隐私权是关键。技术层面上，为了优化机器学习，部分个人信息可能难以完全匿名化，但这无疑增加了隐私泄露的可能性<sup>[9]</sup>；价值观上，数据已成为现代社会最宝贵的资源之一，这可能诱使主观上出于利益考虑而有意或无意地泄露信息<sup>[10]</sup>。鉴于此，在人工智能推动的思想政治教育改革中，应强化技术防护，将隐私保护措施融入教育工具的研发和使用之中，同时推广区块链技术在教育数据安全中的应用。此外，提升教育参与者的隐私保护意识，促进行业自我约束机制的建立同样不容忽视<sup>[11]</sup>。

### （二）坚持技术为用的实践路线

其一，探索思想政治教育的数字化革新路径。计算范式是“数据驱动的社会研究范式，即不以理论、模型为先导，而是凭借设计特定的算法让计算机从大规模数据归纳出关于人类行为与社会运行的模式”<sup>[12]</sup>。从必要性的角度来看，面对思想政治教育的多元性、复杂性和不确定性，现有理论往往难以全面解释实际的社会行为和变化；从可行性的角度出发，“计算 +X”模式已催生了计算传播学、计算法学等新兴学科领域，为思想政治教育融入计算范式提供了科学依据。

其二，增强思想政治教育教师的专业素养。

随着人工智能技术的进步，智能系统日益完善，成为洞察人性和感悟生命的全新参照系。尽管人工智能的潜力尚未能替代思想政治教育教师的育人和精神塑造职责，但不具备学习能力的教师可能会被机器取代，那些从事“体力劳动的脑力工作者”尤其面临淘汰的风险。因此，作为思想政治教育主导者的教师，需要在态度、意识、人工智能技术认知等方面适应人工智能在教学中的应用<sup>[13]</sup>。

（三）坚持多元主体的基础保障

其一，重视核心技术人员的算法开发，确保意识形态的安全性。算法构成了人工智能的核心，其诞生涉及原始数据训练、工程师设计、人工打标和模型创建等步骤<sup>[14]</sup>。在这一过程中，潜在的偏见和歧视可能悄无声息地渗透进意识形态安全体系之中，以隐蔽且看似合法的形式贯穿至教育应用的全过程。当思想政治教育借助人工智能作为载体时，其塑造国家主流意识形态的努力不

可避免地会受到算法的影响与干扰。因此，应推动人工智能的目标与主流意识形态保持一致、对标对齐。

其二，提升多主体自主创新能力，巩固核心技术地位。科技发展趋势表明，掌握核心技术是掌握创新和发展主动权的关键。政府、教育机构、研发部门及企业应深入落实相关政策，专注于核心技术的研发与实际应用<sup>[15]</sup>。

参考文献：

[1]付天睿. 马克思机器理论与人工智能的相遇及反思[J]. 现代哲学, 2022(1):48-56.钟风云, 常李艳. 元宇宙技术在校思想政治教育领域中的应用探析[J]. 理论导刊, 2023(3):125-129.

[2]赵建超. 思想政治教育与人工智能深度融合的内在机理[J]. 思想理论教育, 2023(8):94-100.

[3]马云志, 付静伟. 思想政治教育话语权威的现实困境及其超越[J]. 思想教育研究, 2022(07):34-40.

[4]高雪梅. ChatGPT 赋能大学生思想政治教育模式创新的挑战及其超越[J]. 贵州社会科学, 2023(11):105-112.

[5]李厚锐. 智媒时代思想政治教育话语建设路径创新研究[J]. 中国高等教育, 2022(20):33-35.

[6]陈启迪. 人工智能嵌入高校思想政治教育的技术风险及应对策略[J]. 学校党建与思想教育, 2022(09):78-81.

[7]彭小兰, 高凌云. 思想政治教育中对话教育研究[J]. 教育评论, 2020(02):86-92.

[8]崔聪. 人工智能赋能网络思想政治教育话语实践论析[J]. 思想理论教育, 2023(03):91-96.

[9]朱光辉, 王喜文. ChatGPT 的运行模式、关键技术及未来图景[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(04):113-122.

[10]任凤琴, 董子涵. 风险与超越: 生成式人工智能赋能思政教育的伦理分析[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2023(06):80-90.

[11]米华全. 智能思政伦理风险的生成逻辑、表现形式及防控机制[J]. 中国电化教育, 2023(02):111-117.

[12]何伟光. 走向解放: 人工智能教育应用本质的哲学沉思[J]. 中国远程教育, 2023,43(7):11-20.

[13]王少. 机遇与挑战: AIGC 赋能新时代思想政治教育[J]. 教学与研究, 2023(05):106-116.

[14]张夏恒. ChatGPT 的逻辑解构、影响研判及政策建议[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(05):113-123.

[15]罗俊. 计算·模拟·实验: 计算社会科学的三大研究方法[J]. 学术论坛, 2020,43(1):35-49



# 信息技术在技师院校机械专业教学中的应用研究

汤配

江苏省常州技师学院，江苏 常州 213001

**摘 要：** 随着社会经济的快速发展，我国已经进入了信息化时代。信息技术被广泛应用到社会生产生活的各个领域，其中教育行业也正在应用信息技术进行积极的创新与改革，在技师院校机械专业教学中，借助信息技术形成了全新的教学模式。教师对机械设计基础课程的教学理念和方法进行创新，促进了机械设计基础课程教学质量的提高。文章在分析信息技术在技师院校机械专业教学中的应用优势的基础上，对其具体应用路径展开积极探索。

**关 键 词：** 信息技术；技师院校；机械专业

## Research on the Application of Information Technology in the Teaching of Mechanical Engineering in Technician Colleges

Tang Pei

Changzhou Technician College Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213001

**Abstract：** With the rapid development of social economy, China has entered the information age. Information technology is widely used in all fields of social production and life, among which the education industry is also applying information technology to carry out positive innovation and reform, in the mechanical teaching of technician colleges, with the help of information technology has formed a new teaching model. Teachers innovate the teaching concepts and methods of the basic course of mechanical design, which promotes the improvement of the teaching quality of the basic course of mechanical design. On the basis of analyzing the application advantages of information technology in the teaching of mechanical majors in technician colleges, this paper actively explores its specific application path.

**Keywords：** information technology; technician colleges; mechanical major

### 引言：

《中国制造2025》中明确将机械制造列为“加快突破的战略必争领域”，《工程行业“十四五”发展规划》中也提出了“抓住我国当前重要历史机遇期”“推进工程机械产业强国建设”的相关要求。<sup>[1]</sup>随着我国经济的不断发展，制造业的技术水平也在不断提高，就业市场对机械加工人才的需求激增，同时也对技师院校机械专业人才培养提出了更高要求。但是就当前技师院校机械专业人才培养现状而言，其在教学过程中仍普遍存在教学资源匮乏、实践操作风险较高、学生学习兴趣不足等一系列问题。<sup>[2]</sup>信息技术的快速发展及其在教育领域的广泛应用，则为技师院校机械专业教学改革、机械专业人才培养质量的提升提供了一种全新的思路。本文将探讨信息技术在技师院校机械专业教学中的具体应用策略，以期为我国机械教育改革提供参考。

### 一、信息技术在技师院校机械专业教学中的应用优势

#### （一）全息模拟课堂设计，营造逼真教学环境

信息技术的引入，为机械专业教学注入了新的活力。传统的机械专业教学往往依赖于理论讲解和实际操作，这种方式虽然能够让学生掌握一定的知识，但过程相对枯燥，难以激发学生的学习兴趣。而信息技术的引入，使得教学过程变得更加生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习。首先，信息技术可以创建一个沉浸式的教学环境，让学生仿佛置身于实际操作现场。在这样的环境中，学生可以更加直观地理解机械加工的原理和操作方法。他们可以在虚拟的设备上进行实际操作，感受到与真实操作相似

的效果，从而提高学习效果。<sup>[3]</sup>这种身临其境的感受，使得学生更容易理解和掌握复杂的机械专业知识。其次，信息技术的引入极大地激发了学生的学习兴趣。在传统的教学模式下，学生可能会对理论讲解和实际操作感到厌倦。而信息技术使得教学过程变得有趣，让学生愿意主动参与。当学习变得有趣时，学生更容易产生持续的学习动力，进而提高学习效果。

#### （二）个性化教学，满足学生不同需求

信息技术在教育领域的应用正逐渐改变传统教学模式，为学生提供更加个性化、高效的学习体验。在机械专业教学中，信息技术以其独特的优势，成为教育改革的重要推动力。首先，信息技术能够根据学生的学习进度、兴趣和能力，制定个性化的教学

方案。传统教学中,教师往往难以兼顾每个学生的需求,而信息技术可以根据学生实际情况,为他们量身定制学习计划。这样一来,学生能够在自己感兴趣的领域深入学习,提高学习效果。<sup>[14]</sup>此外,信息技术还可以根据学生的需求,动态调整教学内容的难易程度。这样一来,教学过程更加精准有效,有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,信息技术还能够模拟复杂场景,让学生在安全的环境中进行实践操作,降低教学风险。

### (三) 深度挖掘课堂兴趣,实现优质资源共享

信息技术在教育领域的应用已经引起了广泛关注。其独特的优势为学生提供了丰富的教学资源,包括三维模型、动画、视频等,使得教学方式更加多元化和生动化。机械加工原理和操作方法的学习过程也因此变得更加直观和有趣。<sup>[6]</sup>首先,信息技术通过为学生提供身临其境的学习环境,帮助他们更好地理解机械加工原理。在传统的教学模式中,学生往往需要通过文字和图片来理解抽象的概念,而信息技术则让学生可以直接观察和操作虚拟的机械设备,直观地了解加工过程和设备运行原理。<sup>[6]</sup>这不仅有助于提高学生的学习兴趣,还可以有效提升他们的理解能力和实践技能。其次,信息技术能够为学生提供丰富的动画和视频资源,使教学内容更加生动有趣。这些多媒体资源可以帮助学生从不同角度和深度理解机械专业知识,进一步提高教学质量。<sup>[7]</sup>

## 二、信息技术在技师院校机械专业教学中的应用分析

### 1. 共享三维资源,教学内容场景化

借助信息技术,技师院校可以构建丰富的三维教学资源,将教学内容场景化,让学生在虚拟环境中感受机械加工的整个过程。这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解 and 掌握机械加工知识。<sup>[8]</sup>通过共享三维资源,教师可以为学生提供不同难度、不同场景的虚拟操作环境,让学生在实践中不断提升自己的技能。此外,信息技术还可以根据学生的学习进度和需求,实时调整教学内容,实现个性化教学。<sup>[9]</sup>例如,在《叶轮的铣削编程与仿真加工》这一项目的教学为例,学生可以在NX10.0加工模块搭建的虚拟环境中进行五轴联动的开粗、精加工流道、叶片、根圆角等叶轮模块的编程训练,促使学生学以致用,从理论到实践,逐步掌握叶轮加工的关键技术和操作要领。<sup>[10]</sup>信息技术为学生提供了身临其境的实践机会,让他们在安全的环境中体验各种复杂加工任务,提高他们的编程和操作能力。

### 2. 创新教学模式,教学过程交互化

通过引入信息技术,技师院校机械专业教学可以实现教学过程的交互化,让学生在虚拟环境中进行实际操作,提高学生的操作技能。在这种教学模式下,学生不再是被动的接受者,而是主动的参与者。信息技术可以模拟各种实际操作场景,让学生在虚拟环境中感受到机床操作的实时反馈,进一步提高他们的实践技能和应变能力。<sup>[11]</sup>同时,教师可以利用信息技术实时监控学生的操作过程,为学生提供及时的指导和建议,从而提高教学效果。例如,在《叶轮的铣削编程与仿真加工》这一项目实施过程为例,在此之前,学生们已经学过机械制图、数控编程、加工中心实训等专业知识,在教学过程中,教师可在引导、帮助学生分析叶轮零件的产品结构与特征的基础上,模拟企业运作模式,将学

生分为若干个项目小组,每个小组需要完成一个完整的叶轮零件的机械加工流程,包括编程、仿真和实际加工。<sup>[12]</sup>在这个过程中,学生们可以充分利用信息技术,进行虚拟操作,感受叶轮加工的每一个环节,并在虚拟环境中及时纠正错误,提高操作精度。

### 3. 创设智能环境,实训教学沉浸化

通过信息技术,技师院校可以创设智能环境,让实训教学更加沉浸化。学生可以在虚拟现实环境中全身心地投入到机械加工实践中,感受到身临其境的操作体验。这种沉浸式教学方式有助于学生更好地理解和掌握机械加工技术,提高他们的实践操作能力。<sup>[13]</sup>同时,智能环境还能够根据学生的实际操作情况进行智能反馈,帮助学生发现并改正错误,进一步提高他们的实践技能和安全意识。

仍以《叶轮的铣削编程与仿真加工》项目教学为例,在虚拟环境中,学生可以亲身体验叶轮加工的实践操作。借助信息技术,教师可以实时模拟出加工过程中的各种情况,如刀具的磨损、机床的震动等。这些情况在实际操作中可能会遇到,通过信息技术的模拟,学生可以在实际操作之前就对这些情况进行熟悉和掌握。<sup>[14]</sup>这不仅有助于提高学生的实践操作能力,也有助于增强他们在面对突发状况时的应对能力。此外,信息技术还能够模拟出各种复杂的加工场景。在实际操作中,机床加工场景可能会因为各种因素变得复杂多变。通过信息技术的模拟,学生可以在虚拟环境中提前适应这些复杂场景,从而在实际操作中提高应对复杂情况的能力。信息技术在教育领域的应用不仅局限于实践操作环节。在理论教学方面,信息技术也可以发挥巨大作用。例如,通过信息技术,学生可以身临其境地参观各种工厂、生产线,了解加工过程中的各种细节。这样一来,枯燥的理论知识变得生动形象,学生的学习兴趣 and 效果自然得到提升。

### 4. 虚实评价结合,师资建设专业化

借助信息技术,技师院校可以实现虚实评价相结合,从而更全面、客观地评价学生的学习成果。在虚拟环境中进行的实践操作可以作为评价学生实践技能的重要依据,同时结合传统的理论知识考核,形成一套完整的学生评价体系。此外,信息技术还可以用于教师师资培训,通过虚拟现实环境让教师更好地掌握机械加工技术,提升自身的专业水平。在实际教学过程中,教师可以利用信息技术进行教学研究,不断探索和创新教学方法,提高教学质量。<sup>[15]</sup>在《叶轮的铣削编程与仿真加工》教学过程中,教师可以根据学生的实际操作情况和虚拟环境中的表现,给予针对性的指导和建议,从而提升学生的编程和操作能力。同时,教师还可以通过信息技术进行自我提升,参加各类专业培训和研讨会,不断提高自身的专业素养和教学水平。

## 三、结语

信息技术在技师院校机械专业教学中的应用,无疑为这一传统工科领域注入了新的活力。在技师院校机械专业教学中,教师可借助信息技术,创新教学模式、共享三维资源、创设智能环境、实现虚实评价的结合,从而全面提升教学质量和学生的学习体验,推动机械专业教学水平迈上新的台阶,助力《中国制造2025》目标的实现。

# 人脸表情识别技术在课堂教学中的应用

王健<sup>1,2</sup>

1. 乐山师范学院跨喜马拉雅研究中心, 四川 乐山 614000

2. 乐山师范学院 电子信息与人工智能学院, 四川 乐山 614000

**摘 要 :** 深度融合人工智能与教育教学已成为一种必然的发展趋势。表情识别技术给教学领域带来了革命性的变化, 它不仅增强了师生之间的情感交流, 还为个性化教学和教学质量评估提供了有力支持。本文首先简要介绍了人脸表情识别技术研究现状, 然后定义了常见的课堂表情分类, 接着详细分析了这一技术在课堂教学中的应用, 最后探讨了表情识别技术在教学应用中面临的风险和挑战。人脸表情识别技术在教学管理中的具有广阔的应用前景, 需要利用好这一技术, 发挥其最大价值。

**关 键 词 :** 人脸表情识别; 课堂教学; 教学质量评估

## The application of facial expression recognition technology in classroom teaching

Wang Jian<sup>1,2</sup>

1. Leshan Normal University Center for Trans-Himalaya Studies, Leshan, Sichuan 614000

2. School of Electronic Information and Artificial Intelligence, Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000

**Abstract :** The deep integration of artificial intelligence and education has become an inevitable trend. Facial expression recognition technology has brought revolutionary changes to the field of teaching. It not only enhances emotional communication between teachers and students, but also provides strong support for personalized teaching and teaching quality evaluation. In this paper, first, we briefly introduce the current researches of facial expression recognition technology. Second, this paper defines common classroom expression classification, and then analyzes the application of facial expression recognition in classroom teaching. Finally, this paper explores the risks and challenges faced by facial expression recognition technology in teaching applications. Facial expression recognition technology has broad prospects in teaching management, and it is necessary to make good use of this technology to maximize its value.

**Keywords :** facial expression recognition; classroom teaching; teaching quality evaluation

## 一、引言

人工智能应用已经深入到了包括医疗健康、交通运输、智能教育等诸多领域。《教育信息化2.0行动计划》提出了利用信息技术与教育教学深度融合, 加快建设“互联网+教育”的倡议<sup>[1]</sup>。课堂教学是传授知识的一种重要形式, 同时也面临着一系列的挑战, 如师生之间的情感交流缺失、学生参与度不高等问题。作为课堂教学的辅助手段, 表情识别技术可以为赋能教育发展、促进教育创新提供强有力支持<sup>[2]</sup>。人脸表情识别具体涉及到人工智能、计算机视觉、心理学等一系列领域, 是一个极具挑战性的交叉学科<sup>[3]</sup>。利用该技术可以识别出一个人的情绪状态, 如开心、惊讶和焦虑。根据表情识别系统的反馈, 教师可以实时了解学生的学习状态和情绪反应, 及时调整教学策略和方法, 以此实现个性化教学和提高学生的学习积极性。

## 二、研究现状

人脸表情识别过程大概可分为三个步骤: 人脸检测、特征提取

和表情分类<sup>[4]</sup>。表情识别最关键的操作是提取能够有效表示表情的特征<sup>[5]</sup>。姜采用LBP提取人脸图像中更紧凑和轻量级的特征表示, 减少了信息冗余<sup>[6]</sup>。赖利用LBP和注意力机制提取人脸表情特征, 增强了识别正确率<sup>[7]</sup>。Liu提出基于主方向平均光流特征方法, 有效消除了头部运动和光照的影响<sup>[8]</sup>。Peng采用双时间尺度卷积网络来提取可适应不同帧率的微表情特征<sup>[9]</sup>。李提出基于深度可分离卷积方法, 来识别听课表情<sup>[10]</sup>。陈融合Transformer和LSTM方法识别视频序列中的表情, 提高了算法的识别性能<sup>[11]</sup>。封利用Vision Transformer优化模型, 提高了对光照和姿态干扰下的识别精度<sup>[12]</sup>。

## 三、课堂表情类别定义

课堂表情属于人脸表情的一个子集, Ekman首次提出了表情编码系统<sup>[13]</sup>。CASME微表情数据集将表情分为生气、惊讶、厌恶、蔑视、压抑、高兴、害怕和悲伤等八种类别<sup>[14]</sup>。这些数据集的制定奠定了表情识别研究基础。截至目前为止, 尚未存在一个公开的课堂表情识别数据集。根据课堂教学规律的研究, 本文将学生课堂表情分为: 开心、专注、惊讶、困惑和疲倦等五种类别。其中, 开心



表示学生上课精神状态轻松愉悦；专注表示学生精神状态集中，紧跟老师讲课思路。惊讶表示对所学知识感到好奇；困惑表示对授课内容持有怀疑态度，对所讲内容不能很好理解；疲倦表示对授课内容不感兴趣，精神状态松懈，感觉学习枯燥乏味。

#### 四、人脸表情识别在课堂教学中的应用

表情识别技术已经和教育教学产生了深度的融合，其在教学中的应用主要体现在以下几个方面。

##### （一）增强情感交流

人脸表情识别技术可以促进师生之间情感连接。在传统的教学过程中，教师与学生之间的情感交流往往受到限制。表情识别技术通过实时捕捉学生的面部表情，为教师提供及时的反馈，教师可以更直接地了解到学生的情绪波动，从而在情感层面上与他们产生共鸣。这种共鸣增强了师生之间的信任，学生可以感受到更多的关注和支持，更愿意积极参与课堂讨论和活动。

##### （二）个性化教学

每位学生的学习能力是不一样的，在教学过程中，应结合每位学生的学习速度、深度、学习经验和学习兴趣等方面，制定个性化的教学策略。在传统的教学环境中，教师往往很难全面观察到每个学生的情绪反应。表情识别技术通过分析学生面部表情，有助于教师更准确地了解学生对教学内容的掌握程度、兴趣点和困惑点，从而及时调整教学策略和课堂管理方式。例如，当发现学生出现疲倦的表情时，教师可以采取更有趣方式进行讲解，以吸引学生的注意力；当学生出现紧张的表情时，教师可以采取鼓励的方法传递正能量，帮助学生缓解紧张的状态。

##### （三）完善教学评价体系

传统的教学评价往往依赖于学生的卷面成绩，这种方式存在一定的局限性。表情识别技术可以提供客观、全面、全过程、多维度的数据支持，为教学评价提供一个更为科学的评估依据。此外，这些数据还可以为学校管理层提供决策支持，帮助他们了解教学质量和学生的学习情况，从而制定更为合理的教学政策和资源分配方案。

#### 五、面临的挑战

尽管面部表情识别技术在教学领域的应用中有许多优点，同时其在应用过程中潜在的风险和挑战也同样值得关注。

##### （一）技术挑战

由于光照和角度的影响，人脸表情识别技术在不同光照和角度下的表现存在差异，这会直接影响到最终的识别准确率。此外，微表情是一种无意识、瞬时的自然流露<sup>[15]</sup>。如何更精准的捕捉学生微表情甚至更为复杂的情感，现有的技术还无法完全满足。最后，目前尚未存在一个权威、公开的课堂表情数据集，这为人脸表情识别在教学中的研究带来了直接的制约。虽然目前具有了很多适用于图像的识别任务的大模型，如 ChatGPT、盘古大模型，但是由于表情数据的不足，大模型在表情识别任务中将会出现过拟合，因此大模型对于课堂表情识别任务仍不是最佳的选

择。所以，如何构建一个大型的课堂表情数据集，以及如何继续改进识别算法，将是未来一个具有潜力的研究方向。

##### （二）隐私保护问题

一是面部信息数据泄问题，在学生面部信息的采集、存储和处理过程中，如果安全措施不到位，可能导致数据泄露，威胁学生的个人隐私安全。二是面部信息被滥用问题，学生的面部信息可能会被用于非教学目的，如商业营销、广告推送等，这不仅侵犯了学生的隐私权，还可能给学生带来不必要的困扰。如何确保学生的面部信息数据的隐私和安全，如何平衡技术带来的便利与个人权益之间的关系，是表情识别技术应用中需要亟待解决的问题。

#### 六、结论

人脸表情识别技术为教学改革提供了新的思路，其与课堂教学的融合可以增强师生的情感交流、实现个性教学、完善教学评价体系，同时也面临着技术上的挑战和隐私保护问题。总之，人脸表情识别技术在教学管理中具有广阔的应用前景。在实际应用中，需要综合考虑技术可行性和隐私保护等因素，以确保该技术发展的可持续性。

#### 参考文献

- [1] 张双志. 教育信息化2.0: 议题构建与路径选择——基于政策工具分析的视角[J]. 教育学术月刊, 2020(09): 57-63. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2020.09.008.
- [2] 孙丽华, 王涓淇. 数字化转型下学前教育元宇宙的价值、隐忧与消解[J]. 教育评论, 2023(12): 16-23.
- [3] 付胜博. 结合双向二维主成分分析和 Fisher 线性判别的人脸表情识别的研究[D]. 天津大学, 2014.
- [4] 关小蕊, 高璐, 宋文博, 等. 深度残差卷积下多视角特征融合的人脸表情识别[J]. 哈尔滨理工大学学报, 2023, 28(02): 117-127. DOI: 10.15938/j.jhust.2023.02.014.
- [5] 区健, 冯开平, 罗立宏. 基于 PCA 与深度学习的表情识别算法[J]. 计算机应用与软件, 2023, 40(07): 185-191.
- [6] 姜煜杰. 改进的 LBP 算法在人脸识别中的应用[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2023, 43(02): 51-59.
- [7] 赖东升, 冯开平, 罗立宏. 基于多特征融合的表情识别算法[J]. 广东工业大学学报, 2023, 40(03): 10-16.
- [8] Liu Y J, Bi J L, Lai Y K. Sparse MDMO: Learning a discriminative feature for micro-expression recognition. IEEE Transactions on Affective Computing, 2021, 12(1): 254-261.
- [9] Peng M, Wang C Y, Chen T, Liu G Y, Fu X L. Dual temporal scale convolutional neural network for micro-expression recognition. Frontiers in Psychology, 2017, 8: 1-12.
- [10] 李波燕. 基于深度可分离卷积的在线教育学生听课表情识别算法[D]. 江西财经大学, 2023.
- [11] 陈港, 张石清, 赵小明. 采用 Transformer 网络的视频序列表情识别[J]. 中国图象图形学报, 2022, 27(10): 3022-3030.
- [12] 封红旗, 黄伟铠, 张登辉. 结合显著特征筛选和 ViT 的面部表情识别方法[J]. 计算机工程与应用, 2023, 59(22): 136-143.
- [13] Ekman P, Friesen W.V. Constants across cultures in the face and emotion[J]. Journal of Personality Social Psychology, 1971, 2(17): 124-129.
- [14] Yan W J, Wu Q, Liu Y J, et al. CASME database: A dataset of spontaneous micro-expressions collected from neutralized faces[C]//IEEE International Conference & Workshops on Automatic Face & Gesture Recognition. IEEE, 2013. DOI: 10.1109/FG.2013.6553799.
- [15] 彭玉伟. 微表情分析技术在侦查讯问工作中的应用研究[J]. 中国刑事法杂志, 2015(02): 95-103.



# 大数据视域下计算机信息处理技术的应用探讨

王新宇

甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741025

**摘 要 :** 随着信息技术的飞速发展, 大数据已经成为当今时代的重要特征。在这个数据驱动的世界里, 计算机信息处理技术作为处理、分析和应用大数据的关键工具, 其重要性日益凸显。文章在已有研究的基础上, 进一步探讨大数据视域下计算机信息处理技术的应用及其面临的挑战。

**关 键 词 :** 大数据; 计算机信息技术; 应用策略

## Exploration of the Application of Computer Information Processing Technology in the Perspective of Big Data

Wang Xinyu

Gansu Vocational College of Industrial, Tianshui, Gansu 741025

**Abstract :** With the rapid development of information technology, big data has become an important feature of today's era. In this data-driven world, computer information processing technology is becoming increasingly important as a key tool for processing, analyzing, and applying big data. On the basis of the existing research, this paper further discusses the application and challenges of computer information processing technology from the perspective of big data.

**Keywords :** big data; computer information technology; apply policies

### 引言:

在信息化浪潮的推动下, 大数据不仅改变了人们的生活方式, 也为企业、政府乃至整个社会带来了前所未有的机遇和挑战。计算机信息处理技术作为大数据时代的核心技术之一, 其应用范围越来越广泛, 同时也面临着技术更新迅速、数据安全问题凸显等多重压力。因此, 本文旨在深入探讨计算机信息处理技术在大数据环境下的具体应用及其发展策略。

### 一、计算机信息处理技术概述

计算机信息处理技术的目的在于对各类数据信息进行快速处理与管理, 其核心在于计算机技术, 包括数据库技术、数据挖掘技术、云计算技术等。<sup>[1]</sup>这些技术使得大量的、复杂的、结构化和非结构化的数据得以有效存储、管理和分析, 为各行各业的决策提供了科学依据。现阶段, 应用范围较为广泛的计算机信息处理技术主要包括以下几类:

#### (一) 计算机云技术

计算机云技术作为现代信息处理技术的核心之一, 为大数据处理提供了灵活、高效的解决方案。通过云计算平台, 企业和个人可以随时随地访问存储在云端的数据, 并利用云端的计算资源进行数据处理和分析。<sup>[2]</sup>这种技术不仅降低了数据处理的硬件成本, 还提高了数据处理的速度和效率。同时, 云技术还提供了数据备份和恢复的功能, 有效保障了数据的安全性。

在大数据环境下, 计算机云技术的应用范围越来越广泛。例

如, 在金融行业, 云技术可以帮助银行、保险公司等机构对海量的交易数据、客户数据进行分析, 以发现潜在的风险和机会;<sup>[3]</sup>在医疗行业, 云技术可以支持医疗数据的远程存储和共享, 为远程医疗、健康管理等应用提供技术支持;<sup>[4]</sup>在交通领域, 云技术可以实时处理和分析交通数据, 为交通管理、出行规划等提供科学依据。

#### (二) 信息安全保护技术

在大数据环境下, 信息安全保护技术显得尤为重要。随着数据量的激增, 数据泄露、黑客攻击等安全风险也随之增加。因此, 信息安全保护技术成为了计算机信息处理技术中不可或缺的一部分。这一技术通过加密、防火墙、入侵检测等手段, 确保数据在传输、存储和使用过程中的安全性。<sup>[5]</sup>同时, 信息安全保护技术还涉及数据备份和恢复机制, 以防止数据丢失或损坏。在实际应用中, 信息安全保护技术广泛应用于各个行业。例如, 在电商领域, 该技术可以保护用户交易数据和个人隐私信息, 防止信息被窃取或滥用; 在政府机构中, 该技术可以确保国家机密、敏感

王新宇, 女, 长期从事计算机应用技术专业的教育教学工作, 主要研究方向为大数据应用技术、软件开发与测试等。

信息不被泄露；<sup>[6]</sup>在教育行业，该技术可以保护学生和教师的个人信息，维护教育环境的安全稳定。

### （三）数据分析技术

数据分析技术是大数据视域下计算机信息处理技术的又一重要组成部分。随着数据量的爆炸式增长，如何从这些海量数据中提取有价值的信息，成为了各行各业迫切需要解决的问题。数据分析技术正是为了解决这一问题而诞生的。它通过对数据进行深度挖掘、统计分析和模型预测等手段，发现数据之间的关联性和规律性，为决策提供科学依据。数据分析技术涵盖了数据挖掘、机器学习、人工智能等多个领域，使得数据分析过程更加智能化、自动化。<sup>[7]</sup>在大数据环境下，数据分析技术的应用场景十分广泛。在市场营销领域，数据分析技术可以帮助企业分析消费者行为、市场需求等信息，以制定更加精准的营销策略；在智能制造领域，数据分析技术可以实时监控生产线的运行数据，预测设备故障和维修需求，提高生产效率和降低成本；<sup>[8]</sup>在智慧城市建设中，数据分析技术可以分析城市运行数据，为交通管理、环境监测等提供优化方案。

## 二、大数据视域下计算机信息处理技术面临的机遇与挑战

### （一）大数据视域下计算机信息处理技术面临的机遇

进入大数据时代，计算机处理技术的发展所面临的机遇主要体现在以下两点：

1. 海量数据的处理需求推动了计算机信息处理技术的持续创新

随着大数据时代的深入发展，各类数据的增长速度和规模都在不断攀升，这为计算机信息处理技术提供了广阔的发展空间。海量数据的处理需求不仅要求计算机信息处理技术具备更高的处理能力和效率，还要求技术能够应对数据多样性、复杂性的挑战。<sup>[9]</sup>因此，为了满足这些需求，计算机信息处理技术必须不断创新，提高技术的智能化、自动化水平，以更好地应对大数据时代的挑战。

2. 大数据的广泛应用为计算机信息处理技术提供了丰富的应用场景

大数据的广泛应用不仅推动了计算机信息处理技术的快速发展，还为技术提供了丰富的应用场景。在各个领域，大数据的应用已经深入到生产、管理、服务等各个环节，对数据处理和分析的需求也越来越高。这为计算机信息处理技术提供了广阔的市场空间和发展机遇，同时也要求技术不断适应新的应用场景，提供更加精准、高效的数据处理和分析服务。

### （二）大数据视域下计算机信息处理技术面临的挑战

虽然大数据为计算机信息处理技术带来了诸多机遇，但同时也带来了一系列挑战：

#### 1. 数据安全和隐私保护问题

随着数据量的不断增加，数据安全和隐私保护问题日益凸显。如何确保数据在传输、存储和使用过程中的安全性，防止数

据泄露、被篡改或滥用，成为了计算机信息处理技术必须面对的问题。此外，随着大数据的广泛应用，个人隐私信息也面临着越来越大的泄露风险。<sup>[10]</sup>因此，如何加强数据安全和隐私保护，成为了计算机信息处理技术必须解决的重要问题。

#### 2. 数据质量和准确性的挑战

在大数据环境下，数据的质量和准确性直接关系到数据分析和挖掘的结果。然而，由于数据来源的多样性和复杂性，数据质量和准确性往往难以保证。这要求计算机信息处理技术不仅要具备强大的数据处理和分析能力，还要具备数据清洗、数据校验等功能，以确保数据的质量和准确性。<sup>[11]</sup>同时，还需要建立严格的数据质量标准和监管机制，以从源头上保障数据的质量和准确性。

#### 3. 技术更新和人才培养的挑战

随着大数据技术的不断发展，计算机信息处理技术也需要不断更新和升级。然而，由于技术更新速度快、涉及领域广，如何及时了解和掌握新技术、新应用，成为了计算机信息处理技术必须面临的挑战。此外，随着大数据应用的不断深入，对人才的需求也越来越高。如何培养具备大数据思维、掌握大数据技术的专业人才，成为了计算机信息处理技术发展的重要支撑。<sup>[12]</sup>因此，需要加强人才培养和引进工作，提高专业队伍的整体素质和能力水平。

## 三、大数据视域下计算机信息处理技术发展路径

### （一）技术创新与研发

在大数据视域下，计算机信息处理技术的首要发展路径是技术创新与研发。针对数据安全和隐私保护问题，应加大加密技术、防火墙技术、入侵检测技术等信息安全保护技术的研发力度，确保数据在传输、存储和使用过程中的安全性。同时，针对数据质量和准确性的挑战，应研发更为先进的数据清洗、数据校验等技术，提高数据处理和分析的精准度。此外，还需要关注新兴技术的发展趋势，如人工智能、区块链等，将其应用于计算机信息处理技术中，推动技术的创新与发展。

### （二）跨界融合与协同创新

在大数据的宏观视野中，计算机信息处理技术正逐步摒弃传统的孤立发展模式，取而代之的是一个开放互联、跨界融合的新局面。在这个趋势的推动下，计算机信息处理技术不再局限于自身的范畴，而是积极地与其他技术领域进行深度融合和交流。比如，与云计算技术的结合，使得数据处理能力得到质的提升，能够实现大规模数据的快速存储、计算和分析；与物联网技术的联动，使得计算机信息处理技术能够触及到更多的智能设备，实现数据的即时收集和智能处理；与移动互联网的融合，更是拓宽了数据处理的渠道，使得信息处理技术能够随时随地服务于用户。此外，计算机信息处理技术还致力于与不同行业的深度合作与协同创新。这种跨领域的合作不仅推动了大数据技术在医疗、金融、教育、制造业等多个行业的深入应用，而且为各行各业带来了前所未有的变革机遇。<sup>[13]</sup>通过这种合作，信息处理技术能够更

加精准地理解和满足不同行业的需求，为它们提供量身定制的数据处理和分析解决方案。这不仅极大地提高了数据处理的效率，也使得大数据技术在推动行业发展的过程中发挥了至关重要的作用。

### （三）人才培养与引进

在大数据时代的背景下，人才的作用显得尤为重要，优秀人才已逐渐成为推动计算机信息处理技术发展的核心动力。在此背景下，必须加大对人才的培养和引进力度，不断提升专业人才队伍的整体素质和能力。首先，政府应当加大对高校和科研机构的支持力度，通过资金、项目等手段，激励这些机构培养更多具备大数据思维和技能的专业人才。这些人才不仅需要掌握理论知识，更要有将理论应用于实践的能力。其次，加强与企业界的合作与交流，吸引那些在实际工作中积累了大量经验的大数据技术人才，为大数据技术的研发和应用提供强大的支持，推动我国在这一领域取得更大的突破。<sup>[14]</sup>同时，这种合作也有助于形成一个良性循环，让高校、企业和研究机构形成一个紧密的合作网络，共同推动我国大数据技术的发展。总的来说，只有通过不断加强

人才培养和引进，才能确保我国在大数据视域下的计算机信息处理技术保持领先地位。

### （四）政策引导与支持

在当前大数据的浪潮汹涌澎湃之际，政府对于推动计算机信息处理技术的进步扮演了一个至关重要的角色。因此，政府有责任出台一系列能够促进大数据技术向前发展的政策措施，这些政策不仅要在技术创新方面提供强有力的支持，还要在人才培养、应用推广等多个层面给予充分的保障。此外，政府还需要加强对大数据技术的监管和指导，确保这项技术能够在健康的发展轨道上前进，同时防止其被滥用所带来的潜在风险。<sup>[15]</sup>政府在大数据领域的这些举措，将有助于推动我国大数据技术的快速发展，进而提升国家整体竞争力。

总之，大数据视域下的计算机信息处理技术面临着诸多机遇与挑战。通过技术创新与研发、跨界融合与协同创新、人才培养与引进以及政策引导与支持等多方面的努力，可以推动计算机信息处理技术的持续发展并为各行各业提供更加精准、高效的数据处理和分析服务。

## 参考文献

- [1] 杨荔琼. “大数据”背景下计算机信息处理技术探索 [J]. 网络安全技术与应用, 2022, (2).
- [2] 崔亮亮. 大数据时代背景下计算机信息处理技术的分析 [J]. 现代工业经济和信息化, 2022, 12(2).
- [3] 侯玉林. 大数据时代下计算机电子信息处理技术研究与应用 [J]. 信息记录材料, 2024, 25 (01): 38-40.
- [4] 边文婕. 办公自动化中计算机信息处理技术的应用 [J]. 电子技术与软件工程, 2023, (05): 159-162.
- [5] 吴晓林. 论计算机信息处理技术在大数据时代中的有效应用 [J]. 软件, 2022, 43 (10): 178-180.
- [6] 王帅. 大数据时代计算机信息处理技术应用分析 [J]. 信息记录材料, 2022, 23 (09): 114-116.
- [7] 蔡治国. 大数据背景下计算机信息处理技术的缺陷及优化 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (22): 26-27.
- [8] 崔亮亮. 大数据时代背景下计算机信息处理技术的分析 [J]. 现代工业经济和信息化, 2022, 12 (02): 122-123+152.
- [9] 杨荔琼. “大数据”背景下计算机信息处理技术探索 [J]. 网络安全技术与应用, 2022, (02): 71-72.
- [10] 邢立波. 大数据时代计算机信息处理技术分析 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2020, 32 (24): 27-29.
- [11] 王谦. 大数据背景下计算机信息处理技术探讨与应用思考 [J]. 信息通信, 2020, (08): 205-206.
- [12] 李本凌, 陈小娟, 唐璟. 大数据时代的计算机信息处理技术 [J]. 无线互联科技, 2020, 17 (06): 158-159.
- [13] 王亮, 左文涛. 基于大数据时代视域下的计算机信息处理技术研究 [J]. 通讯世界, 2019, 26 (11): 145-146.
- [14] 吕勇谋. 大数据时代计算机信息处理技术 [J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019, (15): 36+38.
- [15] 申妙芳. 基于大数据背景下计算机信息处理技术的有效性应用 [J]. 价值工程, 2019, 38 (10): 164-166.

# 新时期高职学生公寓文化育人功能及实现路径

夏加力, 李天一, 王玮

连云港职业技术学院, 江苏 连云港 222000

**摘 要 :** 基于素质教育改革视域下, 对高职院校开展教育管理工作均提出了更高要求, 即除去关注学生专业能力发展之外, 还应着重培育他们综合素养。其中高职院校学生共育文化在学生的生活、学习中扮演着重要的角色, 为此, 院校便可以通过建设公寓文化来规范学生的行为举止、培育他们的文化素养, 帮助学生解决成长、发展中所遇问题。处于新时期下, 高职针对学生公寓文化建设展开论述, 先分析建设这一文化的现实意义, 再提炼学生公寓文化的育人功能, 最后能够基于学生发展所需来提出具体的实现路径, 以期对学生成长发展有所裨益。

**关 键 词 :** 新时期; 高职; 学生公寓文化; 育人功能; 实现路径

## The Cultural Education Function and Implementation Path of Vocational College Student Apartments in the New Era

Xia Jiali, Li Tianyi, Wang Wei

Lianyungang Vocational and Technical College, Lianyungang, Jiangsu 222000

**Abstract :** From the perspective of quality education reform, higher requirements have been put forward for higher vocational colleges to carry out education management and other work, that is, in addition to focusing on the development of students' professional abilities, emphasis should also be placed on cultivating their comprehensive literacy. The culture of co education among vocational college students plays an important role in their lives and studies. Therefore, colleges can establish apartment culture to regulate student behavior, cultivate their cultural literacy, and help students solve problems encountered in their growth and development. In the new era, vocational colleges are discussing the construction of student apartment culture. This article analyzes the practical significance of building this culture, extracts the educational function of student apartment culture, and finally proposes specific implementation paths based on the development needs of students, in order to benefit their growth and development.

**Keywords :** new period; higher vocational education; student apartment culture; educational function; realization path

### 引言

于2024年国家发展改革委等部门颁布的《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》中明确表示“高校学生宿舍是在校大学生学习生活的重要场所, 是落实立德树人根本任务、开展全员全过程全方位育人的重要阵地。”。高职院校学生公寓是大学生在校内学习、生活以及交际的重要场所, 该场所是由多种元素组成的具有稳定性、集中性的复合空间, 不仅有着社交生活的作用, 还有着立德树人的功能。基于此, 高职院校领导和管理人员可以依托学生公寓这一阵地来面向大学生开展全面教育, 以此来促进高职院校朝着内涵式、高质量方向发展。具体来讲, 公寓文化育人是隐性的、本能的、自觉的, 可以尝试依托这一特定场域来渗透社会主义核心价值观, 进而能够潜移默化地影响学生, 改变学生的行为方式、生活态度, 提升他们的交际技能、道德素养, 最终帮助他们形成正确的立场信念、价值观念, 充分发挥学生公寓的育人功能。如何在探究高职学生公寓文化育人功能的基础上提出其实现路径是当前管理者们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

### 一、建设高职学生公寓文化的现实意义

#### (一) 有利于完善学生思想素质水平

大处于高职阶段的大学生, 已经初步具备了自主思考能力,

该时期正是学生形成理想信念、价值观念、思想认知的关键阶段, 由此可知, 该时期的教育教学对学生的后续发展有着至关重要的影响。高职院校积极建设学生公寓文化, 则能够为学生创设良好的生活环境, 使得学生可以在更为规范、积极的环境中净化



心灵、陶冶情操，最终提高学生的思想水平。此外，高职建设公寓文化，能够促使学生之间分享经验、相互学习，这样，可以使得学生完成自我认知、自我完善以及自我塑造，对他们的思想品质提升有着积极的作用。换言之，高职院校建设公寓文化，对学生后续发展起着深远的影响作用，有利于提升学生的思想素质水平<sup>[1]</sup>。

### （二）有利于学生形成良好行为习惯

高职管理人员应认识到积极、向上的公寓文化有着一定的规范、约束作用，能够帮助学生规范言行举止，形成良好习惯。具体来讲，学生公寓文化对学生的规范一般包含有硬性约束、软性引导，其中硬性约束则指的是一系列规章制度下的约束，比如制定有宿舍制度、细则、条例等等，这样，能够有效约束学生行为习惯，避免违法乱纪的行为发展。此外，软性引导则指的是依托良好的氛围、清明的环境、进步的文明来间接引导，逐渐改变、影响学生。换言之，良好的学生公寓文化有着软硬兼施的作用，能够对学生的行为进行规范和引导，最终帮助他们形成良好的行为习惯。

### （三）有利于培养学生团体合作意识

在高职学生公寓中，各个宿舍内成员均来自全国各地，他们在此之前有着不同的生活环境、生活习惯、学习态度、思维方式以及价值观念。因此，高职院校有必要采取有效措施来引导学生彼此包容、相互学习、合作进步，从而能够避免相互猜忌、纷争矛盾<sup>[2]</sup>。在良好公寓文化的引导下，宿舍内成员则能够以相互学习、相互尊重的原则来生活、处事，在了解、学习彼此之间优秀的文化观念的过程中，能够增强宿舍的凝聚力，增强室友的荣誉感。学生长期在集体荣誉感的引导下，则能够更加团结、友善，相互帮助和关爱，久而久之，便可以有效消除因为观念不同、习惯不同带来的孤独感。

### （四）有利于促进学生的身心健康

与课堂教学环境相比来讲，学生公寓空间更为自由、氛围更为轻松，久而久之，宿舍便逐渐成为大学生相互倾诉、宣泄情绪、释放自己的场所。因此，高职建设良好的公寓文化，则可以使得学生在平等互助的环境下沟通、交流，不仅可以倾诉烦恼、抒发情绪，还可以分享喜悦、畅所欲言<sup>[3]</sup>。这样，学生便可以在相互交心、分享的过程中，缓解学习压力、建立良好人际关系，最终可以促进自身的身心健康发展。与此同时，高职院校在不断丰富公益文化活动的过程中，能够引导学生找到自己的兴趣爱好，从而找到精神寄托，最终德育全面健康发展。

## 二、高职学生公寓文化的育人功能

第一，环境教化功能。环境对于一个人的发展和成长是非常重要的，良好环境可以造就一个好人格<sup>[4]</sup>。大学生思想比较活跃，对外部环境也比较敏感。高职学生的思想政治工作，不仅要在课堂上进行，而且要与课外活动相结合。学生公寓是大学生生活的重要场所，宿舍环境整洁，文化气氛浓厚，有利于学生思想道德的养成，养成良好的行为习惯。第二，教育管理功能。目前，学生公寓

条件的改善，使得大多数学生的课余生活都是在宿舍里度过的。在公寓里，既有休息的场所，又有学习、休闲的场所，有完善的宿舍管理制度，有利于培养大学生良好的生活习惯<sup>[5]</sup>。在大学中，若能强化宿舍管理，就能更快地激发学生的学习热情，更好地进行思想政治工作，达到管理育人的目的。第三，激发引导功能。学生公寓是人们进行人际交往的主要场所，也是他们获取信息的主要场所。大学生具有强烈的求知欲和对新事物的求知欲。在网络的持续发展下，各类新媒介层出不穷，为大学校园文化构建注入了丰富的要素，帮助学生获得更多的信息；通过学习，增强自己的能力，使学生的整体素质得到全面提升<sup>[6]</sup>。

## 三、新时期高职学生公寓文化育人功能的实现路径

### （一）开展各式文化活动

在新时期，高职学生公寓不仅是学生居住的空间，更是文化育人的重要阵地。为了充分发挥学生公寓的文化育人功能，首先，高职应定期组织文化活动，其活动包含有学术讲座、文化沙龙、艺术展览等，旨在拓宽学生的视野，增强他们的文化素养<sup>[7]</sup>。或者，院校还可以邀请专家学者、艺术家，使得学生可以与他们面对面交流，激发学生对知识和艺术的热爱。其次，鼓励学生组织文化活动，其中学生公寓是学生进行自我管理的重要场所，为此，可以通过鼓励学生自主策划、组织文化活动来着重培养他们的组织能力、团队协作能力和创新能力。同时，学生自发、自主组织的文化活动，不仅可以满足他们的兴趣和需求，同时，还可以提高他们的参与度和积极性。其中需要注意的是，应注重活动创新，即能够在传承和弘扬优秀传统文化的基础上，不断推陈出新，以此来丰富学生的生活体验，还可以培养他们的创新意识和创新能力<sup>[8]</sup>。最后，加强文化活动品牌建设。院校需精心策划和组织一系列具有特色的文化活动，形成具有影响力的文化品牌，这样，既可以提升学校的知名度和美誉度，还可以增强学生的归属感和荣誉感。

### （二）融入创新创业教育

我们国家一贯是倡导创业创新，因此，在公寓文化建设中，必须有创新性内容，这样，可以让学生不断提高自己的创造能力，培养他们的创新意识，最终为学生提供更多帮助来辅助他们实现梦想<sup>[9]</sup>。高职院校的公寓管理处可设立大学生创新创业中心，向学生提供各类企业、学校及社会资源，同时向同学们介绍有关创新创业的各项政策与服务，指导同学们把大学生宿舍作为一个创业的平台。在大学生进行创业活动时，可以邀请学校的校友和教师对他们进行辅导，以提高他们的创新创业能力。除此之外，高职公寓管理部门也应多举办一些有关创新创业的活动，比如创意设计大赛，创意达人评选，进而通过组织各种创业类活动，让学生可以得到锻炼和成长，最终增强他们的自信心<sup>[10]</sup>。

### （三）构建网络育人平台

为了充分发挥网络媒体的时效性、多样性功能特征，高职院校有必要建立学生公寓管理服务平台，对各类政策理念、校园公寓文化活动等进行有效宣传<sup>[11]</sup>。高校学生居住在宿舍的时间超过

半数,且有逐年增加的趋势。要注意并充分利用校园网络文化对大学生的教育作用。在发展中,职业学校的公寓管理部门要制定出能够引起同学们的兴趣,引起他们的共鸣的新型宣传方式<sup>[12]</sup>。比如公寓管理人员可以通过微博、b站、小红书或者微信公众号来展示与公寓文化有关的活动场景、信息,这样,便可以及时向学生宣传视频和文件内容;此外,管理人员还可以组织学生,通过抖音、快手等方式来拍摄公寓文化的微视频等,鼓励学生积极参与到公寓文化宣传活动中,这样,便可以让他们通过关注、转发、评论等方式接受教育,与此同时,还可以营造和谐融洽的公寓文化环境和舆论气氛<sup>[13]</sup>。

#### (四) 建立学生自管模式

学生公寓自治机构是连接校园与学生的桥梁与纽带,大学生利用各类自主机构参与到公寓管理与服务中,既可以充分发挥自身的积极性,又可以达到自我教育、自我管理、自我服务的目的,同时也是实现德育育人的一条关键路径。当前,我国高校公寓管理中的自律机构有:学生公寓管理委员会;学生社团管理委员会和学生党团组织是公寓文化建设、宿舍管理与服务的重要组成部分。通过调查发现,当前我国高职院校的公寓自主管理机构与普通高校之间仍存在一定的差距,因此,高职院校应该从高校的实践中吸取教训,加强对院校公寓学生社团的建设力度<sup>[14]</sup>。特

别是院校应提高管理人员和学生在日常管理、事务咨询和服务投诉、文化活动组织、公众舆论反应、安全事件预防、突发事件处理、纠纷解决等方面的能力。其中公寓的自主管理委员会、楼管会、楼长、宿舍长等应利用微信、QQ、校园网以及邮箱等渠道来有效实施公寓管理,并提供学生服务,同时,还应与院校公寓管理层紧密沟通、相互配合,从而能够形成联动价值,最终切实推进公寓育人方式的创新、模式的变革<sup>[15]</sup>。

#### 结语:

综合来讲,处于新形势发展背景下,对高职院校开展学生管理工作有着更为全面、明确的要求,即后勤部门及管理人员应及时更新管理理念、转变服务方式,能够秉承着“以生为本”的理念来优化管理举措。特别是针对公寓学生文化建设方面来讲,院校需在了解其建设功能的基础上,采取开展各式文化活动、融入创新创业教育、构建网络育人平台、建立学生自管模式等措施来充分发挥其功能作用,为学生创设轻松、适宜的生活环境、公平、和谐的舆论环境,促使他们能够追求真理、探索真知,并且完善价值观念、坚定理想信念,增强他们的综合素养,最终使其成为社会发展所需的优质人才。

#### 参考文献:

- [1] 黄志松. 新时代高校学生公寓文化育人功能实现路径探索 [J]. 高校后勤研究, 2021(1):3.
- [2] 李唯正, 李茜. 高校学生公寓自律文化育人功能及其实现路径 [J]. 文教资料, 2022(7):117-120.
- [3] 黄伟. 推进高职院校学生公寓文化育人的途径与方法——以黄冈职业技术学院为例 [J]. 亚太教育, 2016(9):1.
- [4] 郑柏松. 谈高职院校学生公寓文化育人功能及建设途径 [J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(12):4.
- [5] 包图雅. "互联网+"时代高校学生公寓文化育人新路径探索 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(7):4.
- [6] 纪宝刚. 高校公寓文化育人功能实现路径研究——以长春人文学院为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(5):44-48.
- [7] 李一吉. "三全育人"背景下高职院校大学生公寓党建思政工作模式 [J]. 新课程研究, 2022(24):76-78.
- [8] 赵文丽. 新形势下高校学生公寓文化育人路径初探——以郑州铁路职业技术学院为例 [J]. 时代人物, 2021, 000(025):P.1-2.
- [9] 张燕豪. 新时代背景下高职院校公寓文化育人的路径探索 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2020.
- [10] 张燕豪. 新时代背景下高职院校公寓文化育人的路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(3):2.
- [11] 刘育名. 高校学生公寓文化育人功能的实现路径研究 [J]. 吉林教育, 2020, 000(008):P.46-47.
- [12] 叶主. 高校雅正公寓文化育人的实践与思考——以湖州职业技术学院为例 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2023, 21(2):11-16.
- [13] 罗小麟, 陈璐, 李晓晓. 高校公寓文化育人质量提升的建设路径创新研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2021(7):0012-0014.
- [14] 郑泽沁. 高职院校学生公寓育人机制探讨——以江苏城乡建设职业学院为例 [J]. 住宅与房地产, 2020(36):241-242, 252.
- [15] 杜卫华, 胡忠利. 基于国际比较的高校学生公寓管理服务育人功能研究 [J]. 高校后勤研究, 2020(6):31-33.

# 图像识别应用在课堂教学评价中的优势分析

姚玉华, 谢洋

西华师范大学, 四川 南充 637000

**摘 要 :** 随着社会的发展, 新兴技术在教育中的应用越来越广泛, 图像识别技术作为行业应用较为广泛的人工智能技术已经在教育中有所应用。根据教育信息化2.0行动计划, 信息技术与教育的融合将会带动教育的发展, 提升国家竞争力。教学评价作为教学活动不可缺少的一个基本环节, 对于提高与改进教学质量起着不可或缺的作用, 由于智能图像识别技术具有自动跟踪动态图像的作用, 因此将其应用于课堂教学评价有着广泛的应用前景。其对于课堂教学评价的客观性、全面性、过程性都是当前传统课堂教学方法所不能比拟的。

**关 键 词 :** 图像识别技术; 课堂教学评价; 应用优势

## Analysis Of The Advantages Of Image Recognition Application In Classroom Teaching Evaluation

Yao Yuhua, Xie Yang

China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637000

**Abstract :** With the development of society, the application of emerging technologies in education is becoming increasingly widespread. Image recognition technology, as a widely used artificial intelligence technology in the industry, has been applied in education. According to the Education Informatization 2.0 Action Plan, the integration of information technology and education will drive the development of education and enhance national competitiveness. Teaching evaluation, as an indispensable basic link in teaching activities, plays an indispensable role in improving and enhancing teaching quality. Due to the automatic tracking of dynamic images by intelligent image recognition technology, its application in classroom teaching evaluation has broad application prospects. The objectivity, comprehensiveness, and process of classroom teaching evaluation are incomparable to current traditional classroom teaching methods

**Keywords :** image recognition technology; classroom teaching evaluation; application advantages

### 一、图像识别与课堂教学评价

图像识别是人工智能的一个重要研究领域, 是指: "图形刺激作用于感觉器官, 人们辨认出它是经验过的某一图形的过程, 也叫图像再认。在图像识别中, 既要有当时进入感官的信息, 也要有记忆中存储的信息。只有通过存储的信息与当前的信息进行比较的加工过程, 才能实现对图像的再认。"当前在人工智能中的图像识别主要分为物体、生物、场景与视频识别。

课堂教学评价是指: "对在课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动, 其评价范围包括教与学两个方面, 其价值在于课堂教学。"其中量表评价是广泛采用的一种评价, 通过学生对量表进行打分, 从而来判断一堂课的好坏, 这是比较省力的方法, 但其中由于涉及到对教师的认定考核, 因此会存在教师让学生打高分的情况, 使得客观性不强。其他三种评价方法由于比较耗时耗力, 且存在主观性因素, 因而很多人都不愿意采用这种评价方法。在这种情况下, 我们可以利用图像识别能够对人的面部表情及手势动作进行识别的特点, 在课堂教学中使用图像识别技

术对学生在课堂上的学习状态及教师的教学状态进行识别。从而不用专门的人员对视频录像进行对比分析, 这既减少了评价人员冗杂、枯燥的工作, 又避免了可能存在的主观评价。

### 二、图像识别的原理

#### (一) 技术原理

图像识别系统经常采用的重要方法之一是利用图像匹配模型进行目标的定位、追踪、识别。当前应用比较广泛图像识别技术主要包含模型匹配、神经网络技术、非线性降维技术。模型匹配属于一种非常简单与基础的识别模式, 它的基本思想是: "两幅图像之间的匹配可以归结为二者某一特征值的相关性度量。通过将模板图像与待匹配图像进行相关性运算, 得到一个相关值, 以判断二者的匹配度"。图像识别系统经常采用的另一个重要方法是建立原型库, 通过将识别对象进行对比, 识别其中具有的相似特点的目标。这种模型存储的是图像的一些能够识别的属性, 而不是图像的所有模块, 通过从图像中抽象出能区分不同图像的关键属



性,就能检验出我们所要识别的图像。因此,如果能找到与关键属性相同的属性,这个图像也就被识别了。这非常类似于人不仅能识别与脑中的模板完全一致的图像,也能识别与模板不完全一致的图像。神经网络形式、非线性神经网络形式都基于强大的原型数据库,机器在捕获图像后,需要与原型数据库进行对比,从而判断出人事物当前所处的状态。不同于模型匹配法,神经网络形式及非线性神经网络形式,结合了人的认知特点,通过模仿大脑神经元的信息传递方式,构筑图像识别。能够更精准的对捕捉的图像进行识别。但目前图像识别技术在一定程度上还受到图像清晰度、以及原型数据库容量的制约,因此在捕捉课堂教学图像时还需考虑设备的硬件条件。利用图像识别技术将录制视频中图像与已知的模式进行配准编码,可以分析出哪一个课堂教学环节能够激发学生学习兴趣、什么样的教学活动设计能够达到预设教学目的,从而提升学生学习效果。

## (二) 算法原理

人工智能中的图像识别分为几类,不同种类的图像识别采用的算法是不完全相同的。本研究基于课堂教学评价中常采用的方法,选择了能够运用图像识别技术进行评价的录像评价。一般来说,人工智能的图像识别可分为图像特征提取、图形分析以及图像验证三个阶段。图像特征提取即指对图像颜色特征、纹理特征、形状特征以及空间关系特征的提取。在这个过程所采用的算法主要是 A—KAZE 特征提取算法。其检测特征是在图像域中进行非线性扩散处理的过程。采用该算法提取两幅图像的特征点,可以增加特征提取的准确率。图形分析即只通过机器就可以对提取的图像进行自动分析,换句话说,也就是机器学习。在这个过程中主要采用的是 K—Means 算法,可将具有某一属性的图像分为一类,进行分类特征分析,同一类别通常具有相同的某一特征,使其能够快速区分、匹配。图像验证使用比较广泛的是 RANSAC 算法。通过对图像进行特征提取、聚类分析、验证三个阶段,也就基本实现了图像的跟踪识别过程。在学习环境中,学生的表情变化及单一动作完成过程,往往不是通过捕捉单一静态图像进行判断的,表情的变化及动作的完成具有一定的时序性,需要实时动态捕捉连续帧的图像,因此采取基于卷积神经网络的实时图像识别技术,可以更精确识别教师及学生的表情及动作特征,使得对于课堂教学视频中动态图像的识别具有实现的可能性。

## 三、优势分析

随着教育现代化的进程推进,利用现代技术支撑教学评价逐渐取得成效。教师、学生、教学媒体、教学内容作为课堂教学的基本元素,在对课堂教学进行评价时基本围绕四个基本要素进行评价。由于评价人员的主观性思想,导致在对课堂教学进行过程性评价时,存在主观性,评价结果参考值不高。基于当前已有成功将图像识别技术应用于课堂教学的成功案例,在搭建的录播教室中可将图像识别系统与录播系统相结合,利用人脸检测技术对课堂上师生进行定位,并利用图像识别技术对师生的表情及行为进行识别,以此获取数据,进行编码分析。从而能够客观、理性

地对课堂教学进行过程性评价,并对课堂阶段性教学进行改进。

### 1. 能够对教师进行客观评价

通常我们评课人员通过听课对老师作出评价时,常常局限于听课之后对老师做一个整体的总结性点评。由于评课人员不同,有些人可能会认真听课做评价,而有些人仅仅是敷衍了事,而且由于每个人的观点都不一样,因此可能会出现评价存在随意性与客观性,没有统一标准的情况。而利用智能化的图像识别系统无疑解决了这个问题。由于录播教室有专门针对教师进行录像的活动摄像头,可随教师的移动而移动,能够在较大的范围内录制教师的行为活动。通过搭配人工智能中的图形识别技术,能够对师生的表情及姿势动作进行分析,结合相关的心理学知识分析出当前老师的一些心理活动,如老师上课时,全程面无表情,对学生的窃窃私语无动于衷,给学生解答问题出现不耐烦的情绪等,都可以通过图形识别系统捕捉到。通过图形识别系统,它能准确找出教师的这些不符合优秀教师特征的图像,并将其提取出来,进行验证,最后会将分析结果展示给评价人员,大大降低了相关评价人员的工作量。并使评价结果更加具有客观性。同时,通过这些结果反馈给教师,教师可以通过图像准确知道自己存在的问题,并对此做出改进。

### 2. 弥补评价重结果轻过程的缺陷

随着教育教学改革的深入发展,在教育教学中越来越强调学生的全面发展,当前在教育教学中更加强调培养“德、智、体、美、劳”全面发展人才。在教学上推行五育并举。对于学生的质量评价逐渐倾向过程性评价,但从具体的实践来说,课堂教学重结果轻过程的情况仍然广泛存在。目前还没有具体的操作规则。结合图像识别技术,我们可以尝试解决这个问题。图像识别系统在对学生的图像进行分析时,可以抓住学生的面部表情,观察学生听课的注意力是否集中、时间长短。同时可以通过捕捉学生肢体动作如根据举手回答问题次数判断学生上课的积极性,根据学生动作判断学生是否在开小差等。结合学生视频图像,我们可以通过学生上课过程中的行为以及表情变化进行分析,从侧面反映出上课的教学质量好坏。从而避免仅看学生成绩判断教学质量好坏的情况。同时通过对学生的图像识别也可以判断出学生行为习惯的好坏,如通过抓捕学生的肢体动作,分析出学生的行为习惯的好坏。

### 3. 实现对课堂教学的全面评价

由于录播系统不仅能够对老师和学生进行单独的视频录制,同时其还具有一个全景摄像头,能够对教室的整个环境进行拍摄,因此,我们可以通过该摄像,看到老师与学生之间的互动,图像识别系统可分别对老师及学生进行锁定,然后进行对比分析,判断学生对于老师所讲内容的反应,以及老师对于学生反馈问题时的反应,从而判断出教学信息的传递是否有效。因此我们可以利用图像识别系统对视频进行宏观层面与微观层面的观察,较之于认为只能注意到教学的某一个或某几个方面来说,结合了录播系统的视频识别更全面的实现了对课堂教学的评价。

### 4. 优化线上教学评价体系

数字化资源建设是教育教学的重要研究领域,随着智能技



术、虚拟现实技术、数字网络在教育领域融入，在课程建设、教材开发、教学方式及评价方式开始出现新的改革。在教学方式改革上，基于线上+线下的混合教学更加符合当前的人才培养需求。对于线上教学评价来说，线上教学所展示的教学资源都能以数字化的形式展示，线上师生的表情、动作、教学内容的呈现、数字化教材可以形成数字资源包，在此基础上，通过智能技术的分析，可以为线上教学评价提供数据基础，得到初步结论，如图像识别技术在签到打卡等方面的应用。相对于线下教学来说，基于线上教学的数字化处理，应用智能技术辅助线上教学评价更高效、精确。在线上教学评价中，应用图像识别技术可以对线上教学中师生的表情及动作进行识别分析，获取数据，减少人工收集数据的工作量，降低数据比对的误差。在一定程度上，可以多方位丰富线上教学评价方式。

#### 四、总结

虽然当前的图像识别技术已经取得了一定的成果，但其在智

能化方面还需有很大的提升。在真实的课堂教学环境中，教师及学生的表情及动作图像采集受到光线、遮挡物、摄像头位置等因素影响，所收集数据会存在一定偏差。同时当前所公开的表情识别及动作识别数据库很少有基于实际课堂教学采集图像生成的数据库，导致在进行图像特征提取及图像匹配的过程中可能存在数据偏差。

由于技术的限制，利用图像识别技术对课堂教学评价进行改进，还需要研究者的不断努力。但在未来，技术与教育的融合是一个必然的发展趋势，利用技术来推进教育的进程，无疑会加快教育的发展。因此我们应该抓住机遇，迎难而上，在这一方面多做研究与创新。同时也要思考谨防唯技术论的思想，技术只是辅助手段，依靠技术得出的结论不是绝对结果，还需要进行人的价值判断。

#### 参考文献：

---

[1] 司徒佳, 陈思平, 袁洲, 仇亚骏. 基于图像识别与生成技术的人工智能技术应用 [J]. 科技资讯, 2023, 21(22): 47-50.

[2] 朱德全, 李伟. 边界与弹性: 新时代教育评价改革的制度逻辑 [J]. 中国电化教育, 2024, (1): 1-8.

[3] 魏一涛. 图像模式识别技术在火灾自动报警系统中的应用 [J]. 智能建筑. 2021, (8).

[4] 李敏. 图像识别技术在人工智能中的应用探究 [J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 74-76.

[5] 吴跃, 郭洋, 张永梅, 等. 人工智能图像识别技术在电力系统中的应用 [J]. 电子测试, 2021, (06): 115-116+89.

# 雷达对抗原理课程情境化教学模式探析

张润萍

海军航空大学, 山东 烟台 264209

**摘 要 :** 雷达对抗原理课程教学中存在学生学习基础差异大、教学节奏快等问题,而情境化教学模式依托于建构主义理论,借助教室环境布置、信息化虚拟以及半实物原理演示系统等创设教学情境,让课堂变得生动形象,帮助学生理解课程难点。本文对雷达对抗原理课程教学展开探究,分析了情境化教学模式的特征,并提出了在雷达对抗原理课程中实施情境化教学模式的有效实施策略,为本课程教学改革提供思路。

**关 键 词 :** 雷达对抗原理课程;情境化教学模式;四性一度

## Exploring the Contextualized Teaching Mode of Radar Countermeasures Principles Course

Zhang Runping

Naval Aviation University, Yantai, Shandong 264209

**Abstract :** In the teaching of radar countermeasures principles, there are problems such as significant differences in student learning foundations and fast teaching pace. The situational teaching model relies on constructivist theory, and creates teaching scenarios through classroom environment layout, information virtual, and semi physical principle demonstration systems, making the classroom lively and helping students understand the difficulties of the course. This article explores the teaching of radar countermeasures principle course, analyzes the characteristics of situational teaching mode, and proposes effective implementation strategies for implementing situational teaching mode in radar countermeasures principle course, providing ideas for the teaching reform of this course.

**Keywords :** course on radar countermeasures principles; contextualized teaching mode; quadruple sexual degree

雷达对抗原理课程具有理论性强、概念多、知识体系庞杂等特点,对很多专业而言是核心必修课。随着技术的进一步发展,学科融合性越来越突出,雷达对抗原理课程内容也不断延伸,持续拓展学科边界、深化理论内涵。在本课教学中课程内容繁杂,教师为了保证教学节奏和进度,常常大篇幅进行理论讲解,课堂缺乏互动性和思考性,导致学生被动学习的现象比较普遍。在本课程中尝试教学创新,也常因为教学资源和实践环境限制,使得内容深度不够,课程缺乏思考性。情境化教学通过模拟实际装备和作战环境,充分尊重学生的学习主体地位,能够有效推进教学改革工作。

### 一、在雷达对抗原理课程中开展情境化教学的必要性

雷达对抗原理课程理论性强、概念多、分析层次多,知识内容先进,技术具有实用性,新版教材《雷达对抗原理》还不断引入新技术,如数字化的测频测向技术、相参压制干扰技术等近年来新发展的技术,随着教学内容广度和深度的增加,需要教员利用有限的教学时间,尽可能多并尽可能深入地教授新知识,提升学员分析问题和解决问题的能力,完成这一目标必须有新的教学模式做支撑。情境化教学通过改变外界环境,引导学习者与外界环境互动,调动学习者的自身经验,使他们主动建构知识,对于学生理解抽象、复杂的雷达对抗原理具有积极意义。

情境化教学模式与雷达对抗原理课程具有较高的匹配性。通过再现雷达对抗原理的应用场景和应用案例,学生强化责任感,

激发学习的内在动力,强化“为国铸剑”的意识,有助于学生养成良好的专业素养和职业操守。作为一门现代科学,雷达对抗原理课程关注学生的创新意识发展,情境化教学模式通过模式情境提出复杂的问题和案例,将知识与环境、问题和应用有效联系,引导学生在情境中展开知识应用,使他们主动探索、发现和解决问题,引导学生展开思考创新,增加思考深度,进而促进学生发展科学创新能力。情境化教学借助虚拟仿真技术雷达对抗原理课程,学生可以更鲜明有效地发现技术瓶颈,让学习变得更具挑战,进而使学生树立创新意识。情境体验教学模式作为教学改革背景下诞生的一种全新、高效、宽泛教学策略,借助“情境”提高课程的趣味性、感染力、丰富性,让学生在情境中充分体验、感知,能够优化学生在《雷达对抗原理》课程中的学习体验,提高课程学习质量。

## 二、雷达对抗原理课程情境化教学原则

### （一）情境创设要基于明确的教学目标

创设情境的最终目的在于促成知识内化和能力转化，因此情境创设要紧密围绕课程目标，为课程教学服务。每次情境教学必须有明确的教学目标，同时所设计的情景要逼真，贴近实际需要完成的工作任务，当然，选题还要具有一定的典型性、趣味性、挑战性。知识是具有情境性的，无法脱离具体情境而孤立存在，只有营造尽可能真实的模拟环境和氛围，学生才可能真正用心去演练并融入所扮演的角色之中，才能发自内心地对所学内容产生兴趣，朝着学习目标不断努力，实现教学的真正目的。

### （二）情境教学实施需要教师加以引导

情境教学法是一种典型的以学生为中心的教学模式，但是教师在教学过程中的引导作用非常关键。教师在课堂上引入丰富性的教学资料、活动、案例、实践等，营造出自由、生动、鲜活的认知生态，通过提问等启发学生在情境中思考、交流、感知、内化，让学生们基于情境开展交流、协作、创新，使得学生以更高的热情参与到学习中，让学生在良好的学习体验中自觉思考，自主发展核心素养，助力认知发展。为此，在实际情境模拟过程中，教师应注意引导学生把自己置身于实际情境中去，积极与学生进行沟通，在这一过程中，如果学校有条件，可以邀请有丰富实践经验的专家进行现场指导，参与现场点评，提高整个活动的水准，从而达到良好的教学效果。

### （三）情景教学应与其他教学方法相结合

情景模拟教学法虽然能够增强课程的生动性、趣味性，是一种非常有效的教学方法，但是它也不是十全十美的，在教学过程中，情景教学往往与其他教学方法诸如传统的讲授法、案例分析法、小组讨论法等相互配合使用，不同教学方法相辅相成，从而调动学生学习的积极性、主动性和创造性，多角度地挖掘学生的潜力，学生在交流合作中分享观点，思维碰撞，实现知识构建，提高综合素质和能力，确保教学效果。情境化教学模式还常与小组合作、角色扮演等模式一起使用，都通过调动学生的主动性实现知识构建。

## 三、雷达对抗原理课程中情境教学的实施

雷达对抗原理课程面向现代化军事人才需求，与未来军事需求侧精准对接，通过创建情境，让学生了解雷达对抗的实践应用，养成良好的作战意识。情境教学模式可通过综合利用软硬件手段实现，教学时，教师可从以下五个方面考虑。

### （一）教室环境模块化布局

布置教室环境可实现情境化教学。基于雷达对抗原理的应用场景，在课堂上模拟作战环境，设置红蓝双方、不同兵力、不同平台、不同装备，各方成员展开作战计划。在教室中，基于典型指挥编组关系，设置U字形、圆形或梯形部署，设置专门的演示区、操作区和讨论区，增设实装缩比模型、沙盘等道具，形成模块化布局，学生在模拟的指挥室中展开辩论、角色扮演，讨论作

战计划。有条件的学校可以专门建设一个模拟作战环境的教室，帮助学生了解实装、实战关键技术。对照情境化教学需求，教师需要对本课程内容进行重组，打造一个全面覆盖的电子对抗想定。这个想定涉及装备涵盖红蓝双方典型雷达和雷达对抗工作体制，每种平台都有清晰的作战任务、作战对象、作战过程。以此想定形成统一作战情境，为情境化教学创设条件。

### （二）虚拟仿真技术情境创设

基于“互联网+”教育改革，信息技术在教育教学中的应用更为广泛、深刻，已经发展成为教学中必不可少的辅助工具。虚拟仿真技术作为信息化技术的典型代表，在教学工作中应用越来越普遍，虚拟仿真技术能够虚拟三维立体场景，呈现图片、视频、音频等资源，将学生带入到情境中，使抽象知识具体化，使得课程更加形象生动，进一步方便学生的理解。虚拟仿真技术的广泛应用所创设的三维立体场景使得课堂充满了趣味性，各式各样的教学资源的整合也使得学生能够高效掌握课程内容。在雷达对抗原理课程中，通过虚拟仿真再现情境，模拟复杂对抗场景，营造生动、形象的视听场景，课程内容可视化。通过虚拟仿真技术，学生能够看到电子对抗推演、雷达对抗效能计算等的操作流程，实现高质量学习。在教学时，教师灵活利用虚拟仿真技术，以先进的教学理论为指导，创新课堂教学模式，通过趣味化的教学设计吸引学生的学习兴趣。引进虚拟仿真等数字化技术后，学生的学习主动性被激发出来，从而为教学质量提升、培养学生综合能力奠定坚实基础。虚拟仿真等数字化教学技术的运用促使课堂变成视听结合的三维探索性课堂，教学从传统的以教师为主导逐渐过渡到以学生为主体，学生从被动学习转变为自主探究，自主性不断增强。数字化教学技术拓展了学习的时间和空间，借助数字化技术，学生得以自主地安排学习活动，自行选择学习内容、确定学习进度，真正发挥了学生的主观能动性。

### （三）演示系统搭建实训情境

教师可引入实训软件打造学习场景。引入半实物雷达电子对抗实验系统。该系统支持电磁态势设计，动态管控软件为随机引导注入新情节，利用生成的驱动电磁信号产生子信号生成特定电磁环境下的雷达辐射源信号，模拟实际电磁干扰、信号衰减等环境，让学生在情境中认识复杂电磁环境对雷达对抗技术的影响。原理性演示子系统由电磁信号数字获取模块接收产生的雷达辐射源信号，并对其进行AD采样；脉冲参数检测模块对采集到的数字信号进行处理，生成脉冲描述字；脉冲分选和辨识模块完成对PDW描述词的分选与辨识；最后，利用干扰风格设计及判决模块控制干扰信号的数模转换模块输出干扰信号。师生可利用外部计算机编写脉冲分类识别算法及干扰样式，并通过交互式界面载入原理性演示系统。此外，学员亦可透过示波器，频谱仪，观察对抗全过程中电磁信号之变化。学员们可以通过半物理原理演示系统，分成两队，一队作为蓝队，在规定的条件下生成雷达信号，并采取相应的抗干扰措施。另一组则扮演红方的角色，选择特定的算法与策略，对雷达信号进行侦察与干扰，最后总结分析结果。教师重在引导方向，指导对演示系统中现象讨论交流，让学生运用系统工具推演，并与理论定性分析相互印证，自主导出

有效结论,从而产生求知的获得感。理论联系实际,培育学以致用、为战情怀和科学思维。帮助学生用理论知识解释实例应用中的现象,学会透过现象看本质的本领,实现认知升华和思维能力提升。

#### (四) 自主探究式情境促进自主学习

雷达对抗原理课程作为一门介绍现代化科技的课程,具有科学探索性,在课堂教学中,组织学生们开展自主探究活动,对于强化学生的专业素养具有重要意义。课上,教师可以创设自主探究情境,组织学生们结成学习小组,开展小组探究活动。教师可以将作业布置成课外探索活动,利用生活化的灵动的实践活动弥补传统课堂死板生硬的不足。联系情境组织学生自主探索,课堂活动更加生动多样,教学资源更加丰富,学习氛围也更好。比如,学习地球结构相关知识时,教师可布置资料搜集的作业,让学生收集与有关雷达对抗原理应用的资料,将雷达对抗原理放在应用实践中去理解,掌握应用方法。这种教学方式能够有效调动学生学习积极性,培养学生自主探究能力,加深学生对课程知识的理解。教师也可以提出问题,通过创设开放性的问题情境,让学生自主研究问题、解决问题,进而掌握所学知识。

自主学习能力是学生开展学习活动的重要基础,掌握自主学习能力,学生能够独立观察、分析、探究雷达对抗规律。通过组织学生们开展自主探究活动,创设自主探究学习情境,使学生走出课堂,整理更为丰富的雷达对抗资料,感知更为真实的雷达对抗应用场景,在自主探究中理解知识,利用专业知识解决问题,弥补传统教学的不足。自主探究情境引导学生思考、交流、感知、内化。在课堂中情境为学生提供更多的机会,学生们基于情境开展交流、协作、创新,使得学生以更高的热情参与到课程学习中,让学生在更为丰富的情境体验中自觉思考,自主发展核心素养,助力认知发展。

#### (五) 创设情境培养学生保卫国家、敢于抗争的精神

根据学生兴趣进行选择雷达对抗的案例,如在讲雷达对抗侦察、雷达干扰的应用时,会提及电子对抗装备,通过介绍现代化先进武器装备,告诉学生装备是现代化作战中制胜的必要条件,在装备技术上必须奋起直追对手,并进一步强调任何时候运用装备的“人”才是决定战争胜负的关键性因素。如讲授侦察作用距离时,会介绍侦察作用距离和装备所在海拔高度有关,因此雷达阵地和电子对抗侦察装备的阵地,往往位于高山之上、临近边疆,形成了特有的雪莲精神,教师可以以“卫国戍边英雄团长”祁发宝等人为例,通过介绍他们的事迹创设学习情境,弘扬防卫边疆、建功立业的精神,弘扬伟大牺牲精神,以激起学生的血性,提升思政内容吸引力。多收集一些实战实训、演习演练的一手资料,再结合相关内容营造情境,融入德育,增强课程的生动性和说服力,让学生在接受专业知识教学的同时,养成良好的精神品质。

#### 结束语

情境化教学模式作为一种以生为本的教学模式,与雷达对抗原理课程具有较高的适配性,教师有必要认真了解雷达对抗原理课程,深入分析二者的联系,基于雷达对抗原理课程内容通过软硬件技术创设情境,支持学生在情境中展开探索,自主构建知识体系。教学实践证明,情境化教学模式在增加课程趣味性、探索性方面具有重要意义,对于强化课程教学质量、提高理论知识掌握程度、实践运用能力、分析解决问题能力以及团队协作能力等方面都体现出明显优势。关于雷达应用原理在教学实践中的应用还需要教师进一步探索,不断优化教学应用方案。

#### 参考文献:

- [1] 林晓烘,程志锋,齐文娟,等. 雷达对抗原理课程情境化教学模式探析[J]. 空天预警研究学报, 2023,37(06):447-450.
- [2] 杨威,张文鹏,吴京,等. 信号与系统课程信息化教学资源建设与教学实践[J]. 大学教育, 2023,(08):15-17.
- [3] 曹文焕,李浩然,孙杨,等. 雷达对抗原理课程思政创新与实践[C]//西北工业大学,中国航空学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 空军航空大学航空作战勤务学院, 2022:5.
- [4] 耿方志,张永新,何缓. 军事院校装备课程教学团队建设研究——以雷达对抗装备课程为例[J]. 船舶职业教育, 2021,9(03):16-20.
- [5] 魏显,何缓,彭世菡. 电子对抗装备原理与运用“课程思政”的探索与实践[J]. 空军预警学院学报, 2020,34(04):309-312.



# “互联网+”时代高校行政管理信息化建设研究

张怡

天津外国语大学滨海外事学院, 天津 300270

**摘 要：** 随着时代发展,世界局势变得愈发复杂,教育水平也逐渐成为衡量一个国家的重要指标。高校作为当前教育工作的重要支柱,肩负着非常重要的培养人才的使命。现阶段,我国科技水平大幅提升,人工智能技术、大数据技术等得到了长远发展,很多前沿技术在人们的生活、教育、生产等领域发挥了重要作用。尤其是在“互联网+”时代下,很多传统行业和信息技术结合,逐渐催生了“互联网+教育”的育人模式,这为我国的教育事业发展注入了新的活力。随后,高校纷纷建立起官方网站、办公自动化系统以及其他独立应用系统,行政管理信息化建设不断深入。然而,高校在信息化建设过程中也面临着一系列问题和挑战。

**关 键 词：** 互联网+; 高校; 行政管理; 信息化建设

## Research on Informationization Construction of University Administration in the Era of “Internet+”

Zhang Yi

Binhai School of Foreign Affairs, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300270

**Abstract：** With the development of the times, the world situation has become more and more complicated, and the level of education has gradually become an important indicator of a country. Colleges and universities, as an important pillar of education, shoulder the very important mission of cultivating talents. At this stage, the level of science and technology in China has been greatly improved, artificial intelligence technology, big data technology and other long-term development, and many cutting-edge technologies have played an important role in people's life, education, production and other fields. Especially in the era of “Internet +”, many traditional industries and information technology, and gradually gave birth to the “Internet + education” mode of education, which has injected new vitality into the development of China's education. Subsequently, colleges and universities have established official websites, office automation systems and other independent application systems, and the construction of administrative informationization has been deepening. However, colleges and universities also face a series of problems and challenges in the process of informatization construction.

**Keywords：** Internet+; colleges and universities; administrative management; informatization construction

近年来,我国各所高校积极响应时代号召,深入推进教育教学、科学研究、发展模式等领域的改革创新,不断探索符合时代需求的高校人才培养新模式。这一过程对高校行政管理系统提出了更高的要求,要求其必须与时俱进、科学高效,为教学、科研等各项工作的顺利开展提供有力保障。因此,我们必须高度重视高校行政管理系统的建设与发展,确保其能够适应新时代高等教育发展的需求,为提升国家文化软实力、推动经济社会全面发展作出积极贡献。<sup>[1]</sup>

### 一、高校行政管理信息化建设意义及研究价值

#### (一) 高校行政管理信息化建设意义

在当前互联网与大数据迅猛发展的时代背景下,信息化已然成为推动世界发展的重要且不可逆转的趋势,对于经济、政治、文化、社会等各方面发展均发挥着举足轻重的力量。高校的行政管理系统,作为连接校内各项工作的桥梁与纽带,其承上启下的作用不言而喻,涉及教务、科研、人事、财务、后勤等诸多

领域。因此,行政管理系统的运转是否合理高效,直接关系到整个学校办公的顺畅性与协调性。<sup>[2]</sup>在“互联网+”的时代背景下,各高校正积极开展改革工作,其中行政管理系统的改革更是刻不容缓。除了树立创新管理理念、完善管理体制机制外,结合互联网和大数据的信息化建设已成为各高校探索的新方向。高校行政管理信息化建设,不仅有助于科学简化行政管理各环节的工作流程,减少冗余复杂的形式过程,从而提高行政管理效率;而且有利于探索将教学、科研、财务、人事、后勤管理、学生管理

等各方面的信息化工作相融合,以统一的标准进行系统规划,避免各部门各自为政,增强部门间的协同办公能力。同时,高校行政管理信息化建设还有利于探索建立科学、高效的信息化平台,真正实现信息开发、资源共享、高效办公,推动高校数字化行政管理的实现;有利于推动高校完善相关制度,为行政管理信息化建设提供坚实的制度保障;有利于提高高校对信息化建设过程中基础设施投入的重视,为实现行政管理信息化提供有力的基础条件。<sup>[3]</sup>

## （二）高校行政管理信息化建设研究价值

“互联网+”时代背景下,高校行政管理信息化建设研究对信息化建设实践具有重要的指导意义,有助于实现高校行政管理的规范化和智能化,从而适应时代发展的需求。同时,规范化的信息化行政管理能够为“互联网+教学”、“互联网+科研”提供坚实的支撑,使高校行政部门能够以更加专业、高效、优质的服务体系满足师生需求。<sup>[4]</sup>此外,以技术和数据为核心的业务规范流程能够有效避免行政人员的经验主义倾向,为决策者提供可靠依据,进而提升整体组织决策的科学性。以高校行政管理信息化建设为切入点,推进高校在“互联网+”时代的改革进程,提升办学水平,促进教育现代化建设,展现新时代高校与时俱进、开拓创新的精神风貌。此举将更加有效地发挥高校在人才培养方面的作用,推动我国高等教育事业的蓬勃发展。<sup>[5]</sup>

# 二、高校行政管理信息化建设实践策略成果

## （一）转换管理思维，勇于探索创新

行政管理信息化建设的本质在于借助信息化科技手段,实现对行政管理工作的有效辅助,其核心目标在于优化行政管理流程,提升管理效率。在实施信息化建设之前,我们需深入剖析高校行政管理体制中现存的问题,从根本上进行整改,以改善传统的“官本位”观念,转变管理思维,确立科学的管理观念。在此过程中,我们必须保持创新意识,积极运用新技术、新手段推进信息化建设,勇于尝试,不怕失败。同时,加强与兄弟院校的沟通交流,学习借鉴他们在信息化建设方面的成功经验,并结合本校实际情况,不断探索适合本校特色的行政管理信息化体系。<sup>[6]</sup>通过以上措施的实施,我们将有效推动行政管理信息化建设的深入发展,为提升高校行政管理水平,促进高校事业的健康发展奠定坚实基础。

## （二）建立健全制度规范，为信息化建设提供抓手

制度规范作为行政管理信息化建设有序实施的核心引领和坚实依据,具有不可或缺的重要地位。在制度体系的构建中,必须清晰界定信息化建设的目的与深远意义,确保全校上下对信息化建设的方向与目标形成共识。为确保行政管理信息化建设的顺利推进,需成立专门的领导小组,明确责任主体,确保各项任务得到有效落实。<sup>[7]</sup>同时,要制定科学合理的阶段性规划,统筹协调全校各部门积极参与,形成合力,共同推动信息化建设进程。通过不断优化和完善制度规范,以适应信息化建设的实际需求,为行政管理信息化建设提供坚实保障和有效抓手。<sup>[8]</sup>

## （三）建立有效的监管和测评机制

在前期阶段,我们已严格按照制度规范推进行政管理信息化建设。然而,为确保建设工作的效率、效果及效益,对建设过程及成果的监管和阶段性测评亦显得尤为重要。在监管层面,我们应聚焦建设过程,着重对项目建设的规范性、进度把控、质量保障、工作人员履职情况以及经费支出等关键环节实施严格监督与管理。<sup>[9]</sup>通过此举,旨在确保项目能够按照既定目标顺利推进,同时对于发现的问题,需及时整改,确保问题不积压、不遗漏。至于测评工作,则主要着眼于建设成果的检验与评估。我们需对阶段性建设成果进行全面测试与考量,同时站在用户的角度,对信息化建设的有效性、与便利性进行客观评价。若发现项目存在不足之处,需及时开展相关调试工作,确保阶段性成果符合预期,为后续建设奠定坚实基础。<sup>[10]</sup>

## （四）加强顶层设计，推动信息化建设有效落实

学校领导班子必须充分发挥表率作用,引领全校师生提高对行政管理信息化建设的认识水平,将其纳入学校发展总体战略和规划,强化顶层设计与建设。同时,领导班子应率先垂范,切实推动信息化建设工作的落地实施。具体而言,应主动组织召开行政管理信息化建设专题工作会议,听取阶段性工作汇报并给予科学指导;带头使用学校网站、应用服务平台等信息化建设成果,对线上提交的各项业务及时予以审批;定期召开全校动员大会,传达国家关于信息化建设的政策法规和指导思想,激励和督促全校师生积极使用信息化建设成果,共同推动学校行政管理信息化水平迈上新台阶。<sup>[11]</sup>

## （五）倡导全员参与，提高师生意识

高校行政管理信息化建设是一项涉及全校范围的重要任务,绝非仅限于建设小组和个别工作人员的工作范畴。在业务层面,它涉及学校各个部门的日常运作;在人员层面,其用户群体则覆盖全校师生员工。<sup>[12]</sup>因此,学校应大力倡导全员参与,深化师生的信息化意识。要将行政管理信息化建设纳入中层领导干部的考核体系,以此提升领导干部对信息化建设的重视程度。其次,通过发布正式通知、撰写宣传新闻、召开全校性普及教育大会等多种形式,广泛宣传行政管理信息化建设的重要意义,确保该项工作深入人心。同时,组织师生员工开展交流活动,鼓励他们积极分享对信息化建设的看法和建议,共同推动工作的不断完善。此外,通过举办培训会议、印发用户操作手册等方式,提高师生员工使用信息系统的能力和水平,逐步实现业务办理的线上线下融合,增强师生用户的适应性和满意度。<sup>[13]</sup>

## （六）完善基础设施建设

基础设施建设是高校行政管理信息化建设的基石,高校应全面加强相关配套设施建设,以优化硬件条件。信息化建设人员可积极向学校提交增加经费投入的申请,力促学校设立信息化建设专项资金,专项用于采购先进设备设施及相关软件,涵盖电子计算机、有线网络、无线网络、计算系统、存储系统、备份容灾系统以及基础软件系统等。此举旨在确保专项资金的有效利用,满足信息化建设对基础设施的严苛要求,避免因设备陈旧落后而滞后于技术发展与信息化建设的需求。此外,在推进基础设施建设

过程中，高校还应具备前瞻性思维，确保设备设施能够满足未来一段时间内的建设发展需要，实现信息化建设的可持续发展。

三、高校行政管理信息化建设中存在的问题、建议。<sup>[14]</sup>

在“互联网+”时代，高校行政管理信息化建设已成为提升教育质量、推动学生综合素养培养的关键环节。本项目研究致力于深入探索与时代发展需求相匹配、与学生身心发展规律相契合的高校行政管理信息化建设路径，旨在促进协同育人质量的全

面提升。<sup>[15]</sup>当前，尽管“互联网+”时代高校行政管理信息化建设的重要性日益凸显，但相关的实践性、全面性研究仍然相对较少。这意味着该领域还存在大量的研究空白和值得探究的地方。同时，我们也鼓励广大一线教师积极参与项目研究和实践，共同推动高校行政管理信息化建设的深入发展。本项目研究旨在探索出一套与时代发展需求相匹配、与学生身心发展规律相契合的“互联网+”时代高校行政管理信息化建设路径。我们相信，通过不断的努力和创新，我们一定能够取得令人瞩目的研究成果，为推动高校行政管理信息化建设贡献自己的力量。

参考文献：

[1] 齐雪. "互联网+"时代高校行政管理信息化建设研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(8):227-229.  
[2] 王岩, 黄睿彦, 刘莹, 等. 大数据时代高校教学管理信息化建设[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(S2):99-102.  
[3] 黄雨霏. 大数据时代高校财务信息化建设研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023(19):49-51.  
[4] 薛白. 大数据时代高校财务管理信息化建设——评《财务管理信息化研究》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(18):1.  
[5] 段琪华. 大数据时代高校财务管理信息化系统研究[J]. 老字号品牌营销, 2023(20):47-49.  
[6] 李雄平, 邢彪, 朱家位, 等. 大数据时代下高校财务管理信息化建设探讨[J]. 教育财会研究, 2018, 29(3):4.  
[7] 吴荣平. 探讨高校财务管理信息化建设[J]. 质量与市场, 2022(17):43-45.  
[8] 代娟. 大数据时代下高校财务管理信息化建设探析[J]. 现代经济信息, 2020(14):2.  
[9] 孙喆, 唐伟. 大数据时代下高校财务管理信息化建设途径研究[J]. 营销界, 2021(39):100-101.  
[10] 范佳佳. 大数据背景下高校财务管理信息化建设研究[J]. 财富时代, 2020, No.179(04):147-148.  
[11] 梁晓宇. 大数据时代高校财务信息化建设研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)经济管理, 2024(003):000.  
[12] 华盛. 大数据时代高校行政管理信息化建设研究[J]. 文学少年, 2020(22):0133-0133.  
[13] 苗雨昕, 上官宁. "互联网+"背景下高校行政管理信息化建设研究[J]. 闽西职业技术学院学报, 2022, 24(1):4.  
[14] 林阳灿. 高校行政管理信息化建设研究[J]. 长江大学学报:社会科学版, 2014, 37(12):3.  
[15] 巩雪松. "互联网+"背景下高校行政管理信息化建设探讨[J]. 现代营销, 2018, 000(006):138.

# 职业院校技能大师工作室建设实践与研究 ——以奉城木雕非遗传承人工作室为例

周前程, 李启龙<sup>通讯作者</sup>, 王晓

上海电子信息职业技术学院, 上海 201411

**摘 要 :** 为了深化职业院校的内涵建设, 进一步弘扬优秀传统文化和工匠精神, 本文基于奉城木雕非遗传承人工作室的实际建设情况, 详细剖析了技能大师工作室的建设背景、坚实基础、创新做法及显著成效。通过此研究, 我们期望能够提炼出非遗传承人工作室成功的建设经验, 为更多技能大师工作室建设提供有益借鉴, 从而更有效地推动技能大师工作室的发展, 助力职业教育水平的提升和传统文化的传承。

**关 键 词 :** 技能大师; 工作室; 建设实践; 非遗传承

## Practice and Research on the Construction of Skill Masters Studio in Vocational Colleges -- Taking Fengcheng Woodcarving Intangible Cultural Heritage Inheritor Studio as an Example

Zhou Qiancheng, Li Qilong<sup>corresponding author</sup>, Wang Xiao

Shanghai Technical Institute of Electronics &amp; information, Shanghai 201411

**Abstract :** In order to deepen the connotation construction of vocational colleges, further promote excellent traditional culture and craftsmanship spirit, this article is based on the actual construction situation of Fengcheng Woodcarving Intangible Cultural Heritage Inheritor Studio, and analyzes in detail the background, solid foundation, innovative methods, and significant achievements of the construction of the Skills Master Studio. Through this study, we hope to extract the successful construction experience of intangible cultural heritage inheritor studios, provide useful reference for the construction of more skilled master studios, and more effectively promote the development of skilled master studios, help improve vocational education level and inherit traditional culture.

**Keywords :** skill master; studio; construction practice; Intangible Cultural Heritage Inheritance

### 一、技能大师工作室的建设背景

2022年9月, 人力资源社会保障部、财政部联合印发《国家高级技能人才培养基地和技能大师工作室建设项目实施方案》<sup>1</sup>, 2022—2025年, 继续实施国家级高级技能人才培养基地和技能大师工作室建设项目<sup>2</sup>。为了响应规划纲要的号召, 上海电子信息职业技术学院设计与艺术学院即与奉城木雕非遗传承人徐华兵先生合作, 在上海电子信息职业技术学院奉贤校区建立奉城木雕非遗传承人工作室。通过建立技能大师工作室, 将奉城木雕的历史底蕴和文化遗产持续潜移默化地传递给更大范围的学生群体, 在职业学院实现技艺和文化并重的非物质文化遗产<sup>3</sup>。

### 二、技能大师工作室建设必要性

#### 1. 保护与传承传统文化的重要性

奉城木雕作为上海市级非物质文化遗产<sup>4</sup>, 拥有悠久的历史 and 深厚的文化积淀。它不仅是中华民族工艺美术的重要组成部分, 更是中华文化的重要载体之一。然而, 随着现代化进程的加快,

许多传统技艺逐渐被遗忘或失传。木雕作坊相继关闭, 技艺走入低谷<sup>5</sup>, 急需通过系统化的保护与传承措施来延续这一珍贵的文化遗产。

#### 2. 提升职业教育质量的必要手段

职业院校的教学内容往往集中在现代技能培训上, 而传统工艺类课程相对较少。建设奉城木雕非遗传承人工作室, 可以有效丰富职业院校的教学内容, 将传统技艺与现代教育相结合, 开设专门的木雕课程或工作坊, 培养学生的动手能力和创新思维。这不仅有助于提升学生的综合素质, 也能提高学校的办学质量和特色。

木雕艺术的制作过程需要极大的耐心和专注, 这与职业教育所提倡的“工匠精神”高度契合。通过在工作室的学习和实践, 学生可以深刻体会到工匠精神的内涵, 培养严谨细致、精益求精的职业素养。这对于学生未来的职业发展和个人成长都有着重要的积极作用。

#### 3. 促进区域文化产业发展的契机

奉城木雕作为一种传统艺术形式, 具有很高的文化价值和市場潛力。随着人们对文化消费需求的不断增加, 传统工艺品的市

基金项目: 本文系上海市高等教育学会 2023 年度规划研究课题《职业院校非遗传承技能大师工作室建设路径研究》阶段性成果, 项目编号: Y2-319



场需求也在不断上升。建设奉城木雕非遗传承人工作室，不仅可以推动奉城木雕技艺传承，大力培养工匠技艺传承人<sup>6</sup>，还能带动相关文化产业的发展，为地方经济注入新的活力。

#### 4. 满足社会多元化教育需求的探索

职业院校在教育过程中需要充分考虑学生的兴趣和特长，提供多样化的教育内容和实践平台。奉城木雕非遗传承人工作室的建设，为学生提供了一个了解和学习传统文化的机会，满足了部分学生对传统技艺的学习需求。通过个性化的教育方式，激发学生的学习兴趣，提升他们的学习积极性和创造力<sup>7</sup>。

### 三、技能大师工作室建设具体做法

#### 1. 场地配套建设和资金保障为大师工作室提供硬件支持

基于对非遗传承技能大师工作室建设的高度重视，建立了奉城木雕非遗传承技能大师工作室，并配套建设1个木工实训室。这些设施不仅提供了充足的教学和实践空间，还配备了先进的木雕设备和工具，为师生的学习和创作提供了良好的环境。工作室的布局注重功能性和实用性，确保每一个细节都能够满足教学和创作的需求。

#### 2. 健全运行机制为大师工作室提供软实力保障

为进一步打造一支专兼结合、结构合理的高水平教师队伍，学校结合实际情况，制定了人才柔性引进聘用与管理办法。通过灵活的聘用机制，引进了多位非遗传承技能大师和行业专家，增强了师资力量，为非遗传承人工作室提供了坚实的物质保障及发展基础。

建立健全的运行管理机制，明确工作室的管理职责和运行流程。成立专门的管理团队，负责日常运营、活动策划和资源调配，确保工作室的各项工作有序开展。定期召开工作会议，讨论和总结工作室的运行情况，及时解决问题，推动工作室持续发展。

#### 3. 开展名师带徒活动，推进非遗技艺传承

引进非遗传承技能大师进校园，施行“现代学徒制”人才培养模式<sup>8</sup>。通过工学结合、校企合作的方式，让学生在实际工作中学习，掌握木雕技艺，形成“做中学”的核心教学模式。这种模式不仅提高了学生的实操能力，还增强了他们对传统技艺的热爱和传承意识。

整合工匠大师资源，开展跨企业的名师带徒活动，深度开展师徒结对，传帮带活动，推进工匠技艺的传承<sup>9</sup>。通过一对一的指导和培训，学生能够系统、全面地学习木雕技艺，并在实践中不断提高和完善。这种传帮带的模式，充分发挥了非遗传承技能大师的主观能动性，摆脱了传统被动教学模式的低效，极大地提升了教学效果。

#### 4. 推动科研与创新，提升工作室核心竞争力

学校设立专项科研基金，支持工作室开展木雕技艺的研究与创新。通过申报和参与各级科研项目，推动木雕技艺在材料、工艺、设计等方面的创新与发展。鼓励教师和学生参与科研活动，提升他们的科研能力和创新意识，为工作室的发展提供强有力的智力支持。

注重创新成果的转化与应用，通过举办作品展览、文化交流等活动，推广和展示木雕技艺的最新成果。积极与企业合作，推动木雕技艺在产品设计与文化创意等领域的应用与推广，提升工作室的社会影响力和市场竞争力<sup>10</sup>。

#### 5. 开展多样化活动，增强社会影响力

工作室定期举办木雕技艺展示活动，邀请社会各界人士前来参观和体验，提升公众对奉城木雕的认识和兴趣。通过展示和互动，让更多的人了解和喜爱木雕艺术，增强社会对非遗文化的认同感和支持<sup>11</sup>。

#### 6. 构建多层次评价体系，确保工作室健康发展

建立完善的教学质量评价体系，对工作室的教学效果进行全面评估<sup>12</sup>。通过学生反馈、专家评审等方式，及时发现和解决教学中的问题，不断提高教学质量和水平。定期组织教学成果展示和评比，激励师生积极创新和进步。

对工作室的发展绩效进行系统考核，制定科学合理的考核指标体系，包括教学效果、科研成果、社会影响等方面。通过定期考核，确保工作室各项工作有序推进。

### 四、技能大师工作室运行成效

工作室建立6年来，在社会各界的支持下，工作室现拥有1个主工作室，1个木工实训室及1个手工制作传习所，与立鼎红木艺术馆、奉城镇文化活动中、不止木作有限公司紧密合作，形成了较为完备的学校、社会和相关行业企业共享的实习实训体系。通过模块化教学，结合传统手工技艺课程（木雕课程）和职业技能课程（家具设计及制作及装饰装修课程），提升学生的技艺技法及文化素质，在人才培养、技能竞赛及文化传承方面取得了显著成效，并成为上海浦东地区传统手工技艺传承和人才培养高地<sup>13</sup>。

#### 1. 人才培养方面

工作室探索了“现代学徒制”人才培养模式，非遗传承人徐华兵师傅通过传统动植物图案启发学生的创作思维，并手把手教学生木雕技艺，帮助学生建立自信心并找到未来职业方向。2019年，指导学生刘晴等的《偶堂-木艺工作室》获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区银奖。

#### 2 技能竞赛方面

工作室通过模块化教学，支撑了精细木工、园艺、花艺及室内装饰设计技能大赛。近年来，工作室师生在市级技能大赛中获得二等奖以上三项，展示了工作室在技能竞赛方面的突出成绩。

#### 3. 文化传承与社会效应

工作室自成立以来，获得社会各界的关注。上海市域文化企业及机构纷纷前来参观交流，其中上海百仞文化传播有限公司合作拍摄奉城木雕宣传片，建立非遗文化传承公众号，短时间内获得大量关注，取得良好的社会效应。通过文化公司的推介，相关艺术设计类优秀毕业生越来越受到文化企业的青睐。

#### 4. 国际交流与合作

在工作室运行过程中，学院接待了多批次世界各国专家学者

及留学生的访问。非遗传承人徐华兵师傅的精湛木雕技艺及学生们对非遗传承的精神和作品给各国友人留下了深刻印象。德国和泰国留学生在工作室研习多日,创作出打动人心的作品,并将木雕文化、中国文化传播到自己的国家,推动了国际文化交流。

#### 5. 学术研究与创新

学校对工作室的课题研究给予支持,推动木雕技艺在材料、工艺、设计等方面的创新与发展。设立专项科研基金,支持工作室开展木雕技艺的研究与创新,推动科研项目的申报和参与,提升了师生的科研能力和创新意识<sup>[14]</sup>。通过举办作品展览、文化交流等活动,推广和展示木雕技艺的最新成果,提升工作室的社会影响力和市场竞争力。

## 五、结语

非遗传承技能大师工作室的建设有利于职业院校的内涵建设

与人才培养,有利于充分调动技能大师的积极性和潜能。建设技能大师工作室,搭建技能人才交流与研修平台,使技能大师们将其掌握的绝招绝活进行传承和发扬光大,更有利于工匠精神的传播<sup>[15]</sup>。

上海电子信息职业技术学院奉城木雕非遗传承人工作室建设通过完善的外部条件支持、完善课程设置、优化教学模式,在人才培养、技能竞赛、文化传承、国际交流与合作、以及学术研究与创新等方面取得了显著成效。工作室不仅培养了大批优秀的木雕人才,还推动了传统手工技艺的传承与发扬,并通过国际交流将中华优秀传统文化传播到世界各地。通过社会各界的支持和自身不断的努力,奉城木雕非遗传承人工作室已成为上海浦南地区传统手工技艺传承和人才培养的重要基地,为弘扬中华优秀传统文化和推动工艺美术事业的发展作出了积极贡献。

## 参考文献:

- [1] 人力资源社会保障部财政部关于印发《国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目建设方案》的通知 [EB/OL].
- [2] 人力资源社会保障部办公厅关于印发《国家级技能大师工作室建设项目建设管理办法(试行)》的通知 [EB/OL].
- [3] 人民网-上海频道《上海电子信息职业技术学院:引大师进校园,为传承非遗文化作贡献》, 2020.07.
- [4] 奉贤报-社会视窗《探寻匠人足迹 传承匠人精神》2019.11.19.
- [5] 奉贤报-贤城聚焦《非遗,这边风景独好》2019.04.12.
- [6] 朱炜, 钱一宏, 陆卫国. 技能大师工作室运行现状及发展对策研究 [J]. 职教视点 2022.01.
- [7] 郭佳颖. 广西传统工艺振兴的组织模式探索 [D]. 广西民族大学, 硕士学位论文, 2019.05.
- [8] 李媛媛, 唐锡海, 蓝洁. 现代学徒制传承民族工艺探析 [J]. 中国职业技术教育. 2015.33
- [9] 吴萍. “工匠精神”视域下高职服装专业工艺融合实践研究 [J]. 辽宁丝绸. 2020.02
- [10] 潘鲁生. 保护·传承·创新·衍生——传统工艺保护与发展路径 [J]. 南京艺术学院学报 2018.02
- [11] 贺超海. 中国传统工艺的当代价值研究 [D]. 博士毕业论文, 北京科技大学, 2018.
- [12] 白滨, 谢丽蓉, 李可敬. 技能大师工作室有效教学的关键要素研究 [J]. 职教论坛. 2019.09
- [13] 王桃红. 乡村振兴语境下湖湘传统手工技艺类非遗人才培养研究 [J]. 农村经济与科技. 2021.32
- [14] 郑楚君. 技能大师工作室下的文创产品传承创新设计人才培养研究 [J]. 辽宁广播大学学报. 2018.01.
- [15] 马淑君. 培育高职生工匠精神的问题与对策研究 [J]. 机械职业教育. 2019,(6).

# 高等教育推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展的路径研究

拉巴次仁

西藏藏医药大学，西藏 拉萨 850000

**摘 要：** 本文旨在探讨高等教育如何有效推进职普融通、产教融合、科教融汇的“三融”发展路径。随着社会的快速发展，高等教育面临着培养高素质人才、满足社会需求的重要任务。为此，分析“三融”的内在关系和现实意义，强调通过打破职业教育与普通教育之间的壁垒，实现资源共享和优势互补，其中可以采取有效措施来促进校企合作、开展产学研一体化教学，以促进人才培养与产业需求的对接，并且促进科研与教学的融合、推动科研成果的转化和应用。本文围绕“三融”发展展开研究对高校教育改革、学生就业发展、行业升级优化均起着至关重要的作用，为此，本文在分析“三融”的内在关系和现实意义，并在此基础上提出推进“三融”发展的实践路径。

**关 键 词：** 高等教育；职普融通；产教融合；科教融汇；“三融”；实践路径

## Research on the Path of Promoting the Integration of Vocational Education, Industry and Education, and Science and Education in Higher Education

Laba Ciren

University of Tibetan Medicine, Lasa, Xizang 850000

**Abstract：** This article aims to explore how higher education can effectively promote the "three integration" development path of vocational education integration, industry education integration, and science education integration. With the rapid development of society, higher education is facing an important task of cultivating high-quality talents and meeting social needs. Therefore, analyzing the inherent relationship and practical significance of "three integrations", it is emphasized that by breaking down the barriers between vocational education and general education, resource sharing and complementary advantages can be achieved. Effective measures can be taken to promote school enterprise cooperation, carry out integrated teaching of industry, academia and research, promote the integration of talent cultivation and industrial demand, and promote the integration of scientific research and teaching, as well as the transformation and application of scientific research achievements. This article focuses on the research of the development of "three integrations", which plays a crucial role in the reform of higher education, the development of student employment, and the upgrading and optimization of industries. Therefore, this article analyzes the inherent relationship and practical significance of "three integrations", and proposes practical paths to promote the development of "three integrations" on this basis.

**Keywords：** higher education; integration of vocational education; integration of industry and education; integration of science and education; "three integration"; practice path

## 引言

党在二十大报告中明确表示“推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展”，以此来明确现代职业教育发展战略和实践要求。此外，习近平总书记在十四届全国人大会议上强调“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。基于此，高校领导和教师应立足于新时代背景下，认真学习并实施党的二十大精神，探寻推进中华民族伟大复兴的着力点，即可以通过促进高校教育高质量发展来为现代化建设输送高技术、高品质、高素养的优质人才。具体来讲，高等教育院校应结合专业特色、产业发展以及政策方针来推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展，旨在现代职业教育高质量发展。如何进一步推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展是当前高校领导和教学者们亟待解决的重要问题之一，本文将围绕这一问题展开深入探究，旨在促进高校的长效、稳定发展。

## 一、“三融”的内在关系和现实意义

为了能够切实推进“三融”发展，高校管理者和教学者有必要在了解职普融通、产教融合、科教融汇相关政策方针、战略目标，在此基础上进一步探寻三个方面之间的内在关系，究其根本，包含有教育内部、外部两种关系，其中针对内部关系来讲，包含有普通教育和职业教育这两种教育类型，讲述两者之间的内在关系，此外，从外部关系分析来说，包含有教育与产业、科技之间的关系<sup>[1]</sup>。其中“三融”便是整体地、系统地阐述他们之间的关系，并进一步提出解决现存问题的有效融合方式、方法，以此来充分展现系统思维和系统方法。具体来讲，职普融通便是依托普通教育资源、优势来推进职业教育改革，而产教融合便是依托产业资源、优势来推进职业教育改革，而科教融汇则是一种科技资源、力量来推进职业教育发展。因此，高校有必要先构建三方融合的机制，为后续职普融通、产教融合、科教融汇的实施奠定基础<sup>[2]</sup>。

其中“三融”的进一步深化对高校教育发展改革起着至关重要的作用，职普融合、产教融合的概念提出地较早，并且已经有了多年实践经验，但是如今再提，其有着新时代赋予的内涵和要求。科教融汇则是首次提出的理念，以此来适应现阶段不断发展的科学技术，并且“中国制造、中国智造、中国创造”的战略不断深化，社会主义现代化强国的建设过程中急需大量高技能型人才<sup>[3]</sup>。由此可知，三个方面的融合发展是新时代、新形势下人才培养的重要途径，同时，也是经济、科技发展之间内在联系的具体表现。于2022年发表的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中强调了职业教育融合的发展方向和任务，即需要以提升职业院校关键能力为基础来深化产教融合力度、促进职普融通进程、明确科教融汇方向，从而能够充分调动各方的参与积极性、主动性，职业教育、高等教育、继续教育的协同育人，同时，还可以进一步完善职业教育体系，不断提高职业教育质效，培育出高素质、高技能人才<sup>[4]</sup>。

## 二、高等教育推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展的路径

### （一）强化职普融通，推进教育改革

于2019年我国高等教育入学率高达51%，标志着高等教育逐渐从大众化步入普及化发展阶段<sup>[5]</sup>。伴随着科学技术的不断优化与升级，给社会各个领域带来巨大变革，各种信息技术的应用促使社会朝着数字化方向发展，与此同时，职业活动更为复杂，对从业人员提出了新的挑战、更高要求。处于科技发展的背景下，涌现出各种新的职业，对人才的专业技能要求更为多变、全面<sup>[6]</sup>。此外，结合人力资源市场数据分析可知，各个行业对缺乏职业教育经历的人员需求不断缩减，相反，对接受高等教育的技术人才的需求不断增加。为此，各个院校在进行人才培养时，需着重锻炼学生的实践技能，锻炼他们的创新能力，使得他们可以适应当前的人才选拔要求<sup>[7]</sup>。为实现这一目标，普通教育需与职业教

育建立合作关系，积极推进职普融通，其中包含有职业教育学术性融通和高等教育职业性融通这两个方面。结合德国的实践经验可知，高等教育融入职业性的关键之处在于，调整人才培养的职业标准，打通联合职业教育通道，一则，人才培养职业标准需要结合具体专业、学科，进而能够构建符合专业特色、学科要求的参考体系，明确专业人才所要具备的专业技能、职业素养，并且将其融入课程教学中，以此为目标导向来开展多种形式的教学活动。二则，打通职业教育人才流动机制，其中可以鼓励大学生辍学进入职业院校接受教育，将其培育成技能型人才，最终实现高等教育与职业院校的人才流通渠道<sup>[8]</sup>。

### （二）深化产教融合，实现理实结合

在高等教育领域，深化产教融合是推动教育与社会经济发展紧密结合的关键举措。产教融合不仅是教育和产业互补互融、共生共长的过程，更是双向赋能、共同发展的体现。在推进产教融合的过程中，必须尊重教育规律，同时遵循经济规律，确保市场在资源配置中发挥决定性作用<sup>[9]</sup>。为了实现产教深度融合，首先要做好供需对接。高校应深入了解产业发展趋势和市场需求，根据这些信息调整人才培养方案和课程设置，确保所培养的人才能够满足社会的实际需求。同时，企业也应积极参与人才培养过程，提供实习实训机会，帮助学生更好地了解职业环境，提升实践能力和职业素养<sup>[10]</sup>。在供需对接的基础上，高校和企业应开展资源转化和价值交换。通过校企合作项目、产学研一体化等方式，将高校的科研成果转化为实际生产力，同时引入企业的创新要素和资源，促进教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合。高校在转型发展过程中，必须深化产教融合，汇聚创新要素<sup>[11]</sup>。这要求高校敢于突破传统，精准对接社会岗位人才需求，融入企业生产经营全过程。同时，高校应借助平台化、网络化、生态化思维，集行业头部企业、高校、专业服务机构于一体的产教融合发展平台，形成基于高等教育机构与产业组织共建的组织结构、基于学科与产业技术逻辑为双导向的专业建设机制、多学科融合项目机制等推动产教融合的具体路径。推动教育与产业深度融合，需要实现产教资源要素双向转化<sup>[12]</sup>。一方面，高校应将教育要素、创新要素转化为企业、产业的生产要素；另一方面，在企业生产要素和创新要素中融入学校教育要素、教育场景、教育资源，推动校企从松散型合作向紧密型合作转变、偶发短暂合作向长远战略合作转变。这样，不仅有利于提升人才培养的应用性，还能促进产业发展和技术创新，实现教育与产业的共赢。

### （三）细化科教融通，促进成果转化

在全球科技竞争日益加剧的背景下，我国高等教育在推进职普融通、产教融合、科教融汇的“三融”发展中，应特别重视发挥载体型国家战略科技力量的作用，以促进科技成果转化<sup>[13]</sup>。

载体型国家战略科技力量，作为区域科技创新中心，依托本地差异化优势，科学合理地布局，成为新兴产业技术创新、科技创新要素的汇聚地和承接地。普通高等院校作为国家战略科技力量的重要组成部分，应当积极承担这一角色，发挥其在科技创新和成果转化中的重要作用。

高等院校在促进科技成果转化方面，具有得天独厚的优势。



它们不仅拥有雄厚的科研实力和丰富的人才资源，还能够与产业界、企业界建立紧密的合作关系，形成产学研一体化的创新生态体系。通过加强与企业、科研机构等的合作，高等院校可以精准对接市场需求，开展有针对性的科研攻关，加快科研成果的转化和应用。为了实现这一目标，高等院校需要采取一系列措施<sup>[14]</sup>。首先，要加强科研团队建设，培养一批高水平的科研人才，提升科研创新能力。其次，要加强与产业界的合作，建立紧密的产学研合作关系，共同开展科研项目，推动科技成果的转化和应用。此外，还需要加强科技创新平台的建设，为科技成果转化提供有力支撑。同时，高等院校还应积极参与国家创新驱动发展战略的实施，发挥其在科技创新中的引领作用。通过加强科研创新、促

进成果转化、培养高素质人才等方式，为国家的科技进步和产业发展作出重要贡献<sup>[15]</sup>。

### 结语：

综合来讲，处于新形势背景下，对高等教育提出了新的要求，为此，高校领导和教师应依据党的二十大报告中提出的人才培养目标来推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展，其中便可以采取有效措施来实现这一要求，最终能够不断推进高校的内涵式高质量发展。

### 参考文献：

[1] 袁媛, 郑明月, 邢丽楠, 等. 职普融通产教融合科教融汇的环境类职教改革探讨 [J]. 成才之路, 2023(36):21-24.

[2] 刘晓科. 普通高等院校推动职普融通, 产教融合, 科教融汇的路径探索 [J]. 科技创新发展战略研究, 2023, 7(2):23-30.

[3] 林君焕, 李金国, 杨莎莎, 等. 基于“三融”模式的智能制造人才培养体系的构建与实践 [J]. 职业教育研究, 2020(6):7.

[4] 陈锦阳. 基于“院区城融合”的“三融共振”产教融合育人探索与实践——以浙江横店影视职业学院为例 [J]. 大众商务, 2021, 000(002):P.1-2.

[5] 徐延勇, 武燕, 张玉恒. “三循环, 三递进”产教融合人才培养模式研究与实践——以河南机电职业学院博众数控特色班为例 [J]. 河南教育: 教师教育 (下), 2019(9):3.

[6] 孙锋申, 高慧, 屈淑萍, 等. 产教融合视域下高职院校职业核心素养“三融四改”培育模式研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(2):1.

[7] 常丹. 产教融合乡村振兴视域下设计专业创新人才培养“一教三融”教学体系建设研究 [J]. 天南, 2023(6):138-140.

[8] 姜丽丽, 马卫东. “产教融合, 四对接六协同”应用型商科人才培养的改革与实践——以宿迁学院为例 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21):201-204.

[9] 李昕昌. 健全校企合作育人机制推动产教融合走深走实 [J]. 当代贵州, 2023(30):64-65.

[10] 潘晨聪. “三个融合”赋能职业教育高质量发展第二十二届上海教育博览会高峰论坛职教分论坛举行 [J]. 上海教育, 2023(30):18-18.

[11] 王珊珊. “三融”培养模式在高职经管教学中的实际运用 [J]. 林区教学, 2021(9):3.

[12] 刘瑞娜, 景艳, 孙国亮. 产教融合视角下高职院校“双师型”教师知识结构研究 [J]. 长江丛刊, 2022(34):92-94.

[13] 范菊雨, 刘红, 吴雯, 等. 职普融通: 政策演进, 发展现状与实施路径 [J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(6):7-13.

[14] 张华. 高职院校人才培养“三融”模式研究与实践 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(6):4.

[15] 初良勇, 胡美丽, 陈秀乾, 等. 基于“三融驱动”的物流专业人才培养模式创新——以集美大学为例 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2023, 24(5):81-87.

# 现代教育技术推动高校信息化教学改革探研

蒙继隆, 戴昱, 王柏杨

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

**摘 要 :** 随着信息技术的飞速发展, 现代教育技术已经成为高校信息化教学改革的重要驱动力。现代教育技术具备教学资源丰富、可视化呈现教学内容、教学互动性强等优点,<sup>[1]</sup>运用该技术推动信息化教学改革, 不仅能够激发学生的学习热情, 调动其积极性和主动性, 还能提供全面、及时的数据统计和分析服务, 便于教师更好地了解学生的学习情况, 制定个性化教学方案, 进而全面提升高校育人效果。对此, 本文对现代教育技术推动高校信息化教学改革展开研究, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 现代教育技术; 推动; 高校; 信息化; 教学改革

## A Study on Modern Educational Technology Promoting the Reform of Informationization Teaching in Universities

Meng Jilong, Dai Yu, Wang Boyang

Hengxing University, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract :** With the rapid development of information technology, modern educational technology has become an important driving force of information teaching reform in colleges and universities. Modern education technology is rich in teaching resources, visual rendering teaching content, teaching interactive advantages, using the technology to promote informatization teaching reform, not only can stimulate students' learning enthusiasm, arouse their enthusiasm and initiative, also can provide comprehensive and timely data statistics and analysis services, facilitate teachers to better understand the students' learning situation, develop personalized teaching plan, and comprehensively improve education effect in colleges and universities. In this regard, this paper conducts a research on the modern educational technology to promote the reform of information teaching in colleges and universities, in order to provide some reference for the relevant educational researchers.

**Keywords :** modern educational technology; promotion; university; informationization; teaching reform

## 一、引言

现代教育技术作为高校实施信息化教学较为重要的载体, 其在教学工作的开展实施中, 可以助力高校提高自身的现代化教学水平提升。特别是在高校信息化教学技术的应用中, 对于现代教育技术应用也应该进行科学化教育发展, 以此提升整体教育规划发展实施能力, 全面提升高校的育人水平与办学质量。所以, 将现代教育技术应用到高校信息化教学改革中, 具有较为重要与积极的教学意义。<sup>[2]</sup>

## 二、现代教育技术推动高校信息化教学改革的应用优势

现代教育技术是指通过应用现代化信息技术, 如计算机、互联网、多媒体等, 创新各专业教学模式, 改善育人活动效果。在信息技术迅猛发展的今天, 高校依托现代化教育技术, 可以为推动信息化建设进程提供强有力的支撑。首先, 有利于提高课堂效

率。高校通过使用现代教育技术构建信息化教学模式, 能够更加生动、直观呈现专业教学内容, 从而增强学生探索知识与技能的兴趣。同时, 通过互联网实施教学活动, 可以打破时空的束缚, 能够让学生在任何时候、任何地点进行在线学习, 从而增强他们的自主学习能力。<sup>[3]</sup>其次, 有利于使教学方式更具多样化。教师通过应用虚拟课堂、在线交互、教育平台等教学方式, 可以构建趣味性、交互性课堂, 激起学生他们想要探索的欲望, 使他们在游戏中掌握相应教学内容, 由此提升教学品质与深度。另外, 有利于加强学生的信息化素养。在信息化教学要求教师与学生具备较强的信息检索、提取、理解以及评价等能力。现代教育技术的应用, 可以帮助教师和学生提高信息素养, 培养他们对信息的认知和利用能力, 为未来各行业的发展培养高素质的人才。<sup>[4]</sup>第三, 有利于降低教育成本投入。传统教育模式往往需要投入大量的人力、物力, 在现代教育技术的帮助下, 教师可以通过网络教学, 虚拟课堂等方法实施教学活动, 这不仅能降低教学设施购置、维修费用, 还能节省纸张、粉笔的损耗, 进而降低高校教育成本的投入。<sup>[5]</sup>

### 三、现代教育技术推动高校信息化教学改革路径

#### （一）持续更新教育理念，提升信息化建设认知水平

随着信息化时代的来临，高校要想将现代教育技术广泛应用于教学活动中，其关键在于革新教育教学观念。同时，为推动信息化建设进程，高校需要转变自身办学理念，意识到现代教育技术的重要性，将信息化教学理念牢牢树立心中。具体如下：第一，高校管理层、教职工等均应意识自身应该紧跟时代发展潮流，建立全新信息化建设观念，并依托现代教育技术科学合理选择信息化教学方式与手段，由此提高教学有效性。<sup>[9]</sup>为此，高校应该结合实际情况定期举办信息化建设座谈会，促使全体管理者、教职工意识到在当今的信息时代，海量信息数据均会对人们生产、生活以及思维模式等产生深刻冲击，教育教学也应该被烙上信息化印记，教育发展也会朝着更加开放方向发展。在推动信息化建设过程中，高校应该时刻保持理性态度，科学认识现代教育技术、信息化教育，避免陷入认知误区。第二，高校管理者、教职工要将信息化建设作为高等教育变革和发展的核心目标，并将教育教学与大数据等网络信息技术的高度融合作为核心理念，意识到现代教育技术不仅隶属技术范畴，也应当囊括到教育领域中。<sup>[7]</sup>这样，在教学实践中，高校能够从根本上革新教学理念、教育模式、教学内容和教学方式，将教育教学与现代教育技术有机融合，促进高等教育体系实现结构优化、流程重组与文化重建，进而全面提升人才培养质量，并推动高校实现高质量发展。<sup>[8]</sup>

#### （二）做好顶层设计，统筹规划信息化教学

高校利用现代教育技术推动信息化建设进程，需要加强顶层设计，提升统筹与规划的科学性。具体如下：第一，高校应该从整体发展着手，对信息化教学进行系统性顶层设计，提高统筹规划的质量。高校各个部门、各个教学单位进行深入的交流和探讨，从上到下做好信息化教学顶层设计，并对各个教学模块进行科学规划，重点突出信息化教学体系的兼容性与开放性。值得注意的是，高校要在对信息化教学进行科学、全面规划的过程中，主动与办学思想、培养目标、教学特点和建设需求等方面有机结合，广泛收集各级领导、信息化教育专家、计算机专家以及教育教学家的意见，并对信息化教学过程中处理问题以及今后发展所面对的各种可能性进行整理汇总，充分彰显现代教育技术在推进信息化教育改革、提升人才培养质量等方面所起到的积极作用。<sup>[9]</sup>第二，高校管理层要加强信息化教育顶层设计，做好统筹和论证，完善相应的建设机制，对信息化建设技术人才进行科学的配置，将建设目标与操作性强的实施措施有机结合起来，使之与高校教育发展规划相契合，促使信息化教学真正实现科学规划、分步实施和稳步进行。第三，高校需要合理统筹信息化教学资源，主动利用互联网、大数据等现代教育技术，大力收集和整合教育教学资源，并且要对这些资源进行科学管理。另外，为了确保教学资源的质量，高校应建立不同难度、等级、学科的分级管理制度，以便教师和学生更好地利用教学资源。此外，高校还应该与其他相关机构构建教学资源共享平台，确保促使不同高校的师生

之间都能实现资源共享。<sup>[10]</sup>

#### （三）创新教育教学方式，推动信息化建设进程

当前，各种先进的现代教育技术被广泛运用各个专业教学中，这些教育技术不仅能拓展教育教学空间，也能为专业教学注入全新活力与生机。受传统教育理念的影响，教师所选用的教学方式相对单一，单向向学生灌输专业知识，学生只是被动地听讲、背书、做练习，这种教学模式很难充分调动学生的积极性、主动性。为此，教师应该注重运用现代教育技术创新教学方式，以促进教育教学的变革。首先，教师应该将现代化教育技术与游戏教学法，将所学概念、知识转化为游戏要素，运用角色扮演、互动游戏等各种方式增强学生的学习兴趣。<sup>[11]</sup>比如，在语言类专业教学中，教师可以利用现代教育技术创建虚拟游戏场景，让学生在玩游戏过程中掌握语言常识、词汇、发音等，由此提高学生语言类课程知识的积极性。这种游戏式教学方法，既能给学生带来更多的学习乐趣，又能在不知不觉中提高他们的学习效率，更能推动信息化教育建设进程。其次，教师也可以利用现代教育技术构建互动式课堂，强化师生互动效果。<sup>[12]</sup>比如，使用电子白板、多媒体投影仪等设备，利用大数据技术及时掌握学生的学习动态，并根据他们的反馈调整教学进程，让学生更好地参与到教学过程中。例如，教师可以让学生在电子白板上绘制解题过程，并随时检查他们的解题情况，向其提出针对性的指导建议。这样，运用互动式教学模式，不仅可以提高学生的学习能力，还能培养学生的创造性思维，进而有效增强学生的综合素养，并提升信息化教学建设质量。<sup>[13]</sup>

#### （四）完善信息化教学资源，拓展教育教学内容

高校应当增强对信息化教学资源建设的资金投入和政策支持，强化教学资源管理与维护工作，努力构建内容丰富、形式多样的数字化教学资源库。这个资源库应当能够满足不同阶段、不同专业学生的学习需求，为他们提供海量的学习资料和信息，从而使其能够根据自己的学习进度和风格，选择最适合自身学习资源，实现个性化学习。<sup>[14]</sup>此外，高校还应当积极与其他高校、企业以及其他机构合作与交流。通过共享优质的教学资源，不仅可以提高教学资源的利用效率，还可以促进教育理念、教学方法和教学内容的创新与发展。同时，与其他高校和企业建立合作关系，也有助于教师和学生接触到更多的优质教育资源，了解与掌握现代教育前沿技术和教育理念，从而提高教育教学质量。所以，高校应当把握信息化教学资源建设的重要性和紧迫性，加大投入，加强管理，努力构建数字化教学资源库，同时积极开展合作与交流，共享优质资源，以提高教学资源的利用效率，推动教育教学的改革与发展。而为了实现这一目标，高校应当充分认识到信息化教学资源建设，在推动信息化建设中的重要地位和作用。在资金投入方面，高校应当将信息化教学资源建设作为优先发展的战略领域，大力提高资金投入力度，确保教学资源建设得到充分保障。同时，在政策支持方面，高校应当制定一系列有利于信息化教学资源建设的政策措施，为教学资源建设提供有力的政策支持。<sup>[15]</sup>

总结：

总而言之，随着信息化时代的到来，信息化教学是高校教育教学改革的重要方向之一，也是提高人才培养质量的关键手段。高校应当从持续更新教育理念，提升信息化建设认知水平；做好

顶层设计，统筹规划信息化教学；创新教育教学方式，推动信息化建设进程；完善信息化教学资源，拓展教育教学内容等着手。这样，可以充分发挥现代教育技术优势，全面提升信息化教学质量，并为高校教育教学事业发展注入新的活力和动力。

参考文献：

[1] 胡中锋,王友涵. 中国式教育现代化的内涵与特征 [J]. 苏州大学学报: 教育科学版, 2023,11(01):27-35.

[2] 周璇琦,王宇悦,陈辉. 《现代教育技术》国家精品 MOOC 内容构建: 成就、问题与对策 [J]. 黑龙江高教研究, 2022,40(05):154-160.

[3] 杨九民,宁国勤,郑旭东,等. 智能时代卓越数字教师能力导向的“现代教育技术应用”课程重构 [J]. 电化教育研究, 2021,42(12):79-85.

[4] 王冰. 教育现代化: 开放大学教育技术文化建设探析 [J]. 中国职业技术教育, 2020(33):48-53+73.

[5] 闫寒冰,林梓柔,汤猛. 关注差异的信息化教学课堂评价指标设计与应用 [J]. 电化教育研究, 2022,43(08):92-100.

[6] 司雯. 现代教育技术在中等职业教育中的应用分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022(6):30-33.

[7] 贺静. 现代教育技术在中职学校教育改革中的应用分析 [J]. 决策探索 (中), 2021(9):80-81.

[8] 吴静. 滇西地区与珠三角地区中等职业教育信息化建设与发展比较研究 [D]. 广州: 广东技术师范大学, 2020.

[9] 杨陈斌. 基于现代电子信息技术环境下的中职体育教学改革研究 [J]. 数码世界, 2020(2):125.

[10] 杨英. 以信息化推动职业教育教学现代化的中国探索研究 [D]. 徐州: 江苏师范大学, 2018.

[11] 刘婷婷. 大数据背景下高校英语移动教学互动模式建构应用研究 [J]. 校园英语, 2021 (46): 35-36.

[12] 杨力. 基于大数据背景下高校信息化教学模式的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (09): 153-154.

[13] 杨媛媛. 大数据背景下高校信息化教学改革探析 [J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2020, 34 (06): 60-62.

[14] 翟大昆. 大数据背景下高校信息化教学模式构建研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020 (11): 120+142.

[15] 陈朝阳. 基于大数据的农业信息化教育教学资源建设现状分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019 (09): 123-126.



# 浅谈基于学习任务群的小学语文学科作业设计 ——以小学语文中高年级学科作业设计为例

黄琬清

天津市河西区全运村小学，天津 300000

**摘 要：** 作业是语文教学的一个重要环节，它作为课堂教学的延伸，不仅是对教学内容的巩固、检测、反馈的重要手段，也是学生对学习内容的梳理、巩固、提升以及培养学生良好学习习惯，促进学生个性发展的重要途径。为此，小学语文教师在开展教学时，应充分认识到以学生为本，立足于学习任务群，改革作业的目标、内容、形式、评价等方式，设计学生感兴趣的语文学科作业，激发他们语文学习的兴趣，切实提高学生的语文水平和能力。

**关 键 词：** 学习任务群；小学语文；作业设计

## An Introduction to the Design of Primary School Chinese Subject Assignments Based on Learning Task Clusters -- A Case Study of the Subject Assignment Design in the Middle and Upper Grades of Chinese in Primary Schools

Huang Wanqing

Tianjin City Hexi District Quanyuncun Primary School, Tianjin 300000

**Abstract：** Homework is an important part of Chinese teaching, and as an extension of classroom teaching, it is not only an important means of consolidating, testing and feeding back the teaching content, but also an important way for students to sort out, consolidate and improve the learning content, as well as to cultivate students' good learning habits and to promote the development of students' personality. Therefore, the primary school Chinese teachers should fully realize that the teaching should be student-oriented, based on the learning task group, reform the goal, content, form, evaluation and other ways of homework, design the Chinese subject homework that students are interested in, stimulate their interest in Chinese learning, and effectively improve the students' Chinese level and ability.

**Keywords：** learning task clusters; primary school Chinese; homework design

语文学科一直是我国基础教育阶段的重要学科之一，在义务教育阶段学校的教学工作中发挥着重要的作用。随着《义务教育语文课程标准（2002年版）》的颁布与实施，如何基于学习任务群进行作业设计备受关注。

依照学习任务群的要求，小学语文教师在开展教学时，不仅要认识到基于学习任务群设计的作业在帮助小学生梳理、巩固所学知识达到温故知新的效果的同时，还要回应语文学科立德树人的根本任务，落实语文要素，遵循教育教学规律和学生身心发展规律。

基于上述要求，我将从作业目标、作业内容以及作业形式三个维度结合小学语文学科教学内容谈一谈我的思考。

### 一、基于学习任务群的作业设计现存的问题

（一）作业形式仅限于书面作业，作业内容单一，忽略了与不同学习任务群的对接。

语文学科是一门工具性和人文性统一的学科。语文作业不仅仅只局限于落在作业本上内容才是正规作业。学习任务群的设计就是要通过整合来减轻学生的作业负担。不同的学习任务群对接的作业形式和内容是不同的。有的作业可以与其他学科相结合完成，有的作业可以与自身的生活相结合完成甚至是和社会实践

相结合来完成。比如，四年级上册第一单元的任务情境是“推荐周末好去处”，让学生讨论什么是好去处，向大家推荐一个周末去的地方，给出推荐理由。这就结合和自己的生活，作业形式和内容不是唯一的，是多样化的、灵活化的。

（二）作业布置没有选择性，忽略了不同学生在完成过程中的差异性。

教师在布置作业的时候，只考虑了年龄因素而忽略了个体化的差异。教师要在遵循作业设计目标的基础上设计出有层次的、有区别的作业。学生可以自主选择做什么、做多少，给学生自由

选择的空 间，从而保证不同层次的学生能通过作业在原有的基础上得到提高。

**（三）作业设计目标没有关联性，忽略了从单元的整体训练角度布置作业，只考虑当天所教学的内容。**

知识具有连贯性，教师布置作业不仅仅是简单的要求学生完成第几页第几题，而是要结合单元整体训练角度进行布置。要秉承与课时目标和单元目标的关联性。

**（四）部分教师在设计作业时，普遍根据自己的想法为学生设计作业，很少会为学生设计他们喜欢的作业形式，这也就导致部分学生对作业难以产生成就感和兴趣，更不用说爱上做作业。**

## 二、基于学习任务群小学语文作业设计优化策略

### （一）作业目标的达成要与课时目标、单元目标相关联

从作业目标的达成角度看，教师设计的任何作业都要有明确的指向性。同时作业设计的首要标准就是与课时目标、单元目标相关联。每一项作业设计都要有助于学生学习任务的达成。这样的作业才能有助于学生学习任务的落实。

例如：四年级上册第六单元以“成长故事”为主题安排了《牛和鹅》《一只窝囊的大老虎》《陀螺》三篇精读课文。其中需要学生“学习用批注的方法阅读”“通过人物的动作、语言、神态体会人物的心情”这两个阅读训练要素。怎样能在课后作业中也落实这两点呢？这就需要教师结合每课的书后问题和提供的阅读链接来制定相应的课后作业了。其实，运用批注的方法阅读文章，对于四年级学生来说并不陌生。甚至有些老师在讲授阅读策略的时候也会让学生运用批注的方法写下自己的疑问和感受。另外，有些自学能力强的学生，在自主阅读的过程中就已经养成了“不动笔墨不读书”的好习惯。教师基于这样的认知，我们可以将这一单元的第一篇课文《牛和鹅》的作业设定为：

1.小组合作从不同角度继续完善《牛和鹅》的批注，并绘制批注的思维导图。（必做）

2.阅读神话故事《牛鹅换眼》。（选做）

在学习本文的初期，教师这样的作业设计可以让学生初步了解批注的方法，学生在逐渐尝试运用的基础上建立起运用批注阅读文本的意识。

当学生已经能学会了运用批注阅读文本的方法后，教师可以在结合课后的阅读链接或是其他相关的阅读文本帮助学生反复通过运用批注阅读的方法深入理解文本：

1.用批注的方法阅读书后的阅读链接《牛的写意》，小组交流。（必做）

2.用批注的方法自主阅读任大霖的短篇小说集《牛和鹅》。（选做）

这样的作业设计既能让学生落实学习任务，又能很好的达成本单元的学习目标为接下来的学习奠定基础。

### （二）作业目标的设定要符合学情、有针对性

作业是学生在习得知识后的学习活动。因此，教师在布置作业时要充分考虑学生当下学习的实际情况：可以是回应学生在学

习课程中未解决的疑惑，可以是学生在课堂中没有完全掌握的知识内容，也可以是学生格外关注的内容。同时，教师也要考虑学生所处的年级，是否符合学生的身心发展规律。

例如：低年级的学生，知识储备并不是很丰富，注意力很难集中，但是对丰富的色彩和多种游戏活动却很喜欢。为了增加孩子对于积累语言的兴趣。教师可以在名头上多做文章。试着把“组词”这样的标题换成以“找伙伴”或是“结伴回家”，“形近字组词”换成“区别双胞胎”，“找错别字”换成“火眼金睛”，“连线题”可以换成“选搭档”等等，这样充满童趣的题目，再加上色彩绚丽的颜色或是图画将作业变成课后一种学生喜闻乐见的娱乐游戏，相信学生就不会对作业产生厌烦心理了。

三年级的学生好奇心比较强，对新鲜事物尤其感兴趣。因此，教师可以设计一些个性化的语文作业，满足学生们的需求。减轻学生们的课业负担。三年级的第六单元是游览祖国大好河山。教师在课堂中带领学生游览了祖国的秀丽风光，还可以让学生自己发现、拍摄我们祖国还有哪些值得向同学们推荐的美景。随手拍摄，随手记录，可以美景配美文，运用本单元学习的“借助关键语句表达”的方法与同学交流，甚至利用视频软件做一组“遍游祖国大好河山”的短视频展，让学生展示、分享。不只是关注真实的景物，如果因为特殊原因没有办法“走出去”，还可以提倡让学生“走进来”——跟着书本去旅游，让学生利用手边的阅读资源进行分享、交流。让我们的语文作业更符合孩子们的心性，更符合当下的实际情况。

### （三）作业目标的设定要有层次性

根据学生的实际情况，尊重学生学习能力的个体化差异的前提下。为学生准备丰富多样的作业任务，给他们自主选择的权利。教师也要在学生做出选择时给予一定的引导，或者给出一定的限制，真正体现分层教学原则、因材施教的原则，让不同层次的学生都能够获得适当的学习训练和学习乐趣，让学习更富有挑战性。进而调动学生学习语文知识的积极性，激发学生学习兴趣，提高学生的学习能力。学习效果自然水到渠成。

五年级下册第六单元属于思辨性阅读与表达学习任务群。这一学习任务群旨在“发展学生思辨能力，给学生更大的思考空间，能够让学生始终保持正确的反思态度。”<sup>[1]</sup>基于单元课文内容、单元主题和语文要素，不难发现，整个单元都是以思维的火花为载体，来引导学生树立结合实际思考问题的意识，知道要根据具体情况选择恰当的解决问题的方法。教师在设计作业的时候，既要关注语言表达又要培养学生思辨的能力，提高学生思辨的品质。同时要尽量激活让不同层次的学生对语文学习的兴趣和潜能，达成作业目标。

例如：这一单元的《自相矛盾》一课，可以从三个层次设计作业内容。分别是：

1.词海拾贝（汉字回到语境中）必做

每个人都会经历许多 m á o dù n ( )，但只要你诚实的面对，不要欺骗自己，不要掉进它所布置的 xi à n j i n g ( )里，战胜了它，那么这这就是一个 r ó n g y ù ( )。

设计说明：本题的设计主要面向全体学生，根据学生的对本

课基础性知识的了解和掌握，将本课易错字放入到具体的语境中，既巩固了生字词的拼读书写，又加深了对课文字词的理解。改变了以往的机械式抄写，从语文的实践出发，注重情境化、生活化。

2. 妙笔生花（绘制思维导图）必做

根据你对文章的理解，绘制思维导图。并依据思维导图用自己的话来叙述整篇课文吧（按照事情的发展顺序）。

设计说明：题意旨让学生运用思维导图用自己的话讲述整个故事，分清时间的起因、经过、结果。思维导图可以将语言形象化，使学生能在大脑中快速地形成知识链接。学生依据思维导图可以直观、清晰地了解课文的内容，提高学生的语言运用的综合能力。

3. 各显神通（美文变美图）选做

学完《自相矛盾》课文后，试着用绘画的技术把该课的内容以事件的发展顺序画出来吧！

设计说明：作业设计及关注了教材又联系了生活。帮助学生增加感性体验，引导学生发现语言中的美，既可以用文字表达又可以绘制精美的图画。从而激发学生调动感性体验进行创作的能力。

（四）作业内容设计要生动鲜活

“作业内容的鲜活性体现在学习情境的设计上。”<sup>[2]</sup>作业内容的设计要以学生的生活紧密联系，符合时代的特征。过于死板的作业形式会让学生产生厌倦感。作业内容要生动鲜活，不局限于课堂，教师能抓住时机，在设计的过程与学生的经验相联系、与学生的现实生活相联系，可以设计学生生活的方方面面，这样的作业，学生在做作业的过程中也能体验到学习的快乐，也能将学中所得运用到现实生活中去。

例如：四年级上册第三单元围绕“留心观察”这一人文主题要求学生尝试写观察日记。如果教师只是随意指定学生自行观察，并完成习作，学生的学习兴趣并没有调动起来。教师可以在开学之初让学生以小组为单位。每组从家里带来一盆绿植养在班里，号召学生们悉心照料，并让学生观察它们的生长情况。以组为单位填写“观察记录卡”记录卡中的内容可以结合《爬山虎的脚》书后资料袋设计：

观察记录卡			
观察人员		观察对象	
图文结合记录			
做表格记录			

每周汇报植物生长情况，并把植物变化最明显的几天特殊标记，以小组为单位汇报成果。为了让植物生长的茂盛，有的学生会按照植物的生长情况给它浇水，有的还会把它搬到太阳底下晒太阳，还有的学生还会请教家中的“植物专家”出谋划策。学生们乐在其中，结合着这一单元的作文推出了班级的科普读物《大自然的笔记》。这样的作业设计不仅培养了学生的观察能力，提高了习作水平，也化解了学生学习的负担和压力，让学生有兴趣的

学习。

（五）作业表现形式要多样化

2022年版新课程标准指出，要“把握学生核心素养发展的基本规律，根据课程目标、课程内容和学业质量的要求，创造性地开展语文教学，充分发挥语文学科独特地育人功能。”<sup>[3]</sup>基于学习任务群的作业设计既要围绕每一单元学习的整体目标，又要落实每一课的学习目标，还要关注作业是否有利于学生的全面发展。那么，作业设计形式的多样化就尤为重要了。

例如：

1. 设计“看一看”为主的作业，培养学生的观察能力。

2. 设计“说一说”为主的作业，培养学生语言表达能力。例如：四年级上册第八单元以“历史传说故事”为主题，教师可以在班级内举办一场“历史人物故事会”，既落实了阅读训练要素“在了解故事情节，简要复述课文”，又培养了学生在搜集历史人物故事中生发阅读史书的兴趣。

3. 设计“画一画”为主的作业，让学生把所学的内容画下来。可以思维导图的形式，也可以用连环画的形式将故事情节画下来。引导学生用感性的方式帮助学生理解、感悟课文内容。

4. 设计“做一做”为主的作业，学生可以将所学的知识动手做一做，实践出真知，加深对课文的理解。

5. 设计“查一查”为主的作业，培养学生搜集、整理资料的能力。例如：教师可以结合着每课的汉字，举办“讲好汉字故事”的活动，让学生自己搜集关于本课汉字的相关故事，用故事吸引学生们学习汉字的兴趣。

6. 设计“写一写”为主的作业。例如：结合四年级下册第三单元“现代诗歌”的内容和主题的文体单元可以引导学生在初步了解现代诗的特点的基础上结合自己丰富的生活体验试着创作一首诗歌，让诗的种子种进儿童的心田。

总结

在作业设计时，既要依据课程标准，又要围绕本学习任务目标以及学生的实际水平；既要关注教学内容，又要考虑是否有利于学生全面发展。设计有目的、有针对性、有层次的、形式多样的作业内容，不仅能锻炼学生的各项技能，又能减轻学生课余的学习负担，让学生体验学习快乐的同时，提升了学生的语文核心素养。在探究基于学习任务群小学语文学科作业的设计过程中也让我深深地认识到，“只有与生活、与世界沟通的知识，只有能提高、完善学生能力的学习，才富有生命力。”

参考文献

[1] 刘庆新. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学设计 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2023: 45.  
[2] 刘庆新. 基于学习任务群的小学语文单元整体教学设计 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2023: 128.  
[3] 张洪玲, 李克. 义务教育语文课程标准 (2022年版) [M]. 北京师范大学出版社, 2022: 44.  
[4] 周信东. 例谈预习作业的设计. 上海: 上海教学研究编辑部, 2010-3.

# 体育教师对学校体育与健康教育的影响力和作用机制

王学超

天津市北辰区普育学校, 天津 300000

**摘 要：** 本研究以小学体育教育和体育教师的作用为背景，探讨了体育教师对小学生体育兴趣、体育技能培训以及健康教育的影响。研究发现，体育教师的教学方法和态度对学生的兴趣和参与度有显著影响，他们的专业知识和教学能力能有效提升学生的体育技能水平，同时他们还能通过健康教育引导学生树立正确的健康观念和生活方式。因此，体育教师应进一步提升自身的教学能力和引导能力，为小学生提供更全面、优质的体育教育。

**关 键 词：** 小学体育教育；体育教师；作用机制；体育兴趣；体育技能

## Physical Education Teachers' Influence and Role Mechanisms on Physical Education and Health Education in Schools

Wang Xuechao

Tianjin City Beichen District Puyu School, Tianjin 300000

**Abstract：** This study explored the influence of physical education teachers on elementary school students' physical education interest, physical education skill training, and health education against the background of elementary school physical education and the role of physical education teachers. It was found that physical education teachers' teaching methods and attitudes have a significant effect on students' interest and participation, their professional knowledge and teaching ability can effectively improve students' physical skill levels, and they can also guide students to establish correct health concepts and lifestyles through health education. Therefore, physical education teachers should further improve their teaching and guiding abilities to provide primary school students with more comprehensive and high-quality physical education.

**Keywords：** elementary school physical education; physical education teachers; role mechanism; sports interest; sports skills

## 引言

在校园里，每一个孩子都是一颗闪亮的星星，小学体育老师承担着至关重要的使命，他们负责引导孩子们在体育与健康的天空如同繁星般熠熠生辉。随着教育理念的更新和健康观念的普及，体育与健康教育在小学教育中的地位日益凸显。体育教师不仅要在体育课上教会孩子们运动技能，更要通过我们的教学和引导，培养参与体育活动的兴趣和习惯，以及掌握基本健康知识和生活习惯。

然而，体育教师的影响力和作用机制到底是如何发挥的呢？如何在有限的课时内，既让孩子们享受到运动的乐趣，又能有效地传授他们健康的生活态度？这些问题不仅关系到教学效果，更关系到孩子们的健康成长和未来的生活质量。因此，本研究旨在深入探讨体育教师在学校体育与健康教育中的影响力和作用机制，以期找到更有效的教学策略和方法，让小学体育教育更加生动、有趣、有效。

## 一、文献综述

在当今社会，小学体育教育的重要性日益凸显。它不仅有助于培养学生的身体素质，还能提高他们的心理素质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。在这篇文献综述中，将探讨小学体育教育的特点、体育教师在学校体育教育中的作用，以及体育教师对小学生健康教育的影响。

### （一）小学体育教育的特点

小学体育教育是学生体育素养培养的启蒙阶段，其重要性不

言而喻。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面推进素质教育的决定》指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现，学校教育要树立‘健康第一’的指导思想切实加强体育工作”<sup>[1]</sup>。

我们作为体育教师，不仅肩负着传授基础体育知识和技能的使命，更是孩子们终身运动习惯和健康生活方式的启蒙者。在这一阶段，注重培养学生身体素质的同时，也关注心理素质和道德素质的培育，旨在塑造身心和谐、品德高尚的年轻一代。

小学体育课程通过精心设计的多样化活动，激发学生的运动



热情，让他们在欢声笑语中增强体质，提升体育文化素养。作为教师，需要关注每个学生的独特性，提供个性化的体育教育和活动选择，以满足不同学生的兴趣和潜力，从而促进他们按照自己的节奏和风格健康成长。

在实际工作中，需要根据学生的年龄特点和身体发展规律，制定合适的体育教学计划，注重培养学生的团队协作精神和竞技道德<sup>[2]</sup>。同时，要关注学生的心理健康，引导他们在体育活动中学会尊重、学会坚持、学会合作，从而培养他们积极向上的人生态度和良好的社会适应能力。此外，还需不断更新教育理念，紧跟时代步伐，引入新的教学技术和方法，使体育教育更加生动有趣，更加贴近学生的生活实际，为他们未来的健康人生奠定坚实的基础。

## （二）体育教师在学校体育教育中的作用

小学体育教师的责任不仅仅是策划和执行体育课程，更重要的是成为学生们心中的激励者和引导者。在实际工作中，通过多样化的教学手段和精心设计的活动，激发学生们对体育的热爱，让他们在运动中感受到快乐，培养终身运动的习惯。用鼓励和肯定的话语，点燃学生们的运动热情，增强他们的自信心，帮助他们在面对挑战时不断成长和进步。

同时，还承担着监督和评价的职责，密切关注学生的成长过程，确保他们能够达到体育教育的标准，为他们的健康成长提供坚实的支持。在课堂上，注重培养学生的团队精神和竞技道德，让他们在体育活动中学会尊重、学会坚持、学会合作。

总之，要立足工作实际，关注每个学生的个体差异，用爱心和专业知识，为学生们打开体育世界的大门，陪伴他们在体育的天地里自由翱翔。要通过体育教育，让学生们不仅在身体素质上得到锻炼，更在心灵和品格上得到提升，成为全面发展的人。我们致力于这一使命，不断追求卓越。

## （三）体育教师对小学生健康教育的影响

体育老师的教育课程远超过简单的体育技能传授，更在于深植孩子们内心对健康的追求，引导他们建立长久受益的生活习惯。在教学中，设计了一系列专门的体育训练，旨在有效提升学生的体质和免疫力，为他们的健康打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。此外，通过团队运动，不仅培养学生的合作精神和沟通技巧，还让他们在互动中领悟团队协作的重要性，增强对集体的归属感和荣誉感。

当面对挑战时，体育活动成为磨练学生意志力的理想途径。在运动中培养学生的勇气、坚韧和自律，让他们在克服挑战的过程中不断成长，为未来的生活之路积累宝贵的精神财富。在实际教学中，还注重学生的个体差异，采取因材施教的方法，确保每个孩子都能在体育活动中发现自己的兴趣和潜力。以耐心和关怀为支撑，激励学生不断超越自我，追求卓越，从而塑造他们积极进取的人生态度。

# 二、研究方法

体育教师作为学校体育与健康教育的主要实施者，对于学校体育与健康教育影响力和作用不容忽视。本文将探讨体育教师对

学校体育与健康教育的影响力和作用进行相关调查。

## （一）研究设计

本研究运用文献资料法广泛搜集和深入分析了相关的学术资料，以全面掌握体育与健康教学的现状，并准确识别存在的问题。接着，采用比较分析法，本文对各地教学模式的异同进行了详细对比，目的是提炼出高效的教学方法，并从中吸取有益的教学经验。最终，通过逻辑分析法，深入探讨了教学目标、教学重点以及健康教育的推广策略，依托于严密的逻辑推理，揭示了教学过程中可能遇到的问题，并据此制定了切实可行的改进方案。这一系列全面的研究方法，旨在为提高体育与健康教学质量提供有力的科学依据。

## （二）数据收集与分析

通过对文献的整理和调研访谈的分析，发现绝大多数学生在学校教育阶段并未能掌握至少一项运动技能。课堂上常见的“放羊式教学”、“空洞说教”、“过度重视安全”、“单一体能训练”和“应试教育”等问题，都在一定程度上加剧了学生在体育技能方面的缺失，迫使许多学生寻求校外体育俱乐部和私人教练的帮助来学习运动技巧<sup>[4]</sup>。在健康教育方面，数据显示我国儿童青少年的近视率高达53.6%，6至17岁儿童青少年的超重率为9.6%，肥胖率为6.4%。尽管如此，许多中小学对健康教育课程的忽视，造成了学生在健康知识方面的严重缺乏。这些问题共同导致了校园中身体形态和心理健康问题的日益普遍。

各国的教育体系在健康教育方面都有其独到之处。以日本为例，健康教育在小学体育课程中占据了重要位置，学生不仅学习实用技能，如穿着衣服进行水上训练和心肺复苏，还涵盖了运动伤害处理、自然灾害应对、正确用药以及青春期的生理卫生知识。而俄罗斯的体育教育则侧重于学生在日常生活中的知识应用和实践技能，重视培养学生的实际操作能力。这些国际案例为研究提供了宝贵的借鉴，突显了健康教育在促进学生全面发展中的关键作用，以及将理论知识和实践技能相结合的重要性。

在体育教学实践中，体育教学面临着一系列挑战，包括教学目标的不明确，导致教学内容重复且表面化，进而影响学生的学习兴趣 and 教学质量。同时，如何恰当处理教学重点和难点也是一大挑战，比如过分侧重课程结构而忽略了真正的教学重点，教学过程过于繁琐导致学生实际练习时间不足，以及教学内容的断裂影响技术的学习成效<sup>[5]</sup>。在健康教育方面，认知不足和推广不力是主要障碍，缺乏有效的实施计划、教师资源不足，以及教学内容缺乏系统性和与体育教学的融合度不高。这些问题凸显了体育与健康教学领域改革的紧迫性，学校体育需要通过一系列系统化的策略和措施来提升教学效果，促进学生的全面发展。

# 三、研究结果

在当前教育环境下，体育教师对小学生的影响是多方面的，不仅包括体育兴趣的激发，体育技能的培训，还涉及到健康教育的成效。以下是对这三个方面的具体分析。

### （一）体育教师对小学生体育兴趣的影响

体育教师的专业素质和教学水平对于激发小学生的体育兴趣起着决定性作用。体育教师必须掌握扎实的专业知识和技能，以便设计出既有趣又富有创新性的体育课程，同时运用有效的教学技巧，如高效的沟通能力和激发学生参与的热情，从而吸引学生积极参与体育活动。

体育教师在学生心中的形象和角色同样重要，他们应当成为学生的良师益友，关心学生的成长和发展，并通过自身的模范作用，展示体育运动的独特魅力，进而激发学生的模仿欲望。

此外应当运用恰当的激励策略，包括设定明确的学习目标、提供及时的反馈以及组织富有趣味性的竞争性活动，同时关注学生的个体差异，采取个性化的激励措施，以进一步促进学生对体育的热爱和积极参与。

### （二）体育教师对小学生体育技能的培训效果

体育教师的专业素养构成了体育教学成效的基石。必须不断地更新自己的知识库，掌握最新的体育教学理论与技能，以适应教育的发展。在教学方法的选用上，体育教师应结合学生的年龄特点、体能水平和兴趣偏好，采用多样化的教学策略，如游戏化教学、分组合作和个性化辅导，以提升学生的体育技能和维持他们的学习热情。同时，教师需实施有效的课堂管理策略，营造一个有序且积极的学习环境，确保学生安全并促进他们的积极参与。定期的评估和及时的反馈对于监测学生的进步和提供个性化指导至关重要，而与家长的沟通和合作则有助于形成教育合力，共同促进学生的发展。为了支持体育教学，学校应提供充分的资源和完善设施，体育教师则应发挥创造力，最大化地利用这些资源，以增强教学成果。

### （三）体育教师对小学生健康教育的成效

体育教师通过多元化的教学方法提高小学生的健康意识和改

善其生活质量。他们利用生动活泼的体育课程传授健康知识，引导学生建立正确的健康观念，并培育良好的日常习惯。体育教师设计针对性的体育训练以增强学生的体质，并教育他们如何预防疾病。同时，他们注重促进学生的心理健康，提升团队协作和沟通等综合素质，营造一个积极、健康的教育环境。体育教师还与家长保持紧密的沟通，共同监护学生的健康状况，通过家校合作，共同促进学生的全面健康成长。此外，他们还鼓励学生参与课外体育活动，培养终身运动的兴趣，以及通过定期的健康检查和评估，确保学生的身体和心理发展得到及时的关注和支持。

## 结束语

在这片充满活力的绿茵操场上，教师与家长共同见证了孩子们的成长历程，他们的每一滴汗水和每一个笑容都是进步的印记。作为小学体育教师的影响力远远超越了体育课堂的范畴，而是深入到孩子们的生活习惯、性格形成和健康观念的塑造中。体育教师的教育工作不仅仅是技能的传递，更包括激发学生的兴趣、培养良好习惯和传递全面的健康理念。

展望未来，体育教师需致力于提升自身的专业能力，探索和实践创新的教学方法，使体育课成为孩子们的热切期待。同时，将加强与各方合作伙伴的沟通，为孩子们全面发展提供更好的支持。让各位体育教师携手努力，以满腔的热情和坚定的承诺，继续在小学体育与健康教育的天地里耕耘，为孩子们的身心健康和幸福未来贡献力量。我们期待着这些在操场上奔跑的孩子，未来能够成为社会的中坚力量，将体育精神和健康理念代代相传，共同创造一个更加健康、活力的社会。

## 参考文献

- [1] 邢德政. 探究新时期小学体育教育教学 [J]. 中国校外教育, 2020, (10): 11-12.
- [2] 周纯琳, 蔡建光. 数字化赋能小学体育教育的实践价值、现实障碍与优化策略 [J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(06): 119-122+127. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2023.06.030.
- [3] 闵森, 唐俊. 小学体育教育的发展现状及对策探究 [J]. 教育现代化, 2018, 5(04): 351-352. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.04.149.
- [4] 车婷婷. 小学体育教学中实施德育教育的“六个结合” [C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 淄博市淄川区商城路小学; , 2020: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.054532.
- [5] 周宇杰. 小学体育教育如何适合学生的学习心理 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019, 16(03): 189. DOI: 10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2019.03.175.

# 产教融合视域下学前教育专业实习实训基地运用实践探索——以云南文化艺术职业学院为例

毕波，张婧，冯颂群

云南文化艺术职业学院，云南 昆明 650111

**摘 要：** 高职院校与企业共建、共用实习实训基地并共研其优化升级措施，既能助推学院培养出符合行业需求的高素质技术技能人才，又能支持高职院校服务企业开展技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。同时通过开放共享，提升同区域及同类高职院校学前教育专业教师与人才的培养质量。

**关 键 词：** 产教融合；校企共建；开放共享；实训室与实习基地优化升级

## Exploring the Application of Internship and Training Bases in Preschool Education from the Perspective of Integration of Industry and Education —— A Case Study of Yunnan Vocational College of Culture and Arts

Bi Bo, Zhang Jing, Feng Songqun

Yunnan Vocational College of Culture and Arts, Kunming, Yunnan 650111

**Abstract：** The collaboration between higher vocational colleges and enterprises in the establishment and shared use of internship and training bases, as well as the joint research on measures for their optimization and upgrading, not only facilitates the cultivation of high-quality technical and skilled talents that align with industry demands but also supports higher vocational institutions in assisting enterprises with technological innovation, process enhancement, and product upgrades. This, in turn, promotes a tight integration between the education and talent chains with the industry and innovation chains. Additionally, by embracing openness and sharing, the initiative aims to elevate the quality of training for preschool education professionals and students in the same region and among similar higher vocational colleges.

**Keywords：** integration of industry and education; co-construction between schools and enterprises; open sharing; optimization and upgrading of training room and practice base

实习实训是高职院校教学不可或缺的重要组成部分，是深化产教融合、推进工学结合人才培养模式的重要支撑，对学院提高人才培养质量具有关键作用。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出，各部门应对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、工艺改进、技术研发等。并通过建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，扩大优质资源共享，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设<sup>[1]</sup>。高职院校与企业共建实习实训基地，既能助推学校培养出符合行业急需的高素质技术技能人才，又能支持学校服务企业开展技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合<sup>[2]</sup>。云南文化艺术职业学院教育学院自成立以来，与省内外多家优质企业展开深度合作，共同建设了多个校内、校外实习实训基地，本文以云南文化艺术职业学院教育学院为例，从校企实习实训基地的建设理念、实践成效、升级构想三个方面，探讨实习实训基地对高职院校培养复合型高素质技能型人才、优化企业产业布局、开放共享提升同区域及同类高职院校师资与人才培养质量的所产生的积极推动作用，以及在社会发展不断推进、现代化产业结构持续变革的背景下，实习实训基地的升级路径，旨在为高职院校与企业共建实习实训基地提供有益的参考。

**基金项目：** 中国艺术职业教育学会科研项目“艺术类高职院校学前教育专业产教融合的实践研究”（编号：CEFA2022054）。

**作者简介：** 毕波（1970—），女，汉族，云南人，硕士，教授，研究方向：职业教育、学前教育。

张婧（1986—）女，汉族，云南人，硕士，助教，研究方向：电影叙事学、学前教育。

冯颂群（1991—），女，汉族，云南人，硕士，助教，研究方向：学前教育。



## 一、建设理念

### （一）岗位引领 智慧实训

职业院校应深化教育教学改革,改进教学内容与教材,完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系<sup>[3]</sup>。案例院校与合作企业经调研协商,共同建设了以岗位需求为核心,集“课岗赛”综合教学模式于一体的学前教育专业综合实训室。在蒙台梭利实训室中,生活、感官、数学、语言、科学艺术五个区域为案例学院学前教育专业《幼儿园教育活动设计》、《幼儿园环境创设》、《学前儿童游戏》、《幼儿园教师综合技能实训》等多门课程的实施提供了真实的幼儿园工作场景,教师依据岗位典型工作任务与流程设计了教学模块与课后实践作业,通过理论知识与实践操作示范的有机结合,使学生模拟真实的幼儿园教学情境,通过观察、互动和参与,提升专业知识和岗位操作技能。智慧实训室多功能一体机全面收录了全国职业技能大赛学前赛项优秀选手的现场竞赛视频,案例院校师生通过观摩优秀选手在比赛中的现场发挥,备赛学生的技能水平得以提高的同时,也为辅导教师提供了科学高效的辅导方案,针对高职教育类专业技能大赛成果转化的创新平台也因此应运而生。

### （二）开放共享 区域示范

校企双方应优化整合一批技术创新平台切实为提升产业链供应链现代化水平、推动行业高质量发展提供支撑<sup>[4]</sup>。案例院校与合作企业依托校内蒙台梭利、智慧实训室内的教具与数字化智能设施设备,开发各类高品质教育资源,邀请国内高校及企业行业专家参与,共同组织开展了学生职业等级证书培训考试以及全国范围内职业院校教师蒙台梭利任教资质培训考试。这一举措旨在提升各院校“双师型教师”的教育教学能力,并兼顾区域经济社会发展对紧缺领域人才培养的需求。同时,校企双方还紧密围绕学前教育专业,在智慧实训室的计算机系统内构建了数字化教学资源库,为省内“3+2联办院校”及国内友好合作院校提供高质量的教学课程、教学研究资料、专业实践机会以及科研资源,同时邀请企业技能专家积极参与资源库的持续更新与升级,积极推动相关职业院校与企业的创新发展,发挥案例院校在专业领域的良好示范作用。

### （三）同频共振 校园互融

产教融合应着力促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补,打造支撑高质量发展的新引擎<sup>[5]</sup>。校企双方通过共建学生实习实训基地,搭建企业技能专家与学院师资双向流通桥梁,校企双方人员线上合作完成科研课题研究等举措,努力实现教育链、人才链、产业链与创新链的深度融合发展。案例院校根据专业设置与人才培养方案,结合当前幼教行业发展现状,积极与云南、北京、山东、深圳多地优质教育类企业建立了“园中校”实习基地。双方共同开发了多门实习实训课程,学生入学第一年现在校内系统学习基础理论和专业知识,二、三年级通过见习、实习等方式融入到企业的实际工作岗位中,深入了解企业的运营和工作模式的同时,提升了自

身的实践技能和整体素质。园校互融的教育方式不仅有助于学生所学技能与市场需求契合,同时也为校方合作企业输送了高质量的教育专业人才,实现了校企双赢。

## 二、运用成效

### （一）育训促教

蒙台梭利把教育环境的创设放在了非常重要的地位,认为良好的环境创设有利于幼儿的全面发展<sup>[6]</sup>。案例院校蒙台梭利与智慧实训室为学前教育专业学生提供了一个专业、真实、具备多元化功能的实践环境,蒙台梭利实训室的语言区域配备了丰富的教具和材料,帮助学生在实际操作中掌握幼儿语言表达和理解能力的教学方法,通过设计情境模拟和互动活动,从而更好地掌握语言领域教学技能;科学艺术区域提供了多种艺术材料和工具,学生可以在此进行绘画、手工、音乐等艺术活动的教学实践,提高了自身在艺术教育中的创新能力和实践能力;在科学区的教具和实验设备使学生能够进行科学探索和实验教学的实践,提高了他们在科学领域的教学能力;生活区域和感官区域为学生提供了开展幼儿健康教育的实践环境,通过模拟幼儿的日常生活活动和感官训练,学生能够掌握促进幼儿身体健康和感官发展的教育方法和技巧。环境创设技能是学前教育专业学生应掌握的核心专业素养,学生可以在蒙台梭利实训室中进行环境布置和创设的实践,他们根据幼儿的需求和特点,设计和布置了符合教育目标的主题墙面和区角,提升了自我的艺术想象力和动手创造力,丰富了感官体验,促进了专业综合能力的全面发展。智慧实训室多功能一体机中涵盖的全国职业技能大赛学前赛项优秀案例资源库,实现了备赛教学内容、方法及手段的现代化革新与提升,保证了案例院校参赛团队五年蝉联云南省职业院校技能大赛学前赛项一等奖。此外,赛后教师将课堂教学内容与学前教育技能赛项备赛知识点进行有机结合,将最新的学科理论知识与企行业岗位所需的技能要求融入日常教学,使学生在学习过程中更加贴近幼教机构实际工作场景,同时不断提高职业适应能力。

### （二）共享促建

各高校鼓励教师参加对口的职业技术资格等级证书考试等<sup>[7]</sup>。案例院校与北京幼之源教育科技有限公司在校内蒙台梭利实训室共同举办了多届“高职院校蒙氏教师NME任课资格”培训班,全国多所职业院校学前教育专业的教师通过培训获得任课资格证的同时,在日常教学中为学前教育专业学生创造一个充满爱、尊重和自由的学习环境,将蒙台梭利蒙特梭利教育法的历史、哲学、原则、实践方法以及帮助儿童建立独立、自信、有责任感的个性等理论知识与实践操作教授给学生,帮助学生实现个人全面发展与专业知识扩充的同时,还为高职院校的教师综合职业能力的促进做出了积极的贡献;案例院校智慧实训室内的教学资源共享库对省内“三+二中高职联办院校”及国内友好合作院校免费开放,为促进教育公平的实现,提供了有力的支持。

### （三）校企双赢

在校企合作实训基地工作实习的学生能将学前教育的理论知



识灵活运用于实际幼儿园工作岗位，并通过工作任务巩固且加深了对知识的理解程度，促进了实际工作中解决问题的能力；同时，产教融合协同育人机制能引导企业积极参与高职学生的培养，通过为学生提供实践机会和实习岗位，使其在工作中迅速提升适应能力，有利于学前教育类企业选拔具备高素质技能的人才，进而提升企业整体运营效率<sup>[8]</sup>。通过与高校的合作，企业可以充分利用高校的科研资源和人才优势，共同开展科研项目和技术创新，使企业掌握最前沿的学术理论成果，推动育人技术进步和教育产品开发升级，提升企业的核心竞争力和市场占有率<sup>[9]</sup>；案例院校的专业教师不仅拥有扎实的学科理论基础，同时也具备丰富的实践教学经验。他们能够将自己在学术研究、课程设计以及人才培养等方面的独到见解和经验，传授给企业员工，助力他们更深入地理解理论知识在实际工作中的应用，扩展他们的知识视野，并提升他们在教育岗位上的人才培养质量。

### 三、升级构想

#### （一）实训室优化升级

布局建设数字化、高水平、专业化、开放型产教融合创新平台和人才联合培养基地<sup>[10]</sup>，是当前产融平台建设升级的亟需措施。案例院校与合作企业面对数字化时代教育理念的发展与革新，在现有蒙台梭利教具的基础上，引入智能化教具。例如，配备具有数据记录和反馈功能的教具，能够实时监测学生的操作情况，并提供个性化的反馈和指导；增加实训基地的智能化设施，如引入先进的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，提升实训教学的沉浸感和真实感，通过模拟实际工作环境，让学生在虚拟场景中进行操作，提升其实践能力和应变能力<sup>[11]</sup>。同时，校企双方将紧密关注当前学前教育行业发展态势，收集全国职业技能大赛学前赛项最新实例，增设资源库中专家组分析优秀选手赛项表现的模块。构建同类高职院校用户反馈渠道，汇总用户对案例库的见解与建议，并与其他高职院校、相关企业、行业组织构建合作关系，增设学前教育领域企业工作岗位中与赛项相关的典型工作时间案例，助力备赛学生与辅导教师实践操作能力的提升。

#### （二）区域示范效能逐渐增加

职业教育多主体要抓住产教融合实践中心开放型的组织属性，面向社会融聚、共享各类“产”“教”资源<sup>[12]</sup>。校企双方共同开展高职院校师资培训的项目将围绕学前产业发展、数字化技术应用、多元化教学方法创新等方面进行优化与更新，通过将最新的行业技术、教育理念、教学方法、实践教具引入校内实训室，并在项目培训中增加案例分析、实践操作、模拟教学等环节，确保培训项目的先进性和实用性。同时引入项目式、企业实践式新型培训形式，加入企业导师培训制度，为参与培训的教师提供更多的实践机会，在培训尾声建立科学、全面的评价体系，收集参训教师的反馈意见，及时调整和优化培训内容和形式，面提升产教融合师资培训项目的质量和效果；校企双方共同建设的教学资源共享库将引入先进的云计算技术<sup>[13]</sup>，提升教学资源库的存储、检索和传输能力，并不断扩展教学资源库的内容，包括课程教

材、教学课件、实验数据、案例研究等，方便用户随时随地获取所需的教学资源，提高资源的可获取性和便利性。

#### （三）园校互融形式不断创新

丰富产教融合办学形态，支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新是当前职业教育产教融合赋能提升行动实施的重要举措<sup>[14]</sup>。校企双方将围绕产业与行业发展趋势、不断引入先进技术（教育理念）和设备，提升实习基地的硬件水平。由企业专家担任实习导师，为学生提供更加贴近实际工作环境的指导，积极拓展与不同行业、企业的合作领域和渠道，为学生提供更加多样化的就业岗位，通过深入研究行业趋势和市场需求，共同开发学前教育相关的产品和技术，为学前教育产业的发展提供有力保障。与此同时，科研成果的转化和应用是校企共建科研课题库的重要目标之一，校企双方通过举办各类学前教育专业学术讨会，将业内优秀专家学者分享的最新理论研究成果进行整理、分类后录入实训室科研数据库<sup>[15]</sup>，为案例院校实践教学提供最新、最全面的理论指导之余，促进企业提高驾驭类产品的技术含量和市场竞争优势。

### 参考文献：

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系改革的意见》[EB/OL].国务院公报. 2023年第1号.
- [2]教育部办公厅. 关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL]. 教职成厅函〔2023〕20号. 2023-7-7.
- [3]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》. [EB/OL].国务院公报. 2021年第30号.
- [4]工业和信息化部办公厅 教育部办公厅 科技部办公厅关于开展“百园百校万企”创新合作行动的通知[EB/OL].工信厅联规函〔2024〕240号.
- [5]多部门印发国家产教融合建设试点实施方案[EB/OL].发改社会〔2019〕1558号.
- [6]张晓艳. 蒙台梭利教育理念解读及其对我国幼儿教育的启示[J]. 赤峰学院学报, 2013年7月: 260-261.
- [7]宋雷. 基于校企培训基地的高职院校“双师型”教师培养模式的研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021年8月: 107-109.
- [8]李英勋. 校企合作背景下高职学前教育专业实践教学实践研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (04): 46-48.
- [9]李潞. 基于区域经济发展的校企合作新模式探究[J]. 中国集体济, 2021, (01): 18-19.
- [10]中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》[EB/OL].人民日报. 2024年2月23日20版.
- [11]张志华. 高职院校推进产教融合、校企合作的策略研究[J]. 西部素质教育. 2019, (7).
- [12]刘寒一 陈义新. 开放型区域产教融合实践中心建设的三重向度[N/OL]. 中国教育报. (2023-12-19) [2024-04-23].
- [13]邵亚丽. 基于云计算的高职数字化教学资源共享平台的设计与应用[J]. 广西广播电视大学学报, 2022, 33(06): 29-32.
- [14]国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的通知[EB/OL].发改社会〔2023〕699号. 2023年06月08日.
- [15]胡晓松, 张向辉, 石岩. 基于产教融合背景的高职院校成果转化路径与方法[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (01): 19-22.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.01.025.

# 课程思政在高分子化学教学中的渗透策略分析

曹振博

桂林理工大学, 广西 桂林 541004

**摘 要：** 课程思政的核心是构建全员、全过程、全方位育人模式，让思政教育融入各类课程教学中，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，促进他们德智体美劳全面发展。高校《高分子化学》教师要积极推进课程思政建设，融入高分子化学科学家先进事迹，厚植学生爱国情怀；细化高分子化学实验教学模式，培养学生精益求精、开拓创新的工匠精神；挖掘教材绿色环保素材，增强学生社会责任感和环保意识；巧妙渗透工程伦理教育，引导学生辩证看待高分子材料，提高课程教学和育人质量。

**关 键 词：** 课程思政；《高分子化学》；必要性；渗透策略

## Analysis Of The Penetration Strategy Of Ideological And Political Education In Polymer Chemistry Teaching

Cao Zhenbo

Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

**Abstract：** The core of curriculum ideological and political education is to build a full-staff, whole-process and all-round education mode, so that ideological and political education can be integrated into all kinds of curriculum teaching, so that students can receive ideological and political education while learning professional knowledge, and promote their all-round development. Teachers of Polymer Chemistry in colleges and universities should actively promote the ideological and political construction of the course, integrate the advanced deeds of polymer chemistry scientists, and cultivate students' patriotic feelings; Refine the experimental teaching mode of polymer chemistry and cultivate students' craftsman spirit of Excellence and innovation; Excavate green environmental protection materials in teaching materials to enhance students' sense of social responsibility and environmental protection; Infiltrate engineering ethics education skillfully, guide students to treat polymer materials, and improve the quality of course teaching and education.

**Keywords：** ideological and political education; polymer chemistry; necessity; penetration strategy

### 引言：

《高分子化学》是高分子材料与工程专业的专业核心课程，涵盖了高分子概论、逐步聚合、自由基聚合和离子型聚合与配位聚合等知识，蕴含了丰富的思政元素，有利于培养学生精益求精、开拓创新的工匠精神，加深他们对我国高分子科研历史的了解，增强他们爱国热情，实现课程教学和思政教育的双赢。教师要积极挖掘《高分子化学》教材中蕴含的思政元素，规范学生高分子化学实验操作步骤，培养他们严谨认真、实事求是的科研精神，融入我国高分子化学科学家科研故事，展现我国在高分子化学领域取得的成就，激发学生爱国热情，让思政教育悄无声息地融入课程教学中，进一步提高学生道德素养。

### 一、高校《高分子化学》推进课程思政的必要性

#### 1. 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道，也是提高《高分子化学》教学质量的重要基石<sup>[1]</sup>。将思政教育融入《高分子化学》教学中，有利于促进高分子化学知识点和思政元素的深度融合，加深学生对教材思政元素的理解，让他们意识到自己肩负的使命，塑造他们正确的人生观和价值观。同时，课程思政有利

于拓展高分子化学教学内容，培养学生工匠精神、科研精神<sup>[2]</sup>。

#### 2. 有利于提高课程教学质量

教师可以挖掘各个模块蕴含的思政元素，让枯燥的高分子化学知识点趣味化、直观化，有利于加深学生对高分子化学知识点的理解，有利于提高课程教学质量。同时，思政教育融入高分子化学教学，有利于引导学生利用高分子化学知识点分析生物制药、医疗耗材和可降解环保材料等社会热点，拓宽他们知识面，增强他们社会责任感<sup>[3]</sup>。

### 3. 有利于培养科研型人才

高分子化学教师一方面要挖掘教材中关于高分子化学发展历史素材,弘扬高分子化学科学家刻苦钻研、为国争光、实事求是的科研精神,培养学生严谨认真、一丝不苟、开拓创新的科研精神,有利于培养更多科研人才<sup>[4]</sup>。同时,教师要积极开展小组合作高分子化学实验,规范学生实验操作步骤,鼓励他们合作探究,培养他们团队精神和科学探究精神,有利于培养复合型、创新型科研人才。

## 二、课程思政在《高分子化学》课程中的渗透现状

### 1. 对教材思政元素挖掘不够深入

虽然高校高分子化学教师在积极渗透思政教育,但是局限于教材列举的科学家故事、科研成果,忽略了挖掘高分子化学实验中蕴含的科研精神、工匠精神等元素,导致思政元素单一,容易让学生“审美疲劳”<sup>[5]</sup>。部分教师忽略了把高分子化学前沿科研成果融入教学中,影响了环保、可持续发展等思政教育的渗透,影响了课程思政建设进度和育人效果。

### 2. 思政教育重理论、轻实践

很多高分子化学教师在课程思政建设中存在重理论、轻实践的问题,以口头讲述高分子化学科研成果、科学家故事等为主,忽略了在分子化学实验中渗透思政教育,导致思政教育流于形式。部分教师忽略了把思政教育延伸到作业设计中,忽略了布置社会调研作业,影响了学生职业道德素养、社会责任感和科研精神发展,也影响了科研人才培养质量<sup>[6]</sup>。

### 3. 学生参与度比较低

很多教师习惯在分子化学课程思政建设中掌握主导权,忽略了引导学生参与课程思政建设,没有引导他们自主搜集分子化学领域时政新闻、科研成果,局限了他们对课程思政建设的理解<sup>[7]</sup>。同时,教师在思政教育中缺乏有效的师生互动,忽略了与学生讨论分子化学对社会发展、环境保护等的重要性,导致学生处在被动接受的状态,让分子化学思政教育质量大打折扣<sup>[8]</sup>。

## 三、课程思政在《高分子化学》教学中的渗透策略

### 1. 融入科学家先进事迹,培养学生爱国情怀

《高分子化学》教师要积极挖掘教材中蕴含的爱国主义教育素材,以中国化学家先进事迹为切入点,塑造学生正确人生观和价值观。例如教师在讲解自由基聚合与聚合方法相关知识,可以在B站、微博、抖音等平台智能化检索我国高分子化学家在复合材料研发领域取得的成就,并完成相应的报告,利用丰富的网络资源提高思政教育效果,为学生树立良好职业榜样<sup>[9]</sup>。教师可以讲解我国高分子科学家钱保功院士先进事迹,他国外学成后依然放弃国外优渥待遇,怀揣着报效祖国的赤子之心回到祖国,投身我国高分子学科研究中,带领国外科研人员在乙苯脱氢制备苯乙烯、合成橡胶的研究,提出了镍催化体系,让我国合成橡胶性

能达到国际领先水平。新中国成立初期,国家缺少先进高分子化学实验仪器和科研经验,钱保功院士带领科研人员从零开始,在艰苦的环境下坚持科研,打破西方技术封锁,让我国高分子化学快速发展。教师要鼓励学生学好专业课程,继承老一辈科学家科研和爱国精神,让他们积极投身科研事业,推进科教兴国战略,提高分子化学课程思政建设质量<sup>[10]</sup>。

### 2. 优化分子化学实验教学,培养学生工匠精神

首先,教师要优化分子化学实验教学内容和方式,让思政教育贯穿实验教学,规范学生实验药品使用剂量、实验操作步骤等,培养学生精益求精、一丝不苟、开拓创新的工匠精神。例如教师在讲解聚合物化学反应实验时,可以利用微录课制实验操作视频,并在视频中添加思维导图和文字说明,强化学生对实验操作步骤的记忆,让他们掌握实验操作技巧,为后续实验课教学奠定良好基础<sup>[11]</sup>。其次,教师可以带领学生复习实验操作步骤,解释视频讲解实验中聚合物的降解、分解及老化、聚合物的可燃性与阻燃相关知识点,并强调实验标准化操作步骤、化学试剂使用量,培养学生严谨认真的实验态度,促进他们工匠精神发展。同时,课程结合“全国大学生高分子材料实验实践大赛”“全国大学生高分子材料实验实践虚拟仿真大赛”等学科竞赛,积极探索以赛促教、以赛促学,在充分调动学生参与积极性的同时,利用学科竞赛推进课程思政,学生在备赛和比赛的过程中,充分培养了精益求精、开拓创新、追求卓越的工匠精神<sup>[12]</sup>。

### 3. 挖掘绿色环保元素,增强学生社会责任感

高分子材料的发展促进了社会发展,为我们的生活提供了便利,但是同时也带来了不可忽视的环境污染,例如白色污染、水污染和建筑材料污染等,威胁到了地球生态环境和人类健康。《分子化学》教师要积极挖掘教材中蕴含的绿色环保、可持续发展元素,引导学生辩证看待高分子材料,增强他们环保意识和社会责任感<sup>[13]</sup>。第一,教师可以组织“高分子材料与环境保护”社会综合实践活动,鼓励学生自由结组,让他们对当地白色污染、水污染和土壤污染等问题进行实地调研,鼓励他们做好取样和实验,培养学生吃苦耐劳精神和社会责任感。有的小组调研了校园内的环境污染问题,对外卖盒、塑料袋、快递盒、水泥和木板等进行了采样,在实验室内测试不同材料降解条件和时间,完成社会调研报告<sup>[14]</sup>。第二,在完成报告过程中,教师要鼓励学生自主搜集新材料产业相关资料,例如石墨烯材料、碳纤维材料,提高他们创新与科研能力,为我国的新材料产业发展提供智力支持。

### 4. 渗透工程伦理教育,提高学生道德素养

教师要在分子化学教学中渗透工程伦理教育,引导学生探究分子化学在生物制药、建筑材料、医疗耗材等领域的运用,引导学生科学评估高分子材料风险,加深他们对工程伦理的认识,提高他们道德素养。例如教师在讲解溶液聚合相关时,可以引导学生对原料毒性进行安全评估,对溶剂进行回收处理,进一步增强他们工程伦理意识<sup>[15]</sup>。此外,教师可以在B站、微博等平台搜集分子材料前沿科研成果,利用学生喜闻乐见的短视频开展教学,引导学生探究可循环使用环保材料,引导他们科学评估高分子材料成本、风险评估和环境影响,让他们树立可持续发

展理念。例如教师可以讲解低分子药物与高分子结合，减慢低分子药物在人体内的溶解和酶解速率，从而提高药效，缓解患者病痛。教师要鼓励学生利用新媒体搜集高分子化学相关科研成果、新工艺和新材料，增强他们科学伦理意识，提高他们道德情操。

#### 四、结语

总之，高校《高分子化学》教师要积极推进课程思政建设，挖掘教材中蕴含的思政元素，多渠道渗透思政教育，让思政教育

贯穿理论与实验教学，融入我国高分子化学家故事，弘扬老一辈科学家不为名利、自强不息、永不言弃、热爱祖国的科研精神和爱国精神，激励学生继承老一辈科学家爱国精神，在 高分子化学实验中渗透工匠精神，培养学生精益求精、开拓创新的工匠精神。同时，教师还要积极渗透生态环境保护、可持续发展教育，增强学生绿色环保意识和可持续发展意识，渗透工程伦理教育，引导学生探究高分子化学在生物制药、建筑材料等领域的运用，增强他们科学伦理意识，全面提高《高分子化学》课程思政建设质量。

#### 参考文献：

- [1] 彭波, 郭文字, 黄海霞, 等. 地方师范院校高分子化学课程思政教学改革 [J]. 广州化工, 2023, 51(10): 185-186+192.
- [2] 王煦漫, 张彩宁. 《高分子化学》课程思政教学改革初探 [J]. 纺织科技进展, 2023, (04): 59-61.
- [3] 刘芳菲, 刘雄, 吐尔逊·阿不都热依木, 等. 《高分子化学》课程思政课堂教学设计——以“自由基聚合”为例 [J]. 广东化工, 2022, 49(21): 269-271.
- [4] 梁亚琴, 李慧, 王彩荣. 师范专业高分子化学课程思政教学的探索与实践 [J]. 长治学院学报, 2022, 39(05): 114-119.
- [5] 卢嫣, 黄剑华, 陈丹青, 等. 课程思政融入高分子化学实验教学的探索与实践 [J]. 大学化学, 2022, 37(10): 243-249.
- [6] 叶秀芳, 陈东初. 基于知识载体, 实现价值引领的课程思政教学设计——以“高分子化学”课程为例 [J]. 安徽化工, 2022, 48(05): 158-160.
- [7] 游一兰, 贺国文, 杨泛明. 《高分子化学》课程思政教学探索 [J]. 云南化工, 2022, 49(06): 137-138.
- [8] 潘莉, 李悦生, 任丽霞, 等. 高分子化学“课程思政”教育教学改革实践 [J]. 大学化学, 2022, 37(10): 230-236.
- [9] 谢鹤楼, 王平. 《高分子化学》课程思政教学改革探索 [J]. 广东化工, 2022, 49(10): 241-242.
- [10] 梁亚琴, 李慧, 毛晓明, 等. 《高分子化学》实施课程思政教学的探索 [J]. 广东化工, 2021, 48(22): 256-257.
- [11] 黄相璇, 刘啸天, 邵友元, 等. “课程思政”融入高分子化学混合式教学改革 的实践 [J]. 高分子通报, 2021, (11): 89-93.
- [12] 李岩, 徐小燕, 袁伟忠, 等. 将思政元素融入《高分子化学》课程教学中 [J]. 科技资讯, 2021, 19(15): 169-171.
- [13] 常海波, 赵晓伟, 程亚敏. 《高分子化学》教学中“课程思政”的探索与实践 [J]. 广州化工, 2021, 49(10): 180-181.
- [14] 吴芳. “课程思政”视域下《高分子化学》线上教学改革探索 [J]. 广州化工, 2020, 48(21): 196-197+200.
- [15] 高冬梅, 刘根牢, 张曦堃. 高职高分子化学课程思政教育的设计方法 [J]. 化工管理, 2023, (20): 26-29.



# 基于 OBE 理念的地学类专业混合式教学模式研究

陈磊, 许德如, 张雅倩, 鞠培姣, 秦耀祖  
东华理工大学, 江西 南昌 330013

**摘 要 :** 针对地学类专业学生实践问题能力薄弱、课程趣味不足、缺乏持续性学习平台等问题, 本文基于 OBE 教育理念, 进行了矿物岩石学混合式教学改革。改革以立德树人为根本任务, 坚持以学生为中心, 以成果为导向, 加强课程思政建设, 对课程教学进行调整与优化。通过革新培养目标、反向课程体系设计、混合式教学和改善考核方式等举措, 探索形成了基于 OBE 理念的矿物岩石学混合式教学模式, 以期保证教学效果。

**关 键 词 :** OBE 教育理念; 混合式教学模式; 矿物岩石学

## Research on Blended Teaching Mode of Geography Based on OBE Concepts

Chen Lei, Xu Deru, Zhang Yaqian, Ju Peijiao, Qin Yaozu  
East China University of Technology, Jiangxi, Nanchang 330013

**Abstract :** Aiming at the problems of weak practical problem ability, insufficient interesting courses and lack of continuous learning platform for students majoring in geology, this paper carries out a blended teaching reform of mineral petrology based on the concept of OBE education. The reform is based on the fundamental task of establishing morality, adhering to the student-centered and result-oriented approach, strengthening the construction of course program ideology and politics, and adjusting and optimizing the course teaching. Through the initiatives of revolutionizing the cultivation objectives, reverse curriculum system design, blended teaching and improving the assessment methods, the blended teaching mode of mineral petrology based on OBE concept is explored and formed with a view to ensuring the teaching effect.

**Keywords :** OBE education concept; blended teaching mode; mineral petrology

### 一、引言

OBE 教育理念是以成果为目标导向, 以学生为本, 通过反向设计原则进行课程体系建设。该理念由 Spady 等人提出, 现已是美国、加拿大等国家教育改革的主流理念, 受到工程教育专业认证采纳<sup>[1-3]</sup>。混合式教学模式是传统教学模式和现代技术手段相结合的一种教学方法, 通过“线上”+“线下”教学的有机结合, 将学习深度由浅入深<sup>[4-5]</sup>。

地学类专业基础课程可以培养学生科学思维和地球科学素养<sup>[6]</sup>。矿物岩石学是地质学的重要分支之一, 研究的是地球上各种矿物和岩石的形成、组成、性质和分布<sup>[7-9]</sup>。在矿物岩石学的教学中, 传统的教学模式已经不能满足学生的需求<sup>[10-13]</sup>。基于 OBE 教育理念的混合式教学模式, 不仅能提高学生学习的兴趣与效果, 还能培养学生实践能力。

### 二、矿物岩石学课程现状及存在的问题

矿物岩石学是我国本科院校地学类专业重要的专业基础课, 开设于地质工程、勘查技术与工程、地下水科学与工程、自然地

理与资源环境等专业, 要求学生掌握鉴定矿物岩石的技能, 培养学生分析相关地质信息的能力, 为学习后续专业知识和工作实践奠定基础。该课程存在以下问题亟待解决。

- (1) 课程内容与课时不匹配。矿物岩石学内容涵盖结晶学、矿物学、岩石学三大学科知识, 而当前高校本科教育总学时不断缩减, 如何平衡专业课内容多与课时紧张之间的矛盾成为当务之急。
- (2) 教学模式单一, 课程趣味不足。传统课堂更注重教授理论知识, 授课方式多为灌输式, 教师重理论轻实践, 学生被动接受, 容易产生厌学情绪, 需要提升课堂趣味性, 让学生从被动接受转向主动学习。
- (3) 学生动手实践能力薄弱。教师仍占据主导地位, 即使安排了实验, 大多数学生原封不动地还原与模仿, 学生的创新实践能力很难得到充分调动, 导致学生动手实践能力训练效果不理想<sup>[14]</sup>。
- (4) 学生缺乏持续性学习。传统教学以课堂为主, 在课堂结束后, 学生没有学习、互动、讨论、答疑的平台, 缺乏持续学习来巩固提升。

基金项目: 东华理工大学教学改革研究课题:《普通地质学》课程思政研究与实践(DHJG-23-05); 东华理工大学教育科学规划课题: 基于 OBE 理念的工程教育实践教学模式研究——以地球化学专业为例(22XYB07), 新工科背景下基于 PBL 和核军工文化的地学类专业协同育人模式研究(23XYB01)。

### 三、教学改革与创新

为满足新工科背景下对创新人才培养的迫切需求,针对地学专业课程理论知识多、学时有限,实践性强等特点,结合当前教学模式单一、理论知识与实践经验脱节、实践能力弱、缺乏持续性学习平台等问题,开展了基于 OBE 理念的矿物岩石学混合式教学模式研究,从革新培养目标、反向课程体系设计、混合式教学和改善考核方式四个方面展开研究。

#### 1. 革新培养目标

地方工科院校工程人才培养需贴合地方经济需求,并与其相结合,细化培养目标,从而发挥办学特色。东华理工大学是一所地学、核科学为特色的省部共建大学。为深入契合江西省经济发展方向,明确需求导向,需要充分发挥学校特色专业与优势,革新人才培养目标。在此基础上,培养目标从“知识导向”转变为“产出导向”,具体教学目标包括德育、知识、能力和素质目标四部分,目的是实现培养面向地方经济需求、符合社会需要的高素质应用型地学专业人才。

#### 2. 反向课程体系设计

根据培养目标进行反向课程体系设计时,做了四个方面的改进:(1)充分挖掘课程思政元素,实现课程教学目标与学科育人同向同行、有机统一;(2)弱化理论课程,突出实践课程,同时,加强实验实践创新;(3)增加涵盖专业前沿知识课程,促进学科专业的交叉性和综合性;(4)课程组织形式多元化,增加强调学科间关联性、一致性和连贯性<sup>[15]</sup>。

#### 3. 混合式教学

结合超星学习通平台和雨课堂,利用翻转课堂的特点与优势,引入先进教学理念和集聚优质教学资源,以问题来驱动教学、通过实践教学案例训练,以培养学生思维为目标,以学生为中心,以成果为导向,构建了相互协同互动的课前探学-课中践学-课后固学和教学评价的“三阶段一体系”教学模式。

#### (1) 课前探学

课前预习重点在于基础知识的掌握,预习课件设计以问题引入,讲解基本原理、基本概念,设计答题环节,进而了解学生对基础知识的掌握。在雨课堂、学习 QQ 群等教学平台发布课前预习课件及测试内容,学生通过网络平台自学课件,并完成在线测试,在评论区发布自主学习时遇到的具体问题。教师及时提供在线答疑,同时在授课前批阅预习报告,整理学生存在的问题,精准化设计课堂内容。

#### (2) 课中践学

针对学生难以透彻理解的问题,选择“提出问题-分析问题-解决问题-总结问题”的方式开展教学。具体教学流程分为“问题导入-知识回顾-知识讲授-知识操练-小组讨论-课堂总结-延伸反思”等环节,每个环节的教学活动和内容呈现都有不同的设计。教师利用雨课堂随机点名抽取学生检查学生自学情况。利用雨课堂弹幕和手机进行答题,开展师生、生生互动,教师根据学生自学情况与互动交流情况,详细讲解该班级的“重难点”知识,并依据平台的反馈动态调整教学内容与进度。讲授过

程中学生可以对难点 PPT 进行标注,教师及时掌握,对学生没有理解的知识点进行第二次讲授。全教学过程中,教师针对主要知识点设计了典型案例,并提炼其中的思政元素,真正做到让思政之盐融入课程之汤(表 1)。

表 1 专业知识-典型案例-思政元素一览表

课程模块	知识点	典型案例	思政元素
矿物通论	矿物的物理性质 矿物形成的地质作用 矿物的分类和命名	常见矿物的鉴定及用途 多种地质作用的综合产物 矿物的晶体化学分类	矿物的实用价值和美学价值 千锤百炼的工匠精神 事物间联系的普遍性
岩浆岩	岩浆与岩浆岩 岩浆岩的结构和构造 岩浆岩的产状和相	岩浆喷发的利与弊 特殊结构构造形成的地质景观 产状和相的野外鉴别	事物的两面性,辩证思维 祖国大好河山,民族自豪感 一丝不苟的地质精神
沉积岩	沉积岩的形成与演化 沉积岩的结构和构造 沉积岩的分类和命名	黄汲清与大庆油田 层理构造(中国靖边波浪谷) 中国丹霞地貌	爱岗敬业,社会担当 家国情怀,文化自信 爱国主义情怀,民族自豪感
变质岩	变质作用 变质岩的结构和构造 变质岩的物质成分	大别-秦岭高压-超高压变质带 贵州铜仁梵净山 稳定变质矿物和不稳定矿物	专业视野,研究兴趣 热爱祖国,保护生态 事物的相对性

#### (3) 课后固学

教师通过“雨课堂”平台发布固学任务和过关检测,如“你的身边还有哪些保护生态的实例?”“我们该如何投身绿色可持续发展,建设美丽中国”,引导学生进行进一步探索,潜移默化的提高思想站位,提升学生的社会责任感,同时又增强了专业课的趣味性和吸引力。通过采用启发式、提问式教学,让学生带着问题主动学习,最后进行总结和升华,巩固学习效果。

#### 4. 综合评价体系

课程考核融合过程性评价和总结性评价。其中,过程性评价包括课前学习任务、平台访问情况、在线观看微课时长等,课堂上在线签到、课堂练习、小组发言讨论参与度等,课后学习平台各模块的访问次数和活动设计中的检测结果等;总结性评价为理论和实践课程考试结果。

### 四、教学成效

通过教学实践发现,基于 OBE 教育理念,以立德树人根本任务,以学生为中心,以成果为导向,加强课程思政建设的混合式教学模式改革在课堂教学、学生创新创业能力的提高和人才培养等方面,具有很强的针对性和系统性,教学效果良好,成效显著,为地学专业教育的人才培养模式和课程体系改革提供了范例。第一,学生出勤率、抬头率高,课堂气氛活跃,调查显示,学生出勤率高达 100%,反映了学生的学习积极性和自觉性。第二,学习效果良好。教学过程中采用了提问、练习、分析、讨论、检测等方式,及时获取了学生的学习反馈情况,教师动态调整教学方式,从而获得最优的教学效果,实现课程目标。学生近两年来课程成绩稳步提升,专业技能、综合素质得到显著提高。第三,院、校两级教学督导教学评价高。课堂授课方式提升了同学们的兴趣,同时,教师注重隐性思政与课程内容的有机结合,在知识传授和能力培养的同时融入价值导向,教学质量评价为“优秀”。

### 五、结语

本文基于 OBE 教育理念,以矿物岩石学为例,从革新培养目

标、反向课程体系设计、混合式教学和改善考核方式四个方面对课程进行了教学改革，并加强课程思政建设，深入挖掘和提炼该课程所蕴含的思政元素和承载的德育功能，做到让思政之盐融入

课程之汤，科学取舍教学内容，适当增加实践互动。通过教学实践证明，本改革模式在人才培养过程中起到了重要作用。当然，我们将根据实际教学情况，在今后的教学实践中不断改进提高。

参考文献

[1]Spady W D. Outcome-Based Education:Critical Issues and Answers [ M ]. Arlington,VA: American Association of School Administrators,1994.

[2]温淑女, 白令安, 王葆华, 等. 基于 OBE 理念的矿物岩石学课程教改研究 [ J ]. 教育教学论坛, 2021,(26):60-63.

[3]刘金花, 郭福生, 叶长盛, 等. 基于 OBE 理念的旅游地学与规划工程专业实践教学环境构建——以东华理工大学为例 [ J ]. 东华理工大学学报 (社会科学版),2023,42(02):192-196.

[4]何虎军, 焦建刚, 杨兴科, 等. 基于 OBE 理念和课程思政的野外地质实习课程线上线下混合式教学模式探索 [ J ]. 中国地质教育, 2024,33(01):116-121.

[5]朱志军, 张树明, 丁婷. 基于 CDIO 教育理念的混合式教学改革与实践——以普通地质学为例 [ J ]. 高教学刊, 2023,9(11):145-147+152.

[6]杨庆坤, 刘勇, 陈凤杰, 等. 地球科学学科视域下专业基础课程的思政体系建设路径 [ J ]. 东华理工大学学报 (社会科学版),2022,41(6):585-589.

[7]高尚, 陈祥军, 李程. “矿物岩石学”教学中的课程思政探索与实践 [ J ]. 教育教学论坛, 2023,(15):97-100.

[8]邓轲, 张展适, 时国, 等. 旅游地学专业“矿物岩石学”课程教学改革实践 [ J ]. 中国地质教育, 2021,30(01):81-83.

[9]程宏飞, 刘钦甫, 王西勃. 增强学生在矿物岩石学教学中的参与感——有效提高学生的学习兴趣与积极性 [ J ]. 教育教学论坛, 2020,(01):297-298.

[10]欧阳恒, 陈国周. 应用型本科课程理论与实践紧密结合的教学模式探讨——以矿物岩石学课程建设为例 [ J ]. 高教学刊, 2019,(07):99-101.

[11]程宏飞, 刘钦甫, 王西勃. 增强学生在矿物岩石学教学中的参与感——有效提高学生的学习兴趣与积极性 [ J ]. 教育教学论坛, 2020,(01):297-298.

[12]刘瑞斌, 穆满根, 焦希颖, 等. 高校地质类专业“矿物岩石学”课程教学内容改革新思路 [ J ]. 中国地质教育, 2019,28(03):51-55.

[13]呼冬强. 地质类专业课程思政教学探索与实践——以“矿物岩石学”为例 [ J ]. 教师, 2022,(23):108-110.

[14]陈磊, 许德如, 时国, 等. 矿物岩石学实践教学改革探索 [ J ]. 2022,12(4):36-37.

[15]原源, 邓居智, 肖慧, 等. 基于成果导向的程序设计类课程教学改革研究——以地球物理学专业为例 [ J ]. 教育教学论坛, 2021,(28):60-63.

# 学科交叉融合教学模式在农林院校专业学位研究生培养中的作用

关莹<sup>1</sup>, 徐思泉<sup>2</sup>, 高慧<sup>3</sup>, 周亮<sup>4</sup>

安徽农业大学材料与化学学院, 安徽 合肥 230036

**摘 要 :** 为了改善专业学位研究室在农林院校培养下教学模式单一性, 本文主要以学科交叉培养模式, 将研究生置于教学过程中, 坚持和完善集体指导和导师负责相结合的培养制度, 设置适应跨学科科研取向的课程计划, 鼓励研究生选择带有跨学科科研性质的课题作为毕业论文选题, 发掘交叉学科专业学生的潜能, 创造一个好的学术环境, 增强学生间的互动, 可有效解决研究生教学中存在的痛点问题。同时, 以科教兴农为战略, 落实立德树人根本任务, 培养具备扎实工科理论基础, 能够培养符合当代林业工程需要的高层次科技人才。

**关 键 词 :** 学科交叉; 农林院校; 专业学位; 研究生培养

## The Role Of Interdisciplinary And Integrated Teaching Mode In The Cultivation Of Professional Degree Graduate Students In Agricultural And Forestry Colleges And Universities

Guan Ying<sup>1</sup>, Xu Siqun<sup>2</sup>, Gao Hui<sup>3</sup>, Zhou Liang<sup>4</sup>

School of Materials and Chemistry, Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036

**Abstract :** In order to improve the singularity of the teaching mode of professional degree research rooms under the cultivation of agricultural and forestry colleges, this article mainly adopts a cross disciplinary training mode, placing graduate students at the center of the teaching process, adhering to and improving the training system that combines collective guidance and mentor responsibility, setting a curriculum plan that adapts to interdisciplinary research orientation, encouraging graduate students to choose interdisciplinary research topics as graduation thesis topics, exploring the potential of interdisciplinary professional students, creating a good academic environment, enhancing student interaction, and effectively solving the pain points and problems in graduate teaching work. At the same time, with the strategy of promoting agriculture through science and education, we will implement the fundamental task of cultivating morality and talents, cultivate high-level scientific and technological talents with a solid theoretical foundation in engineering, and be able to meet the needs of contemporary forestry engineering.

**Keywords :** interdisciplinary; agriculture and forestry colleges; professional degree; graduate training

### 引言:

新工科下, 高等院校肩负着培养多样化、创新型的工程科学技术人才的重任, 而其培养的好坏, 将会对我国未来的科学技术水平产生重大的影响, 探索新的思路、新途径和新方式, 是新工科时代对大学提出的一项重大挑战。“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”等重大国家战略的实施, 为中国高校的改革与发展提供了全新的契机与挑战, 同时也为工程类学科的发展带来了新的机遇与挑战。为适应我国高等职业教育与人才培养的重大战略需要, 教育部在新工科领域做出了重要贡献, 并相继提出“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”等一系列举措。当前,

我国“新工科”的建设正由观念的倡导向实际的行动转变。“新工科”的建设, 是国家积极迎接新一轮科技革命和产业变革的重大举措, 对于推动工程教育教学改革和培养创新型工程人才具有重要意义。这就是基于“以人为本”的办学理念, 对地方本科高校培养模式进行了一次变革。因此, 地方本科高校必须立足于自己的办学特点, 为当地的经济和社会发展服务。

林业工程涵盖了林木加工利用, 林区规划管理, 采伐和运输等多个方面, 其重点是利用装备和技术从事林业及其制品加工。林业产业是林业可持续发展的前提和保障。林产品加工工业是林业产业的龙头和支柱产业, 其产值占世界林业总产值的77%, 在发达国家已达到91%。林业工程高等教育受到世界各有林国家的

基金项目: 安徽省研究生教育质量工程项目“新工科背景下学科交叉融合教学模式在农林院校工科研究生培养中的作用机制”(2022jyxggyj191)。

作者简介: 关莹(1985-), 女, 安徽蚌埠人, 博士, 安徽农业大学材料与化学学院副教授, 研究领域: 生物质多糖基功能材料, 联系方式: 13956052804, xiaomi1231@163.com



高度重视，以林产品、森林工程、木材科学与技术、林业工程等命名的林业工程类专业遍布全世界。

林业工程专业学位研究生教育主要为林业工程领域培养高水平的应用型、复合型工程技术人才。林业工程专业学位研究生就业去向主要面向林业工程企业（如木材加工企业、林产化工企业、森林采伐运输企业、家具制造与室内装饰公司）。随着企业的转型升级及产品的更新换代，要求专业学位研究生具有开发新产品，改进新工艺，提高企业的技术和管理水平的能力。因此在研究生培养阶段，重视对专业学位研究生知识运用能力和实践创新能力的培养，对提升学生的职业发展空间和适应社会对高层次应用人才的需求具有重要的意义和奠基作用。

## 一、学科交叉融合教学模式

“学科交叉是创新的源泉”，如现代科学的发展，尤其是科学的重大发现，以及关系到国计民生的重要社会问题的解决，往往都需要多个学科的交叉、互相渗透；新的理论和发明的诞生，以及新的工程学的诞生，往往都发生在这一领域的边缘或交叉处。目前，许多大学，特别是综合性大学以学科交叉为思路，从政策角度，开始重视学科融合和学科交叉研究。

学科交叉是指随着社会的发展以及学科本身的发展需要而产生的一种综合的科学活动，是一种科学发展的趋势。美国科学院将学科交叉视为一种将两个或多个学科或专业团队的信息，数据，技术，工具，视角，概念或理论整合在一起的一种研究方式，目的是为了解答或深化超出某一学科范畴或研究实际问题的理解。牛文苗提出“学科交叉教学”是指以某一学科为核心，将其他学科的知识联系起来，并通过多学科的协作来进行教学。苏瑞认为，“学科交叉教学”指的是对教科书中所包含的跨学科的内容进行重新组合和设计，并在课堂中渗透相关学科知识内容和方法。陈超琪认为学科交叉需要从两个角度进行说明：一种是依据学科内容的交叉，对融合后的多学科知识进一步重组和优化；另一种是在某一学科中渗透相关学科内容。李玲认为学科交叉教学是以解决某一问题或主题，融合两门及两门以上的学科知识和思维模式而进行的教育活动。综合上述观点，可以发现一个共同特点：即以某一门学科为中心，其他学科为辅助，以学科间的联系促进本学科知识理解，从而拓宽学生视野，提升教学效果。

## 二、学科交叉融合在研究生培养中的作用

在整个科学发展的过程中，系统科学的出现，标志着自然科学与社会科学自身之间的相互融合与融合。同时，各个学科的交叉性研究也在不断地出现，这些都是建立在高等教育的跨学科教育之上的。在大学本科生的实践需要中，多学科的交叉也发挥了重要的作用，例如，基本的统计就被用于工程，医学，金融等领域。而一些具有交叉性或交叉性的学科，其本身的特点又决定了其在教学过程中必然要反映出综合与实践两个方面。

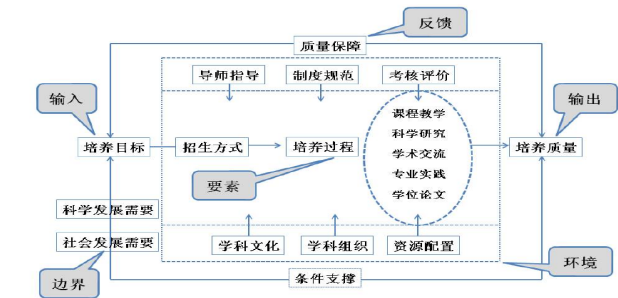
对于大学之后的更高层次的高等教育来说，在面临具体问题的

时候，首先就会产生很多的交叉学科，而跨领域的研究生培养，则是为了让专业之间的系统融合，也是为了让实践和学科融合。在研究生的学习过程中，尽管有些学生是选择了比较成熟的专业本身，但是在学习研究的过程中，在学科的前沿和边缘的研究领域，自然要吸收其它学科的知识和方法，这就出现了学科的交叉。学科知识是研究生成长的“意义领域”，蕴涵着社会、精神和文化内涵，其对人的生成具有重要的意义。当前，我国研究生学科交叉培养政策中，多以学科交叉促科研，而从“学科育人”的角度提倡研究生学科交叉培养的价值取向尚不清晰，缺乏以学科交叉促知识创新发展、促进研究生知识积累与创新发展等方面的联系。

目前，随着我国研究生教育质量的不断提高，跨专业人才培养的重要性日益突出。渐进决策理论把公共政策看作是政策主体以往行动的延伸，注重在已有政策的基础上，对其进行小幅度、渐进的修改和补充，从而达到既定的目标。我国研究生学科交叉培养涉及的利益主体是多元而复杂的，适合于在渐进决策、稳中求变的路径下对其进行进一步的优化。因此，通过学科交叉培养工程类专业研究生，是当代工程的必然要求。在我国工程类专业研究生的培养中，需要进一步改革和深化学科交叉的体制与机制，促进多学科的实质性融合，只有这样，才能培养符合当代林业工程需要的高层次科技人才。

### （1）紧跟教育浪潮，适应教改要求

习近平总书记曾在科学家座谈会上提到，学科交叉已经成为新时代的发展特征，多学科交叉融合与技术的跨界交融将成为新生产学科产生的源动力，这种常态化的科学发展走向势必带来新科技和新创新，符合国家战略发展的要求。林业工程作为众多学科的基础及枢纽，需要调整课程理念、教学目标和教学方法，与时代迈出一致步伐，应对科技时代迅猛发展带来的挑战。



> 图 1. 学科交叉研究生培养模式

### （2）更新教育理念，促进教师发展

教师自身能力及素养的高低在一定程度上影响着学生未来的发展。教师汲取的先进教育理念，将成为培养学生积极发展的“催化剂”，同时也能鞭策自己不断前进。在进行学科交叉教学的过程中，教师会了解多学科知识、原理、技术，不断拓宽自身视野，在吸收先进教育理念的基础上，改善自身智能结构，充裕元素化合物知识的教学手段。突破了以二级学科为单位进行培养的模式，突破了单学科培养模式的束缚，面向国家重大需求，面向世界学科前沿，构建符合现代科学技术和社会发展需要的新的学科组织架构。以学科共同体为基础，以学科为基础的科技创新平台，打破原有学科专业设置条框，根据学科发展新趋势，统筹调

配资源,以优势学科为基础,进行学科整合与调整,建立新的交叉学科专业,在多学科协同、交叉、融合的良好环境中培养研究生的创新能力。

### (3) 深化课程体系,改革势在必行

课程内容中有涉及许多复杂的化学结构式及理论知识,单纯讲解理论知识难免让学生觉得枯燥乏味。根据现代工程对高层次科技人才培养的要求,研究生课程必须注重加强要使各专业之间的交叉与水平关系更加密切,而不能只局限于教育系统中设置的课程层次。比如,针对重大工程的综合性目标,多学科的教师联合授课,使技术的、经济的、人文的等多学科视角在对同一工程对象的研讨中得到碰撞,通过本项目的研究,将促进多学科的交叉融合,提升学生对复杂工程问题的综合分析能力。从教学体制根本出发,根据不同层次、不同方向修订完善研究生培养方案,深化教学大纲及课程体系。

### (4) 建立学科交叉的科研组织模式

目前,大学的科研机构是在原有的实验室基础上进行的,主

要是以“导师制+硕士生”的方式进行的。面对现代工程领域对集成集成需求的需求,传统的“小作坊式”研究组织方式亟待完善,可构建较为灵活的“以项目为纽带”的实验室研究联合体、以学科交叉为导向的联合研究中心等。这种以学科交叉为基础的新的研究组织方式,有助于形成新的学科增长点,加快其发展,为工程类研究生提供更好的发展环境。

## 三、结语

通过完善管理机制、创新学科组织结构、改革课程体系、建立新型科研组织模式等,贯穿于研究生培养中的教学、科研、审核等全流程。转变传统的教学观念,对学科交叉的制度和机制进行深入的改革与深化,推动多学科的实质融合。调整研究生培养目标、优化教学方法及内容、建设和完善师资队伍,有效地将学科交叉教学模式应用于培养农林院校林业工程研究生人才培养。

## 参考文献:

- [1] 楚杰,路海东,雷亚芳,等.“林业工程学科进展”研究生课程案例教学的探索[J].中国林业教育,2020,38(5):34-36.
- [2] 赵征,谢华,杨磊.“双一流”建设需求下产学研结合的研究生教学方法与实践[J].高教学刊,2022(5):22-25.
- [3] 刘华,邢怀滨.工程类专业研究生培养的学科交叉研究[J].学位与研究生教育,2008(增):127-130.
- [4] 管国锋,吴松强.基于学科交叉研究生创新能力培养机制研究[J].学位与研究生教育,2017(5):71-73.
- [5] 宋丽梅,高艳艳,杨净慧,等.学科交叉教学在研究生培养中的作用——以“应用数学”在“机器视觉”课程中的应用为例[J].科教导刊,2015(12):34-35.
- [6] 高磊,彭大银,赵文华.学科交叉研究生培养研究综述及思考[J].研究生教育研究,2011,6(3):26-30.
- [7] 高磊.研究型大学学科交叉研究生培养研究[D].上海交通大学,2014.
- [8] 赵忠海,刘一人,崔晓梦.全日制专业学位研究生培养模式探讨——以资源与环境专业为例[J].高教学刊,2023(22):43-51.
- [9] 苏美蓉,杨立辉,党曦.地方应用型高校硕士专业学位研究生培养模式探索[J].教育教学论坛,2023,6(25):180-184.
- [10] 应少明.地方本科高校面向产业需求的材料与化工专业学位硕士培养的探索与实践[J].广东化工,2023,17:215-216.
- [11] 谢立敏,叶大鹏.学科交叉下农林院校工科研究生培养新模式探索[J].机电技术,2023(4):116-120.
- [12] 陈美球,廖彩荣,陈小涛.新农科建设对地方农林高校研究生教育的新挑战及改革策略[J].高等农业教育,2022(3):16-23.
- [13] 盛叶,廖飞宇,唐振鹏.新时代农林院校工程类专业培养模式的探索与实践[J].中国高等教育,2023(17):52-55.
- [14] 宋赞,陶桂洪,王哈,等.通专融合视域下农林高校数学课程结构优化路径研究[J].高等农业教育,2023(1):68-75.
- [15] 李艳红,郝婷,高丽.以学科交叉融合推动我国农林高校哲学社会科学高质量发展[J].高等农业教育,2023(2):24-30.

# 新工科背景下集成电路人才培养模式研究

何星星, 蒋静梅, 梁小桦, 周娟  
广州康大职业技术学院, 广东 广州 511363

**摘 要 :** 随着科技的迅猛发展和产业结构的深刻变革, 集成电路工程已成为推动国家科技进步和产业升级的关键力量, 集成电路领域对人才的需求日益迫切, 特别是对具备创新能力和实践能力的复合型人才的需求。因此, 如何在新工科背景下构建高效、创新的集成电路人才培养模式, 成为当前高等教育领域亟待解决的问题。本文便立足于新工科教育理念指引下, 探索符合时代需求、与产业发展紧密结合的集成电路人才培养模式, 首先分析了高职院校集成电路人才培养中存在的问题, 并提出了相应的人才培养模式构建策略, 希望可以提供有效参考。

**关 键 词 :** 新工科; 集成电路; 人才培养模式; 研究

## Research on Talent Cultivation Mode of Integrated Circuit in the Context of Emerging Engineering Education

He Xingxing, Jiang Jingmei, Liang Xiaohua, Zhou Juan  
Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangdong, Guangzhou 511363

**Abstract :** With the rapid development of science and technology and the profound change of industrial structure, integrated circuit engineering has become a key force to promote national scientific and technological progress and industrial upgrading, and the demand for talents in the field of integrated circuits has become increasingly urgent, especially the demand for compound talents with innovation and practical ability. Therefore, how to build an efficient and innovative integrated circuit talent cultivation model in the context of Emerging Engineering Education has become an urgent problem in the field of higher education. This paper is based on the guidance of the Emerging Engineering Education concept, to explore the integrated circuit talent training mode that meets the needs of the times and is closely integrated with industrial development. Firstly, we analyze the problems in the training of integrated circuit talents in higher vocational colleges and universities and put forward the corresponding strategy for the construction of the talent training mode in the hope that it can provide an effective reference.

**Keywords :** emerging engineering education; integrated circuit; talent training mode; research

## 引言

在新工科教育的浪潮下, 集成电路作为信息技术领域的核心和基石, 其人才培养模式的创新与发展尤为重要。集成电路工程专业作为一门高度集成化和专业化的学科, 其教育模式应紧密结合产业发展和技术创新的趋势, 注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力<sup>[1]</sup>。在新工科背景下, 集成电路人才的培养应更加注重跨学科融合和产学研用一体化, 以满足社会对复合型、创新型集成电路人才的迫切需求。对于高职院校而言, 需要立足于新工科背景, 加快探索集成电路人才培养模式, 不断提升人才培养效果, 培养出适应新工科发展和社会需要的集成电路人才<sup>[2]</sup>。

## 一、高职院校集成电路专业人才培养中存在的问题

### (一) 实践教学不被重视

由于高职院校设立的集成电路专业有着突出的实践性、综合性特征, 因此, 多所学校会在设置课程体系的过程中设置有理论课和实践课, 但是由于多数教师深陷固式思维中, 并未进行实践考察和调查研究, 从而很难把握新工科背景下集成电路相关行业的实际市场需求, 使得所设置的课程体系缺乏针对性和专业性。其次, 部分高职院校集成电路专业教师对实践教学存在认知偏

差, 认为开展实践教学便是教授学生操作技能, 并未针对实际问题探究展开专项训练, 也并未结合实际案例来提升学生的实践运用能力, 导致学生难以适应集成电路行业的岗位需求<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学设施不够完善

高职院校建立的实践基地、模拟平台以及仿真教室均对专业课程起着至关重要的作用, 也是学校开展教学的前提和基础<sup>[4]</sup>。但是由于部分学校对于集成电路专业的教学比较忽视, 加之资金有限, 并未投入大量资金来购入先进设备和技术, 久而久之, 便会导致校内实践设备陈旧、老化<sup>[5]</sup>。比如学校专门为集成电路专



业构建的实训室,室内设备并未定期检修、软件技术也并未及时更新,最终导致课程教学质量不佳。

### (三) 专业师资力量匮乏

就集成电路专业人才培养实际来看,很多高职院校的专业教师虽然掌握丰富的理论知识、熟练的实践技能,但是却很难将其有效融合起来,最终导致课程教学质量不佳。另外部分集成电路专业教师虽然掌握有丰富的理论知识,但是缺乏丰富的实践经验,并未从事过集成电路领域相关的一线岗位工作,导致他们的实践能力较弱,并且也很难把握集成电路行业的发展趋势<sup>[6]</sup>。

## 二、新工科背景下集成电路人才培养模式构建策略

### (一) 明确专业定位,优化人才培养目标

基于新工科背景下,想实现应用型人才的培养,首先需要明确专业定位,依据专业定位确定人才培养目标<sup>[7]</sup>。对于集成电路专业来说,作为一门技术性较强的专业,其主要教学目的是为了培养高素质的应用型创新科技人才,使其能力素养能够满足系统设计开发、人工智能等领域岗位的需求,可以胜任集成电路工程相关岗位的技术支持、系统开发及维护、产品研发、项目管理工作。就此而言,学校可以针对该专业的人才培养目标进行进一步明晰,确定知识应用能力、实践能力、创新合作能力、职业素养以及终身学习意识五个方面<sup>[8]</sup>。

其一,对于人才的知识应用能力培养目标,即保障学生具备扎实的理论知识基础,可以应用专业知识分析复杂的集成电路工程问题,并提出有效建议,使学生的知识基础及知识应用能力可以适应集成电路领域技术的发展需求。其二,对于实践能力培养目标,即要求学生能够在遵守行业技术标准的基础上,胜任集成电路工程的技术工作,如新产品的研发制造、机器设备的调试维护、服务管理等,具备一定的岗位胜任力。其三,对于创新合作能力培养目标,即要求学生具备一定的创新能力和沟通协作能力,在岗位工作可以与团队成员达成有效的沟通和合作,并提出创新观点,以保障高效的工作水准。其四,职业素养培养目标,即需要学生在学习中正正确认识集成电路工程师职业道德规范,并能够在工作中遵守相关规范标准,形成爱岗敬业、诚实守信的优良品质,具备强烈的社会责任感<sup>[9]</sup>。其五,终身学习意识培养目标,这是保障学生未来能够持续完善自我的基础,培养学生的终身学习意识,就是为了让学形成持续学习的习惯,使其可以在未来的工作中不断提升自身知识和能力,以满足社会和行业发展的需要,增强自身的职业竞争力。通过这五个人才培养目标的确定,能够为集成电路专业的后续教学形成明确导向,有利于提升教学效率和教学效果,促进应用型人才的培养。

### (二) 立足创新实践,构建交叉学科课程体系

集成电路专业本身便具有一定的学科交叉特性,在该专业教学中,其课程体系除了基础通识课程和专业课程外,还包括专业核心课程、选修课程和实践课程,此外,其实践教学除了实践课程外,还包括实验、实习等环节<sup>[10]</sup>。从这方面来看,该专业的课程体系构建是一个较为复杂的工程。基于新工科背景下,在针对

集成电路专业进行交叉学科课程体系构建的过程中,教师应该立足于学生的创新素养和实践能力培养,根据理论知识掌握——设计分析技能培养——复杂工程问题解决能力培养这样的能力递进关系进行相应的课程体系设计,突出该专业的人才培养特色<sup>[11]</sup>。

在实际学科交叉课程体系的构建中,首先,对于理论性知识课程,可以先依照专业课群,将其专业理论课分为电路分析基础、数字电路设计、模拟电路设计等,根据学生的能力水平发展及专业课知识深度,进行循序渐进的课程安排,保障学生知识学习的由浅入深,以保证学生可以理解复杂的集成电路工程知识内容,使学生掌握扎实的理论知识基础,为后续的实践学习和技术能力培养奠基。其次,可以开设独立的实践课程,主要涵盖集成电路设计、集成系统设计、电子设计自动化、集成电路工程实践等内容,在实践教学中进一步夯实学生的理论基础,提升学生的知识应用能力和实践能力,培养学生的综合素养。

### (三) 强化资源转化,搭建产学研实践平台

为了保障集成电路专业实践教学环节的有效展开,促进复合应用型人才的培养,学校应该加快搭建产学研实践平台,进一步促进产学研资源的转化,提升实践教学水准。基于此,学校可以依托产教融合的优势,吸收社会资源,与企业合作打造产学研实践平台,涵盖基础教学实验室、专业实验室、创新创业实验室和校企共建实验室等,在实践教学过程中,学校应该积极发挥校企合作优势,在进行人才培养计划的制定和实践教学的开展中,加强企业专业的集成电路工程师的参与,提供更加专业的指导,促进实践教学与实际岗位的高效对接,切实提升学生的岗位胜任力<sup>[12]</sup>。

其一,基础教学实验室所承担的实验任务相对较多,包含公共基础课的课程实验以及单独授课的实践课程实验。对此,学校需要对集成电路技术系列实验进行合理安排,重视综合性实验和设计性实验的开展,减少一些基础性实验的比例。在该类型实验室的管理中,可以面向师生全天开放,以满足学校师生的实验需求,构建课内外结合实验教学模式。其二,专业实验室的主要目的是为师生提供集成电路前沿技术实验平台,主要面向高年级学生、硕士研究生和博士生开放。其三,创新创业实验室承担着创新创业实践活动、各类实训培训任务以及科技创新比赛等任务,有利于强化科技开发和新技术的应用,旨在培养学生的创新素养和创业能力<sup>[13]</sup>。此外,经由创新创业实验室,师生可以根据企业需求共同创新科研项目,进而促进产学研的资源转化。其四,校企共建实验室则由学校牵头联合企业共建,主要依托企业资源开展新技术研发项目,推动技术应用型人才的培养,旨在达成产学研资源的有效转化。

### (四) 提升教师能力,建设“双师型”师资队伍

教师能力是影响人才培养效果的关键因素<sup>[14]</sup>,在新工科背景下,高职集成电路专业教师也需要保障自身具备扎实的知识基础和较强的实践能力,达到“双师型”教师标准,才能够给予学生更专业的指导,进而培养出优秀的、全面发展的人才。

就此而言,其一,学校集成电路专业教师应该加强自身的学习意识,树立终身学习观念<sup>[15]</sup>。首先,教师要积极学习先进的教



育观念、教学手段，在教学中引入新的教学模式，不断提升自身教学水平和教学能力。其次，教师要强化自身专业能力，及时了解集成电路领域的最新技术，拓展专业知识面，不断提升自身的专业能力，增强专业素养，为学生提供更有有效的指导。其二，学校应该注重“双师型”师资团队的建设，不断优化教师队伍。首先，学校可以针对集成电路专业教师开展校内外培训工作，让教师学习先进的专业技术，促进教师专业实践能力的提升，使教师达成“双师型”教师标准。其次，学校还可以邀请企业专业工程师到学校担任兼职教师，为学生提供更加专业的实践指导，分享实践经验，并邀请其参与校内的集成电路技术研发工作，进一步优化师资结构，形成“双师型”教师团队，提升专业人才培养水平。

### 三、结语

综上所述，在新工科背景下，我国集成电路领域急需高质量、高素质的应用型人才，对此，高职院校需要根据新时代的社会人才需求，进一步优化集成电路人才培养模式，提升专业教学水平，为集成电路领域发展提供高质量技术人才。学校可以从优化人才培养目标、构建交叉学科课程体系、搭建产学研实践平台、建设“双师型”师资团队等方面着手，不断提升集成电路专业人才培养实效，优化人才培养模式，加快培养应用创新型的集成电路工程师人才。

### 参考文献：

[1] 姜赛, 张含, 邱建华. 面向产业需求的集成电路专业本科教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2023,(47):105-108.

[2] 程思璐, 徐江涛, 高静, 赵毅强. 新工科背景下集成电路综合性实践课程教学探究 [J]. 实验室科学, 2023,26(01):236-240.

[3] 陈明, 郭强. 新工科背景下集成电路专业实践教学环节的建设探索——以西安电子科技大学为例 [A]《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十六辑 [C]. 新课程研究杂志社, 新课程研究杂志社, 2022:2.

[4] 晏敏, 张明, 王镇道, 陈卓俊, 曹金琼, 刘江伟, 阳剑. 新工科形势下集成电路人才培养体系研究 [J]. 高教学刊, 2022,8(18):158-161.

[5] 赵宏亮. “新工科”背景下微电子专业集成电路实践教学改革创新探究 [J]. 辽宁大学学报 (自然科学版), 2022,49(02):189-192.

[6] 蒋华. 地方高校电子信息类专业提升集成电路设计人才培养质量的研究 [J]. 工业和信息化教育, 2022,(02):33-36.

[7] 何杰, 张志平. 集成电路产业的技能教学体系分析 [J]. 集成电路应用, 2022,39(01):58-59.

[8] 邢伟. 面向集成电路专业的“机器学习”课程模块化设计 [J]. 工业和信息化教育, 2021,(12):86-89.

[9] 王昭昊, 胡远奇. 面向集成电路专业的模拟电路基础类课程教学改革探索 [J]. 工业和信息化教育, 2021,(12):35-38+43.

[10] 陆清茹, 王晓蔚, 陈德斌, 许立峰. “新工科”背景下应用型本科院校专业与行业融合性研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021,20(19):123-124.

[11] 李斌, 吴朝晖, 贺小勇, 陈志坚. 面向产业的集成电路人才培养模式探究 [J]. 教育教学论坛, 2021,(14):73-76.

[12] 胡靖. 集成电路专业人才培养方案探究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2020,(11):89-90.

[13] 殷树娟. 浅谈创新背景下的集成电路专业实验教学 [J]. 实验室研究与探索, 2020,39(07):174-177.

[14] 彭晓宏, 王红, 耿淑琴, 王胜霞, 蔡梓腾. 论校企联合培养在集成电路专业教学中的重要性 [J]. 电子世界, 2020,(01):16+21.

[15] 康海燕, 姜永乐, 冯晓丽. 以创新能力培养为目标的集成电路专业实验教学体系建设与探索 [J]. 高教学刊, 2019,(24):69-72.

# 高职创业教育与食品专业教育相融合的实践

梁文欧, 陈晓梅, 蔡诗鸿, 毛欣欣, 李彦勋\*

广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000

**摘 要 :** 近些年, 随着社会的快速发展, 食品行业对人才的需求也在不断变化。传统的食品专业教育虽然能够为学生提供扎实的专业知识和技能, 但在培养学生的创新思维、创业意识和实践能力方面存在不足。因此, 将创业教育与食品专业教育相融合, 有助于培养具有创新精神、创业能力和实践能力的复合型人才, 满足食品行业对人才的需求。对此, 本文对高职创业教育与食品专业教育相融合展开探索, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 高职; 创业教育; 食品专业; 融合

## Practice of Integrating Vocational Entrepreneurship Education with Food Professional Education

Liang Wenou, Chen Xiaomei, Cai Shihong, Mao Xinxin, Li Yanxun\*

GuangDong MaoMing Agriculture &amp; Forestry Technical College, Guangdong, Maoming 525000

**Abstract :** In recent years, with the rapid development of society, the demand for talent in the food industry has also been constantly changing. Although traditional food education can provide students with solid professional knowledge and skills, there are shortcomings in cultivating their innovative thinking, entrepreneurial awareness, and practical abilities. Therefore, integrating entrepreneurship education with food professional education can help cultivate composite talents with innovative spirit, entrepreneurial ability, and practical ability, and meet the talent needs of the food industry. In this regard, this article explores the integration of vocational entrepreneurship education and food professional education, in order to provide some reference and inspiration for relevant educational researchers.

**Keywords :** higher vocational education; entrepreneurship education; food specialty; integration

### 一、高职创业教育与食品专业教育相融合的必要性

创业教育是指将创业观念渗透到整个教学过程中, 除了要掌握必备理论知识以外, 还要通过教学开发学生的创业潜能, 提高他们自学和独立发展技能, 从而使他们创业创新能力得到持续提升, 并生成具体的创业行为。而要想切实贯彻实施创业教育, 高职院校应该结合食品专业教学目标, 并在教学环节层层落实教学目标, 以此提升学生的竞争力, 增强食品专业教学效果<sup>[1]</sup>。

伴随着创业理念的兴起, 我国正向着建设创新型国家的目标迈进, 对创业型人才需求量也随之提升。要想满足社会用人需求, 高职学校在食品专业教学过程中渗透创业理念, 增强学生的各项能力, 缓解其就业压力, 并使学生的就业能力得到进一步提升。

多数高职食品专业是以餐饮行业安全管理以及营销管理为目标培养学生, 很多学生在毕业后会从事营养顾问、采购员、营养搭配师之类的工作, 不过, 大部分学生在岗位上任职时间比较短。另外, 学生在择业时存在好高骛远, 不敢脚踏实地的问题, 很多学生觉得在企业里从事生产工作, 薪水不高, 提升空间很小, 工作内容非常无聊。因此, 毕业之后的定位目标不在这些职

业, 那么学习这些专业知识的时候就会缺乏兴趣。大多数学生会选择创业, 这样的话对他们以后发展也是有益的。高职食品专业开展创业教育是面向所有学生, 将创业教学引入食品专业, 能够对学生的创业精神和能力进行有效训练, 促进他们实现全面发展。<sup>[2]</sup>

### 二、高职创业教育与食品专业教育相融合存在的问题

食品可以为人类生命活动提供必要的营养物质与能量, 食品专业在人们日常生活与生产中有着很大的应用价值, 并对经济发展起到积极推动作用。高职学校在开展食品专业教学时, 往往只注重理论知识讲解, 而不注重实际操作能力的培养, 从而影响学生参与食品专业教学的积极性, 创业教育质量也会受到相应制约。<sup>[3]</sup>另外, 高职学校缺乏一支具有创业能力的师资力量, 而且缺乏足够的创业知识与经验, 导致他们在食品专业中融入创业教育中, 还存在着一些问题。<sup>[4]</sup>此外, 高职学校缺少必要的实验设备和活动场所, 也没有充足的资金支持, 不能满足创业教育需求, 这对提升学生的创业能力造成很大阻碍。为此, 高

职业学校通过多种方式实施创业活动,以提高大学生创业能力,并取得比较好的教育效果。但是,食品专业和创业教育融合实践中的问题仍未解决,因此,高职院校应当重视食品专业和创业教育的融合工作,以有效培养学生的创业能力,从而解决他们的就业问题。<sup>[5]</sup>

### 三、高职创业教育与食品专业教育相融合的策略

#### (一) 调整人才培养方案,建立健全教学计划

高职院校要根据社会、学生的发展需要,改革与创新人才培养模式,制订科学的工作计划,明确培养目标。为此,高职院校有必要把创业内容与培养方案相结合,构建一套既有专业技能又有创业能力的教学体系,使学生的创业思维和实际操作能力持续得到加强。与此同时,高职院校也要有效地压缩理论课的占比,减轻学生的课业负担,保证足够的时间,让他们能够更好地开展实践活动与创业活动。<sup>[6]</sup>同时,高职院校要注重培养学生的专业知识与技术应用能力,注重培养学生的创新、创业精神与专业素养。另外,在当前社会高速发展、转型的形势下,高职院校应加强食品专业教学改革力度,并对培养方案和专业课程进行调整,分类培养食品专业人才。<sup>[7]</sup>另外,高职院校在制定人才培养计划时,要把学生今后就业方向放在首位,并做好如下工作。①硕士研究生教育,以培养食品科学研究人才为主。②食品工程学,重点发展食品科学研究和工程技术的人才。③食品监督类,指的是为食品生产企业提供相关的产品,或通过专门考核后进入监督部门工作的人员。通过对人才培养方案进行优化,并对教学方案进行有效地实施,可以充分地支持食品专业和创业教育的结合,为食品专业人才今后的发展提供有力的支持。<sup>[8]</sup>

#### (二) 丰富创业教育形式,调动学生学习积极性

第一,实践教学。实践教学是高职食品专业实施创业教育和人才培养的关键环节。在实践过程中,学生既能把所学理论知识运用到实际工作中,又能锻炼他们的动手能力与创业思维。例如,在《食品工艺学》《食品快速检测技术》等课程中,可以将创业实践实习教学方案引进进来,使学生能够在实际工作中,对食品加工技术以及食品生产质量检验设备的使用方式进行学习,从而使他们的创业能力与问题解决能力得到提高。<sup>[9]</sup>第二,项目合作。高职院校可通过与企业、产业等进行合作,共同开展创业活动,使学生能够及时掌握产业发展动向、市场需求,并有效培养其创业思维与动手能力。比如,学校可以和食品企业共同研发新食品或新工艺,组织学生参与到食品研发、生产和营销活动中去,从而增强他们的实践操作能力和创业意识。校企联合建设实训基地、实验室,为学生创造良好的实践与创业环境。

第三,组织创业技能大赛。学生通过参与创业技能大赛,可以使他们认识创业流程与风险,增强其团队协作能力,并引领学生正确的创业观念。同时,学生通过创业大赛,也有充分机会展现自己创意,提高他们的自信心,充分激活其创业热情。通

过举办全国、省级职业技能竞赛,提高学生的创业水平。<sup>[10]</sup>例如,高职院校可以举办食品创新创业大赛,学生通过具有市场潜力的食品,培养他们的创业能力。又或者,组织学生参加的省级食品安全与质量检测技能大赛,使学生掌握了检验检测岗位技能为。第三,搭建产学研融合平台。产、学、研相融合是开展学生创业教育的主要途径之一。通过产学研融合方式,高职院校可以与企业、科研院所等构建合作关系,共同开展科研活动,并进行人才培养活动。这既能为学生创造良好的实践环境,又为他们提供充分的创业机会。例如,高职院校可以与当地食品科研机构联合研制的全新地食品,并将科研成果应用到实际生产中,食品质量稳定性得到进一步提升,并且产品合格率也有很大的改善。<sup>[11]</sup>

#### (三) 加大教师队伍建设力度,保障创业教育质量

第一,加强对教师培养和考核,提高其创业教育水平。高职院校领导和管理者要重视对教师创业教育能力培养和评价,以调动他们的教育积极性,推动学生创业教育的发展。首先,通过集中培训、行业交流会等形式对教师实施创业教育能力培养,既能提高他们的创业教育教学能力,又能学习到更多有关食品行业相关创业技能。<sup>[12]</sup>其次,通过对创业教育教学水平、教学反馈和学生评价等多方面的分析,对教师创业能力培养效果做出严谨评价,并根据评价结果,对教师工资和福利作出相应调整,在评选、晋升等方面也是很重要的参考因素,这样能让他们的工作积极性得到最大程度调动,同时也能让他们主动地去寻找行之有效创业教育方式,以此提高食品专业创业教育水平。第二,主动实施“请进来、走出去”办学理念,是要把创业领域的专家和精英们请到学校里来,通过讲座、集中授课等形式把他们在食品行业创业的知识和技能以及可能遇到的困难和危险等方面的知识和技能,并且把创业教育的教学内容、教学理念和教学方法教授给他们,使其教学水平得到持续提高。同时,高职院校应定期开展外出参观学习,组织教师到其他职业院校、企事业单位去参观、进修,并积极引导年轻教师到企业任职,引入校企合作项目的研究工作。<sup>[13]</sup>

#### (四) 改革教学评价机制,提高教学评价效果

教学评价体系是高职院校食品专业教育模式重要组成部分,高职院校可以从学生、教师两方面,分析当前高职食品专业评价中存在的不足,并结合食品专业学生实际情况,探讨有效的评价模式。首先,从学生本身的发展出发,引进第三方专家评价组织,依据学生在教学过程中所取得成绩进行评价,评价学生在工作中运用和把握技能的熟练度,并对他们和市场发展的协调性进行综合分析,将其做为判断学生是否具有就业和创造力的重要依据。经过第三方职业资格鉴定的学生,学校将授予其结业证书,充实他们求职履历,增强其企业中的核心竞争力。<sup>[14]</sup>第二,以教师视角评价为基础,对教师所记载的学习状况进行综合的评价,对学生在学业上的进步空间、课堂出勤的数量、与教师沟通的次数进行了分析。另外,在主观和客观方面评价基础上,对学生的专业知识进行全方位评价,全面衡量学生的专业课程学习能力。第三,从社会发展角度分析,根据学生在食品生产加工实践

活动中，对食品质量的严格把控、对生产包装的创新，提出对学生的考评，评价学生走向岗位后对工作的严谨性。<sup>[15]</sup>

总结

总而言之，高职食品专业在创业教育方面需要不断创新和完

善教育模式，加强实践教学、项目合作、创业技能大赛等形式的教育活动，同时加强教师队伍建设、改革教学评价机制等方面的工作。这样，可以推动高职食品专业创业教育向更高水平发展，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的创业人才。

参考文献：

[1]李涛, 焦琳娜, 赵辉. 食品专业与创新创业融合教育实践探析——评《食品专业创新创业训练》[J]. 中国油脂, 2021, 46(5): 159.

[2]肖贵平, 肖雨薇, 曾绍校. 新工科专业教育与创新创业教育有机融合的探索——以食品类专业为例[J]. 教育教学论坛, 2022(28): 127-130.

[3]冯晓慧, 吕慧, 王京龙, 等. 工程教育专业认证理念下的食品专业实验教学模式探索与实践[J]. 食品工程, 2021(2): 10-13+16.

[4]张田. 高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J]. 农业开发与装备, 2021(1): 70-71.

[5]刘境. 创新创业教育与食品专业人才培养模式深度融合的研究与实践[J]. 中国食品, 2023(20): 52-54.

[6]李乃千. 高校创新创业教育改革对食品类专业人才培养方式的影响分析[J]. 就业与保障, 2020(7):72-73.

[7]张田. 高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J]. 农业开发与装备, 2021(1): 70-71.

[8]王兰敬. 高校创新创业教育融入专业教育的模式研究[J]. 高教学刊, 2021, 1:49 ~ 52

[9]李雪梅. 创新创业教育与专业教育有机融合研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(35):148 ~ 150

[10]高丽娟. 高职创新创业教育与专业教育的融合路径分析[J]. 绿色科技, 2020, 23:252 ~ 253

[11]金丹, 李丹. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(22), 9 ~ 10

[12]张田. 高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J]. 农业开发与装备, 2021, 1:70 ~ 71

[13]张冬梅. 高职院校食品类专业学生创新创业能力提升的研究与实践[J]. 农产品加工, 2019, 6:97 ~ 99

[14]邱天, 张丽辉. 创新创业教育的改革路径研究[J]. 长春师范大学学报, 2019, 38(12):126 ~ 128

[15]李波林. 创新创业教育与专业教育融合育人体系的构建策略[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024,32(01):31-35.



# 高校民族传统体育人才的教学发展研究 ——以武术为例

牛如贤，周军\*

浙大宁波理工学院 启新学院，浙江 宁波 315100

**摘 要：** 民族传统体育是我国优秀传统文化的重要组成部分，而武术作为其中的典型代表，在高校体育教学中具有重要地位，需要进行深入思考和改进，本文对高校的界定为未设置体育学院的普通高校，通过运用文献数据法、逻辑分析法等研究方法对相关教学现状的审视，发现当前高校民族传统体育人才的教学发展仍存在问题，当前武术教学在课程设置、教学方法等方面存在一定不足，在此基础上，深入分析其成因，包括教学层次存在结构不合理，主题性不明确、未设身处地的从学生角度出发的教学方法等，并且提出针对性的发展策略，包括通过优化课程设置、改善教学方法即实施武术在高校的创新性发展路线等措施，以此增进武术在校园中的应用，培养出更多优秀的民族传统体育人才，为传承和弘扬我国优秀传统文化做出贡献。

**关 键 词：** 高等院校；民族传统体育人才；教学发展

## Research on the Teaching Development of Ethnic Traditional Sports Talents in Colleges and Universities--Taking Wushu as an Example

Niu Ruxian, Zhou Jun\*

Qixin College, NingboTech University, Zhejiang, Ningbo 315100

**Abstract：** Ethnic traditional sports is an important part of China's excellent traditional culture, and Wushu, as a typical representative of it, has an important position in the teaching of sports in colleges and universities, which needs in-depth thinking and improvement. This paper defines colleges and universities as ordinary colleges and universities that have not set up sports colleges and universities. By using literature data method, logical analysis and other research methods to examine the relevant teaching status, it is found that there are still some problems in the teaching development of ethnic traditional sports talents in colleges and universities. For example, there are certain deficiencies in the course setting and teaching methods of wushu teaching. On this basis, the causes are analyzed deeply, including unreasonable structure of teaching level, unclear theme, teaching methods from the perspective of students without understanding themselves, etc. Moreover, this paper puts forward targeted development strategies, including measures such as optimizing curriculum setting, improving teaching methods, and implementing innovative development routes of martial arts in colleges and universities, so as to promote the application of martial arts in campuses, cultivate more outstanding national traditional sports talents, and make contributions to inheriting and carrying forward China's excellent traditional culture.

**Keywords：** higher education institutions; traditional national sports talents; teaching development

### 一、引言

在当今高等教育领域，民族传统体育人才的培养备受关注，武术作为具有深厚文化底蕴和广泛影响力的传统体育项目，在中国有着悠久的历史 and 广泛的传承，许多人对武术有一定的了解和热爱，武术不仅仅是肢体动作，还蕴含着丰富的哲学、文化内涵，具有独特的文化魅力，容易引起人们的兴趣和认同，为其发展提供了潜在的支持，高校学生学习武术，有助于传承和弘扬这

一优秀的传统文化，可以增强民族自豪感和文化认同感，其在高校的教学发展现状具有重要的研究价值，在一定程度上反映着时代先进和迫切的需要，体现着民族文化的精神内涵和特色，目前高校武术教学方面已取得一定进展，而随着时代的发展和教育理念的更新，高校民族传统体育人才的教学发展需要我们不断地探索和创新，高校武术教学在取得一定成绩的同时，仍面临诸多挑战和问题。

\* 作者简介：牛如贤（1995—），女，硕士，助教，研究方向：民族传统体育学；籍贯：河南安阳  
通信作者：周军\*（1980—），男，硕士，讲师，E-mail: 40037014@qq.com

## 二、问题

### （一）高校的教学层次存在结构不合理性，主题性不明晰性

高校武术教学在课程设置方面已取得一定进展，部分高校开设了多样化的武术课程，涵盖了武术套路、散打、太极拳等不同门类，为学生提供了丰富的选择。然而，课程设置仍存在不够系统和完善之处。

高校教育对大学生来说是一场综合性的教育实践，大学生在有限的高校学习期间里，如何精准有效的度过对每个大学生来说都是一个值得思考的问题。大学是很多学生迈入社会生活的最后一个学习阶段，在顺利的情况下，这个阶段就是他们以往学习的延续总结和毕业后的总结延续。然而因为高校更多的把学生的生活介在于校内，导致他们一定程度上与校外生活的脱节，并且这些问题他们中的很大一部分人可能自身并不会意识到，这一切都源于高校教育的结构存在着一定的不合理性，那就是用统一的标准去衡量不同的学生，这种结构造成没有让学生明白这是一种制度，它的存在必然有利有弊，并且在意识到之后需要做出相应的改变，而且难就难在他们不容易区分学校、自身以及这之外的主体之间的关系，经常会出现迷茫的情况，即是他们形成了对以往生活的怀疑和对未来生活的失望，这必然是这种制度之间的存在的的不连贯性造成的现象，制度之间的顺接性不强和出现这些问题的原因也在于制度本身的明确性不明晰，教学层次存在结构不合理，主题性不明晰，课程本身没有与现代社会加强沟通性，培养模式强制性大于主动性，固化思维，管理系统灵活性不高，没有注意引导方式和因材施教，模式的制定轻重无序。这一系列使得高校在校学生的学习生活也出现了相应的不合理性和不明晰性，没有发挥武术应有的教育价值和高校教育的综合性优势。

### （二）未设身处地的从学生角度出发的教学方法

在学生参与方面，虽然有部分学生对武术表现出浓厚兴趣，但整体参与度仍有待提高。部分学生对武术的认识仅停留在表面，对武术的认知不足和教学机制的枯燥，使许多学生对武术课程缺乏兴趣，参与度较低，缺乏深入了解的动力和积极性。

学生的发展是前进式的，并且发展的方向存在多样性，这是基于教学的目的以及学生的基本学情而得出的，总体还是需要以人为本，以学生的发展为要。学生正处于成长与探索的阶段，有着独特的心理和认知特点，在制定教育政策和规则时，若未充分考虑学生的角度，可能会采用过于理论化或枯燥的方式进行授课，会导致一些规定过于僵化或不切实际，误解学生的行为和需求，对他们的困惑或挫折感到不解，忽略了学生的兴趣点和接受能力，无法理解他们在学习和生活中所面临的压力与挑战，学生的声音可能被忽视，这不仅会降低学生的学习积极性，更可能导致他们对知识的理解和掌握不够深入，他们的合理诉求得不到回应，这无疑会影响他们对教育环境的认同感和归属感，如此种种导致学生认为武术学习难度大，从而缺乏学习的动力，导致了武术人才的流失。

## 三、解决措施

### （一）分类优化高校的教学层次，明确主题性

高校应优化教学内容，应将培养学生对武术的兴趣、传承武术文化、提高学生身体素质和综合能力作为教学的主要目标，丰富教学内容，除套路外，增加武术文化、历史、哲学等方面的知识，以及实战对抗、功法练习等内容，整合校内校外的教学资源，优化武术教学内容和方法，完善教学评价体系，建立多元化的教学评价体系，

随着时代的进步，高校教育对于社会的发展和进步起着至关重要的作用，加强改善高校的教育结构，使其层次合理、主题明确，已成为一项紧迫而必要的任务。高校教育结构的合理性首先体现在层次的分明上。在基础层次，着重培养学生扎实的专业知识和基本的综合素质，为学生的未来发展奠定坚实的基础，在专业领域的研究和探索，培养具有创新能力和科研素养的高端人才，不同层次之间应相互衔接、相互促进，形成一个有机的整体。明确的主题则能让高校教育更具方向性和针对性。各高校应根据自身的优势和特色，确立清晰的学科发展主题和人才培养方向。围绕这些主题，整合教学资源，打造优势学科和专业，提升教育教学的质量和水平。同时，高校应加强与社会各界的联系与合作，及时了解社会需求的变化，不断调整和优化主题，以确保培养出的人才符合社会发展的实际需要。为了实现这一目标，需要从多方面进行努力。课程设置应紧密围绕主题和层次进行优化，既要有基础课程以拓宽学生的知识面，又要有专业课程以提升学生的专业技能。此外，高校还应加强科研创新、提升教学的前沿性和实用性、积极开展国际交流与合作，吸收国际先进的教育理念和经验，促进教育结构的不断完善。

### （二）实施武术在高校的创新性发展路线

武术在高校的发展需要和武术深厚的文化底蕴进行结合创新，在保持传统特色的基础上进行创新，从现代教育理念和学生的需求入手，以适应现代社会的需求，解决武术在高校发展的难题，注重现代社会鼓励对传统文化进行创新传承的信息，开放武术的发展思维，与现代媒体艺术、影视、动漫科技等形式相结合，以全新的面貌展现其魅力，突破武术在高校发展的局限性思维。

提高高校对武术教学的资源投入，包括场地、器材等硬件设施的完备，促进教学的开展和学生的实践；加强武术的功能性，在校内外举行武术表演，通过武术表演展演武术的观赏价值，丰富和展现同学们对武术内涵的认知，增强武术在校园的影响，满足同学们对武术的期望，使武术的现实与想象的差距缩小，提高对武术的兴趣；武术门派种类繁多，招式和技法各异，包括拳术、器械、对练等，流派和风格的差异给武术的发展提供了不同的渠道，因此要在校内进行相应的武术宣传，召集有武术基础的同学，并且不设特定的标准和规范，而是充分运用适合在高校进行推广和普及的武术竞赛规则和评判标准，不设定武术在高校发展的困难，建立好学生的基础，并且只对有比赛需求的同学进行武术学习和训练难度，因此根据学生需求进行竞技武术和传

统武术的区分，使不同的学生分别满足对比赛成绩的追求和维护保持对传统武术的本质和特色的追求，分别做到以校促武，以武促武，以赛促武，展现武术的公正性和权威性，以此给在校的大部分同学提供接触武术的机会，大力推广和普及武术在高校的发展。

#### 四、结论与建议

推动高校的民族传统体育人才培养，需要高校自身、武术管理部门以及社会各界的共同努力，做到充分认识武术在高校的发

展现状，发挥优势，寻找机遇，应对挑战等，尤其是在对课程设置、教学方法、在高校的发展规划等措施上，具体体现在采取分类优化高校的教学层次，明确其主题性、重视和运用设身处地的从学生角度出发的教学方法即实施武术在高校的创新性发展路线等切实可行的措施上，并且不断地加以改进和推动，促进高校民族传统体育人才教学中武术的良好发展，只有通过持续不断的改革与创新，才能推动武术在高校乃至整个社会的繁荣发展，让高校教育更好地适应时代发展的要求，为国家和社会培养出更多优秀的人才，也为推动社会不断向前发展提供有益的参考。

#### 参考文献：

[1] 安林继. 高校民族传统体育人才培养模式分析 [J]. 教育现代化, 2019, 6(92): 31-32.

[2] 杨桦. 从运动员、教练员、教师到多类别多层次——对我国体育人才培养的思考 [J]. 体育科学, 2018, 38(07): 6-8.

[3] 瞿彦剑. 文化传承视域下高校民族传统体育教学模式的反思与建构 [J]. 文体用品与科技, 2019, (05): 93-94.

[4] 杨桦. 从运动员、教练员、教师到多类别多层次——对我国体育人才培养的思考 [J]. 体育科学, 2018, 38(07): 6-8.

[5] 杨建营, 王家宏. 三种武术教育改革思想辨析 [J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(08): 5-12.

[6] 李文鸿. 现代冲击与传统生存：一项高校体育教学的对比研究 [J]. 中国成人教育, 2014, (16): 188-190.

[7] 秦立凯, 黎小龙, 赵先卿. 文化传承视域下高校民族传统体育教学模式的反思与建构 [J]. 北京体育大学学报, 2013, 36(03): 113-117.

[8] 胡平清, 李杰, 朱国栋. 传统武术教育的“崇严”表现及根源 [J]. 体育文化导刊, 2018, (06): 15-19.

[9] 曲倩倩. 高校体育教学传承传统武术太极拳文化的探讨 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2023, 40(06): 12-15.

[10] 朱襄宜. 新时代高校体育教学方法创新的探索 [J]. 网羽世界, 2021(1): 131-132.

[11] 刘昭君, 李政, 何易天. 体教融合背景下体育教育专业人才培养改革研究 [J]. 武术研究, 2024, 9(03): 145-148.

[12] 刘璐. 社会体育指导与管理专业应用型人才培养模式及对策 [J]. 哈尔滨体育学院学报. 2021, (5).

[13] 何元春, 李钢. 论课余体育在对学学生实施素质教育过程中的重要性 [J]. 南京体育学院学报 (社会科学版). 2001, (4).

[14] 解黎明. 刍议普通高校体育教学管理 [J]. 首都体育学院学报. 2003, (1).

[15] 李立三, 江红梅, 陈裕緯. 民族传统体育中武术文化融入高校体育课程思政的实施路径 [J]. 中华武术, 2023, (08): 115-117.

# 新文科背景下行政法学跨校智慧课堂的功能与建设路径

任巧

广西大学, 广西 南宁 530004

**摘 要 :** 跨校智慧课堂融合了虚拟教研室与线下教学, 是数字化赋能教育教学的一种创新形式。新文科背景下, 跨校智慧课堂的建设是促进高校教学方式创新、提升高校教学水平、实现 AI 破障、AI 向善的重要举措。根据建构主义学习理论, 跨校虚拟智慧课堂可以促进师生间的跨校交流、提升教学资源的可访问性、促进个性化和差异化教学, 提高学生的学习兴趣, 培养学生的学术思维, 增强学生的法治自信。通过对基础技术的建设、教研模式的创新以及激励政策的制定, 探索行政法学跨校智慧课堂的建设路径。

**关 键 词 :** 新文科; 智慧课堂; 数字化赋能

## The Function and Construction Path of Cross School Smart Classroom in Administrative Law under the Background of New Liberal Arts

Ren Qiao

Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

**Abstract :** The cross-campus smart classroom integrates virtual faculty and offline teaching, and is an innovative form of digitally empowered education and teaching. Under the background of new liberal arts, the construction of cross-school smart classroom is an important initiative to promote the innovation of teaching methods in colleges and universities, improve the level of teaching in colleges and universities, and realize the AI breaks the barriers and the AI to the good. According to the constructivist learning theory, the cross-campus virtual smart classroom can promote cross-campus exchanges between teachers and students, enhance the accessibility of teaching resources, promote personalized and differentiated teaching, improve students' interest in learning, cultivate their academic thinking, and enhance their confidence in the rule of law. Through the construction of basic technology, the innovation of teaching and research mode, and the formulation of incentive policies, we explore the construction path of cross-campus smart classroom in administrative law.

**Keywords :** new liberal arts; intelligent classroom; digital empowerment

### 一、问题的提出

新文科建设背景下, 强调人才培养机制的创新, 提高高校服务经济社会的能力。学界一般认为, 大学具有人才培养、科学研究和社会服务三大功能。新文科建设需要实施新的人才培养模式、适应新的学术研究范式、确立社会需求的新标准、探索文科管理的新方法<sup>[1]</sup>。在法学教育领域, 则反映在对高校法学学生的学术思维、学习方法以及多学科交叉的培养, 以解决随着社会发展而产生的新的法律问题。在行政法学的教学过程中, 笔者发现以下突出问题: 一是课程教学与实践创新缺少联系, 如何在现有的教学资源下增加实践环节, 关注社会热点现象, 解决身边的实际问题, 成为课程教学中的重要问题。二是学生主动学习、参与课堂的积极性不高。三是特色育人不足。如何挖掘课程中蕴含的思政元素, 发挥课程育人的主渠道作用, 强调对学生的价值塑造, 培养具有法学专业素养、能力素养与“法治自信”的高级法律人才, 是课程教学中的重要问题。

2022年教育部在工作要点中明确提出, “加快推进教育数字化转型”“加快大中小学智慧课堂的建设”<sup>[2]</sup>, 智慧课堂被赋予了更高的教育使命与期望<sup>[3]</sup>。如何高效解决上述问题, 并满足新文科的建设要求, 笔者认为应当通过建设跨校智慧课堂这一教学改革与实践来完成, 回应通过数字化赋能教育教学的创新, 达成培养高素质、符合社会需求的复合型法律人才的目的。

### 二、行政法学跨校智慧课堂建设的必要性

#### (一) 传统课堂教育的不足

(1) 课堂教学与实践存在壁垒。行政法学的教学区别于其他部门法学的教学, 这缘于行政法的调整范围与调整事项在不断地发生变化。行政法律法规及规章等为适应社会的变化, 在不断地发生变化, 教材内容滞后于法律文本的更新, 这使得课程教学与实践有一定出入。这需要教师修正拓展, 但囿于教师之间的研究能力的差异及研究方向的不同, 每个教师讲授的内容可能会出现

\* 作者简介: 任巧(1991-), 广西大学法学院助理教授, 法学博士, 研究方向: 行政法学  
课题项目: 广西大学2024年研究生课程建设培育项目, 《行政法与行政诉讼法》案例库建设



一定的差异。在数字化时代,上述难题可以通过建设虚拟教研室的形式得以化解,通过各个高校之间行政法学教师资源的整合,迅速对新问题进行深度分析与研究,突破信息壁垒。

同时,课堂教学活动围绕做题与考试展开,不能激发学生的学习兴趣,学生通过僵化的记忆方式学习,难以将课程内容融会贯通。而智慧教学是以培养学生的核心素养和关键能力为目的,教师只是学生学习与成长的导师,课堂只是学生开展自主学习和个性化学习的场所,智慧课堂是通过运用已知、探索发现未知和创造共享新知<sup>[14]</sup>。

(2) 学生主动学习、参与课堂的积极性难以提升。课程教学以教师的堂授为主,学生课前预习、课中参与、课后巩固学习的主动性难以调动,也没有形成有效的评价机制。如何利用现有教学资源与平台,形成有效的学习评价机制,以提高学习积极性,是课程教学中的主要问题。

(3) 特色育人不足。传统的课程教学中,通常以知识的传授与能力的培养为导向,对学生的价值塑造与引导不够深入,原有的堂授教学无法通过教学与实践的联系,达成特色育人的效果,需要通过智慧课堂的建设,把数字化的资源,通过多维度、多学科之间进行流通赋能,构筑“线上线下、课内课外、虚拟现实多位一体”的教学形态<sup>[15]</sup>。

## （二）数字化赋能教育教学的现实要求

2022年全国教育工作会议提出了“实施国家教育数字化战略行动”,并同时将其列入教育部年度工作重点,党的二十大报告进一步提出了“推进教育数字化”的要求。数字化赋能教育教学<sup>[6]</sup>不仅是行政法学教学形式改革的重要手段,更是深化教育教学改革、推进法学教育高质量发展的现实要求。

根据建构主义学习理论,学习是一个主动构建知识的过程,学习者通过与他人交流和合作,以及和学习环境的互动来构建知识<sup>[7]</sup>。跨校智慧课堂提供了一个平台,使中西部教师能够相互合作,共同开发和改进课程,不断更新知识和技能,同时使师生间能够有效进行交互式教学,促进建构主义学习的实践。

数字化赋能行政法学的智慧课堂,主要是通过搭建跨校虚拟教研室与跨校在线课堂,建立中部与西部地区高校之间教师与学生的联系,共享教育教学资源,弥合中西部地区的师资力量差距。促进高校教师之间、教师与学生之间的交流,搭建高校学生之间的沟通平台。一方面可以通过虚拟教研室对社会热点问题与法律现象的精准剖析,提升教师的教学能力。另一方面可以通过智慧课堂中的多个实用平台提升学生的学习积极性,如即时反馈型学习平台能让学用碎片化的时间进行学习,克服人性在面对增熵时产生的惰性<sup>[8]</sup>,即时反馈型平台通过不停地“输入—反馈”刺激大脑皮层,达到“完成”学习的满足感,增加学生的自信与积极性。

# 三、行政法学跨校智慧课堂的功能与价值

## （一）促进高校教学方式创新

跨校智慧课堂融合了虚拟教研室与智慧云端教学,可以提升

教学资源的可访问性与促进教学方式创新。首先,虚拟教研室能够协同开发教育教学资源,产生教育资源供给的规模效应<sup>[9]</sup>。以行政法学为例,由跨区域、跨院校、跨专业的教师组建行政法学虚拟教研室,将人工智能法学与行政法学结合起来,以行政法学为主,形成新文科建设背景下的交叉学科教研室。一方面可以将教学资源数字化、云端化,使得学生和教师能够随时随地访问最新的法律文献、案例分析、教学视频等资源,极大地提高了教学资源的可访问性和使用便利性。另一方面能够通过该课程的实践,测试与验证人工智能对法学教育的影响,为进一步改进法学教育教学方式做铺垫。

其次,整合教学资源可以实现更多元化的教学方式,如跨校在线研讨会、虚拟模拟法庭、实时互动教学等,结合线上和线下教学活动,利用云端教学的便利性和灵活性,同时保留面对面交流的优势,这些方式能够增加学生的学习兴趣,提高学习效率和效果,解决在教学与实践创新方面的问题。

## （二）促进个性化和差异化教学

跨校智慧课堂融合了线上线下教学,搭建了学生评价体系,通过强化学习效果的评估与反馈,促进对学生的个性化和差异化教学。该课堂旨在构建面向特色空间的沉浸式课堂,充分彰显“以学习者为中心”的设计理念,发挥智能技术与终端设备、优质师资资源和新型教学资源的作用。调动学习者的视听感官、推动学习者的知识建构与生成效率<sup>[10]</sup>。一方面,线上教学平台可以利用数据分析和人工智能技术,实现AI破障、AI向善的功能,对学生的学习过程和结果进行实时跟踪和分析,为学生和教师提供及时、精准的反馈和建议,有助于学生及时调整学习策略,提升学习效果。同时根据学生的学习进度、能力和偏好提供个性化的学习资源和教学安排,满足不同学生的学习需求,促进差异化教学和学习。

另一方面,专注于学生之间的协作学习,通过“具身设计、群体感知、共享调节”的协作学习方式<sup>[11]</sup>,提高学生的法学思维能力与学习效果。

## （三）增强学生的法治自信

法治自信是习近平总书记在中共中央政治局第十次集体学习时,提出的一个具有时代内涵与历史深意的新概念。法治自信要求我们必须更加注重理论武装和理论创新,建构与中国式法治现代化相适应的自主法学知识体系,这对法学教育提出更高的要求。不仅需要在法治话语体系和法学知识体系中阐释法治规律、解读中国法治,更应当在教学中,建立与增强学生的法治自信,将法治自信融入行政法学教育当中<sup>[12]</sup>。

这需要通过教学改革,鼓励学生通过智慧课堂的平台,跨校与其他高校的学生通过项目工作、案例研究、小组讨论、学术沙龙等方式进行协作学习,培养团队合作和沟通能力,提高学生的学术自信、法治自信。

此外,还能提高学生的实践能力和就业竞争力。跨校智慧课堂的建设,不仅能够促进教师之间的交流合作,更促进高校与其他实务部门的合作交流,如将法院、检察院、律师以及行政机关中的工作人员等实务工作者引入课堂中,交流关于全面依法治

国、依法行政过程中产生的新实践、新问题，同时引导学生自主分析或是协作分析，给出解决的方案或思路，提升学生的实践能力和就业竞争力。

## 四、行政法学跨校智慧课堂的建设路径

### （一）建设校际虚拟教学运行机制

跨校智慧课堂的建设离不开跨校虚拟教研室与线上线下教学平台的搭建，它是二者的有机结合。重点在于虚拟教研室的搭建，其困难之一在于牵头高校对其他高校的教师参与虚拟教研室没有行政约束力。各虚拟教研室成员之间地位平等，没有隶属关系，如何约束各成员展开各自的工作任务，保证效率与质量，则需要一个能够高效、便宜的运行机制。

其中，包括虚拟教研室的工作架构、主要的工作内容、活动的组织形式、工作的方式方法等。建立一套相对完善与便捷的运行程序和规范，倡导研究与解决行政法学界出现的新问题、真问题。

同时需要调动参与高校的参与度，让其主动参与与支持。例如，参与高校的校方领导参与相关活动，重视相关学科与专业的交叉，并予以经费支持；分担虚拟教研室的开发与维护费用；为承担虚拟教研室专题研究项目的教师提供研究经费，保证项目能够切实得到落实等。只有各高校之间在虚拟教研室有效运行的基础上，智慧课堂的功能与目的才能得到实现。

### （二）开发与创新协作教研模式

跨校智慧课堂的建设，需要在传统的智慧课堂基础上进行开发与创新。传统的智慧课堂，聚焦于利用“互联网+”的思维与信息技术打造智能与高效的课堂，实现课前、课中、课后的全过程应用，以促进学生的全面发展<sup>[13]</sup>。但对于法学这一应用型文科

学科而言，还需更多教学设计，让教学与实践产生联系。这要求法学教育工作者在教学模式上进一步革新。

跨校智慧课堂的建设需要开发与创新互相协作的教研模式，这不仅要求虚拟教研室能够有效运行，更需要法律实务工作者参与教学当中，同时开展多样化地教学与教研活动。

（1）协作教研机制。建立开放的教研协作机制，促进教师与实务工作者跨校区、跨学科进行合作研究，共同开发教学内容和方法<sup>[14]</sup>。邀请法律实务工作者参与教学，促进与学生之间的交流，提升教学的实践性。提供在线培训、研讨会、工作坊等形式的教师专业发展活动，支持教师技能提升和知识更新。利用智慧云端平台开展多样化的教研活动，包括在线研讨、同步教学观摩、教案竞赛等，增强教研活动的互动性和实效性。

（2）教学活动多样化。在整合了教学资源的基础上，智慧课堂还需要教师提高自身媒介素养提升课堂吸引力。从知识的传授者转变为知识的整合者，从课堂的主宰者转变为环境的创造者，以增强教学临场感和认知临场感。实时教学与非实时教学相协调，充分利用混合式教学的特点，设计更符合学生学习的教学任务，增加社会临场感，让学生的完成更偏向于社会向度，激发学生的兴趣与参与度。

### （三）制定激励政策

制定激励政策，是制定相关政策，鼓励教师积极参与智慧云端教研室的建设和使用，包括物质和精神上的激励措施。该激励政策是作为跨校智慧课堂建设的持续外生动力。相关政策需要倡导开放、合作、创新的教研文化，鼓励教师分享经验、共同进步<sup>[15]</sup>。同时需持续改进智慧课堂运行机制，并需要持续更新该机制，确保智慧云端教研室的内容、工具和服务能够适应教育教学的发展需求。

## 参考文献：

- [1] 黄启兵、田晓明，“新文科”的来源、特性及建设路径[J]，苏州大学学报（教育科学版），2020（02）。
- [2] 教育部. 教育部2022年工作要点[EB/OL].（2020-02-08）[2022-02-08]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/202202/t20220208\\_597666.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/202202/t20220208_597666.html)
- [3] 张鹏君. 信息技术时代智慧课堂的实践逻辑与建构[J]. 苏州大学学报（教育科学版），2020（1）。
- [4] 蔡宝来. 教育信息化2.0时代的智慧教学：理念、特质及模式[J]，中国教育旬刊，2019（11）。
- [5] 刘邦奇. 智慧课堂引领教学数字化转型：趋势、特征与实践策略[J]，电化教育研究，2023（08）。
- [6] 李茹. 人工智能驱动的智慧课堂探析[J]，黑龙江高教研究，2023（07）。
- [7] 赵春、刘福刚. 一种融合联通主义与新建构主义的混合式教学模式[J]，高教探索，2021（10）。
- [8] 吴冰. 慕课讨论区反馈对学习进度影响研究[J]，高教发展与评估，2021，（04）。
- [9] 陈静、谢长法. 数字化转型下虚拟教研室建设的逻辑框架与推进路径[J]，电化教育研究，2023（06）。
- [10] 杨重阳、武法提. 基于深度学习的智慧课堂设计框架[J]，开放教育研究，2022（06）。
- [11] 吴军其、吴飞燕等. 智慧课堂协作学习设计新范式：具身设计、群体感知与共享调节[J]，现代远程教育，2024（02）。
- [12] 张文显. 深刻把握法治自信的精髓要义[N]，光明日报2023.12.15.
- [13] 刘邦奇，“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]，中国电化教育，2016（10）。
- [14] 张义群，“互联网+”背景下校际协作教研模式的实践与反思[J]，当代教师教育，2021（01）。

# 基于新医科背景的解剖类课程“四结合” 教学改革路径探析

孙孟妍

酒泉职业技术学院，甘肃 酒泉 735000

**摘 要：** 在新医科时代背景下，解剖类课程的教学改革显得尤为重要。针对当前解剖类课程存在的问题与挑战，本文提出了“四结合”教学改革路径，即理论教学与临床教学结合、课内内容与课外实践结合、知识育人与思政育人结合、医学学科与“X学科”结合，进而有效提升解剖类课程教学效果。对此，本文将进一步探讨这四个结合在解剖类课程教学改革中的具体应用和实施策略，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词：** 新医科；解剖类课程；“四结合”；教学改革

## Exploring the Teaching Reform Path of "Four Combinations" in Anatomy Courses Based on the Background of New Medical Sciences

Sun Mengyan

Jiuquan Vocational Technical College, Gansu, Jiuquan 735000

**Abstract：** Under the background of the new medical era, the teaching reform of anatomy courses is particularly important. In view of the problems and challenges existing in the current anatomy course, this paper puts forward the "four combination" teaching reform path, namely, theory teaching and clinical teaching, classroom content and extracurricular practice, knowledge education and ideological education, medical discipline and "X", and effectively improve the anatomy course teaching effect. In this regard, this paper will further discuss the specific application and implementation strategies of these four courses in the teaching reform of anatomy courses, in order to provide some reference for relevant educational researchers.

**Keywords：** new medical department; anatomy course; "four combinations"; teaching reform

### 一、理论教学与临床教学结合

第一，依托临床的教学改革。解剖类课程教学要体现出较强的临床应用。所以，要想培养兼具科研和应用能力的复合型医学人才，需要以临床实践为依托，对教学方式和内容进行改革，在理论教学中增加真实的临床案例讲解，并构建以临床疾病为导向的理论与应用相互对接的学习模块，深化学生理论知识的效果。此外，教师应该充分利用执业医师资格考试这一契机，充分彰显解剖类课程特色。<sup>[1]</sup>

第二，解剖与临床一体化教学。为进一步提升学生的临床实践能力，教师还可以邀请各大医院临床专家组建一支教学队伍，深入课堂开展临床实践，例如，泌尿系常见病解剖与临床、乳腺疾病解剖与临床等。通过这样教学方式，可以让学生有效感受解剖类课程的魅力所在，避免其在临床实践中出现“眼高手低”的情况。另外，还可以与当地医院联合举办临床解剖学培训班，充分利用医院、学校的教学优势，强化基础理论教学与临床实践结合效果。<sup>[2]</sup>

第三，以竞赛反哺教与学。为了使解剖类课程教学特征与特色得以彰显，高校应围绕临床实践，定期组织知识竞赛、实践技能比赛等，实现理论与实践教学有机融合，由此实现以赛促学的目标。比如，在基础知识层面，学校分阶段考核一至三年级的医学生，如，阶段一，考核学生组织胚胎学、细胞生物学和系统解剖学基础内容的掌握情况；阶段二，考核学生生物化学、生理学、病理学、医学微生物学等基础内容掌握情况；阶段三，考核学生药理学基础知识掌握情况。教师通过综合分析这三阶段的考核结果，能够更为全面了解学生的学习情况，并针对性地调整教学进程。其中，值得注意的是，教师应该强调竞赛目标应该是可以“反哺”教学，为基础教学与临床教学有机融合打下坚实基础。<sup>[3]</sup>

第四，组织临床参观见习。解剖类课程与临床各学科之间的联系较为密切，而且手术视野中学生所看到的人体结构，与真实尸体解剖所观察内容有明显不同。尸体上操作各种穿刺手术，只有去相应的科室才能体会到其真正含义，这也是临床教师所提倡的解剖与临床相结合的思想。如果学生仅是在解剖室中学习相关

项目名称：新医科背景下解剖类课程“四结合”教学改革探索

项目编号：2023XJYXM01X

立项单位：酒泉职业技术学院



知识，很难将这些知识灵活运用至临床实践中。通过参观、见习，可以有效拓宽学生的专业视野，增强其学习解剖类课程知识的信心，以此助力学生学习效果的提升。<sup>[4]</sup>

## 二、课内内容与课外实践结合

第一，合理开展校内活动。在课内课堂作为传授解剖类课程知识的第一课堂，其重点讲解的是解剖类课程基础理论知识，学校也要结合解剖类课程组织与开展相关的校园活动，如创建解剖学美术社，吸引对此感兴趣的学生加入其中，这不仅能拓展理论教学，也能增强实践教学效果。或者学校组织解剖学绘画比赛，从学生所提出作品中遴选出优秀作品到校外参赛，从而提高学生学习与探索解剖类课程的兴趣。在校内举办形式多样的实践活动，可以有效延伸与补充第一课堂教学内容，帮助学生有效理解与内化解剖类课程知识。<sup>[5]</sup>

第二，开展校外实践拓展活动。校外实践可以有效拓展校内实践教学，便于学生更好地了解解剖类课程与社会需要之间的联系。比如，学校可以利用生命科学馆这一校外场所，组织大学生成立志愿者团队，利用暑期社会实践、科技活动周等节点开展科普宣传活动，通过实际操作普及相关急救知识和技能。这样，富有人文关怀的社会实践活动，既可以提高学生的实践能力，又可以在无形中引领学生树立正确的职业道德观。<sup>[6]</sup>

第三，线上与线下相结合。在解剖类课程教学中，教师可以通过建立生命科学馆丰富教学资源，学生也可以获得比较丰富的实物标本进行实践练习。同时，教师也可以根据实物标本制作相应的二维码，学生则可以通过实物标本更好地理解解剖类课程知识。对于线上资源，教师要实施“科技+教育”教学模式，特别要利用信息技术开展教学竞赛，制作与设计与解剖类课程相关的微课视频、教学课件，使线上资源得到进一步优化。<sup>[7]</sup>同时，教师也可以利用学习通平台，构建解剖类在线自学课程，使学生能够通过在线形式开展自主学习。在自主学习中，教师要以问题为导向，通过合作研究，组织学生编写《人体解剖学自学探究提纲》，促使他们的问题探究意识得到加强。从丰富的线上教学资源到有探究、有目的的线下教学，构建线上与线下教学模式，这不仅可以为学理论学习提供大量的教学资源，也可以为他们的临床实践学习打下基础，从而达到理论与实践相结合的教学目标。<sup>[8]</sup>

## 三、知识育人与思政育人结合

第一，深化思政教育内容改革。深化思政教育内容改革是实现知识育人与思政育人相结合的有效途径。对此，教师可以通过整合学科知识与思政教育内容，将问题意识与创新意识引入到解剖类课程教学，同时还需要实施案例式教学、互动教学，这对提升学生的道德素质与专业水平具有积极意义，并为学生培养出具有强烈的社会责任感医学人才。例如，在口腔解剖生理学课程思政教学中，可以通过以下途径深化思政教育内容改革。首先，整合思政教育与学科知识。在课程设置上，要将思政教育与学科知

识相结合，确保学生在学习过程中，既能提高自身的思想道德素养、职业操守，也能引领其树立正确的价值观。比如，在向学生讲解口腔解剖生理学的基本概念时，教师可以深度发掘其中所蕴含的思政元素，并将这些思政元素与概念知识有机结合，并运用案例教学法开展相关活动。其次，引入问题意识和创新意识。在教学中，教师要注意培养学生的问题意识、创新精神、创造性思维，并注重增强他们的实践能力。例如，在实际教学中，教师可以引导学生围绕口腔解剖生理学的热点、难点进行探究式学习，以此引导他们进入深度学习状态中，培养学生独立思考能力。最后，实施案例教学和互动式教学。案例教学和互动式教学是增强解剖类课程思政教育的有效途径。在教学过程中，教师也可以采用案例分析、小组讨论和角色扮演等方法，促使学生主动参与到思政教育中来，这样才能有效增强课程思政育人效果。<sup>[9]</sup>

第二，激发学生思想政治学习兴趣在解剖类课程教学中，激活学生学习兴趣是提高教学效果的有效途径。对此，教师可以从以下几点激发学生兴趣：构建魅力、互动性课堂；引进优秀的思想政治文化作品、组建思政实践活动；引导学生进行自主学习等，通过这些教学方式可以有效激活学生探索与学习解剖类课程知识、思政知识，进而全面提升解剖类课程的育人成效性。<sup>[10]</sup>具体如下：首先，增强课堂教学吸引力。在教学过程中，教师要创设有趣、互动课堂，并注意运用多元教学方法，比如，可以通过多媒体、PPT等方式直观生动呈现课程内容。同时，教师要合理优化课前预习、课堂问答、课后总结等环节，促使学生主动融入解剖类课程教学之中。其次，引入思想政治文化作品。在课堂上，教师融入经典著作、电影、纪录片等优秀的思想政治文化作品，并要求通过阅读、观看等方法，加强学生理解与掌握思政教育知识的效果，从而使其思想政治素质得到明显提升。最后，组织思政教育实践活动。通过主题班会、座谈会、讲座等形式的实践活动，引导学生在相互沟通过程中，了解与掌握国家政策以及社会热门话题，同时教师也可以要求学生针对相关主题展开主动思考与积极探讨。<sup>[11]</sup>

## 四、医学学科与“X学科”结合

解剖类课程作为一门基础医学课程，它与临床、护理和药学等有着紧密的联系。在“四结合”教学改革中，教师应该注重与其他学科融合效果，通过举办跨学科研讨会和合作项目，推动各学科间的交流和融合，为医学教育发展带来新的生机。

第一，与人文教育相结合。在解剖类课程教学中，教师应该根据不同的学习目的、内容和方式，实现对医学生的因材施教，提高教学活动的针对性，促进其专业素质的提升，有力推动新医科背景下人才培养模式的改革。这样，可以通过改变课堂教学方式，注重课堂讨论和交流，不仅能有效增强学生的综合素养，使之人文教育更好地融入解剖学类课程教学之中。通过分组教学的方式实现讨论教学，创造出更加和谐的课堂氛围，尤其是在实践性教学中，更利于了解学生的学习状况；让他们有机会进行充分交流与讨论。<sup>[12]</sup>所以，在实践中，教师应该构建以能力为本的



教学模式，通过角色教学法，使学生更好地体会“大体老师”所付出的收获与贡献，确保学生在掌握解剖类课程基础知识的基础上，生成比较强的共情能力、人文关怀意识，由此使医学生对病人关怀的情感得到升华。例如，在心血管系统教学中，除讲授心脏与动脉正常构造以外，还可以结合心梗病人临床症状、检查方法、诊断依据、冠脉造影术的选择等内容，并要求学生借助“大体老师”亲自演示、解释。在实验结束之后，让各个小组学生展开深度交流与沟通，提升学生的沟通交流能力，并充分表达自己的观点，提高教学效果。<sup>[13]</sup>

第二，与交叉智慧护理融合。在“四结合”教学改革的深入推进中，解剖类课程与交叉智慧护理的融合显得尤为重要。随着医疗技术的不断进步，护理领域也迎来了前所未有的发展机遇，智慧护理作为其中的重要组成部分，正逐渐成为医疗行业的新趋势。首先，教学内容的创新。在解剖类课程中，我们可以增加与

智慧护理相关的内容，如智慧护理设备的使用、数据分析方法、患者信息管理等。同时，也可以邀请智慧护理领域的专家为学生举办讲座或实践指导，让学生更直观地了解智慧护理在实际工作中的应用。<sup>[14]</sup>其次，教学方法的改进。我们可以运用现代信息技术手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，为学生创造更加生动、逼真的学习环境。例如，在学习人体结构时，学生可以通过VR设备“进入”人体内部，观察器官的形态和位置关系；在学习智慧护理技术时，学生可以通过AR设备模拟护理操作过程，提高实践能力。最后，实践环节的加强。我们可以组织学生进行解剖实验与智慧护理实践相结合的活动。在实验中，学生不仅可以观察人体结构，还可以运用智慧护理设备对患者进行模拟护理操作；在实践环节中，学生可以在医院或护理机构进行实习，了解智慧护理在实际工作中的应用情况，并积累实践经验。<sup>[15]</sup>

参考文献：

[1]李芮. 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(19):151.

[2]孜白旦·阿不来提, 张馨怡, 包秋娟, 等. 新医科背景下组织学与胚胎学教学中学生思维培养模式的探讨[J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2):188 - 190.

[3]肖楚丽. 专科学校人体解剖学教学的现状及改革设想浅谈[J]. 科技视界, 2015(23):64.

[4]王梦莹, 朱欣然, 吴洪海, 等. 浅谈第二课堂在高校医学解剖教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(28):166 - 168.

[5]陆立鹤, 王蔚东, 陈小湧, 等. 基于转化医学理念与临床深度融合的病理生理学教学改革[J]. 基础医学教育, 2022, 24(5):315 - 318.

[6]周俊, 徐晨, 李培森. “新医科”背景下医学人文教育的逻辑路径与创新实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(5):502-506.

[7]安益强, 胡俊峰. “新医科”背景下医学专业学生科技创新能力培养模式[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(2):50-52.

[8]孟浩杰, 蒋佳怡, 张名仪, 等. 人体解剖学与医学人文教育相融通的课程思政研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(2):180-183.

[9]刘冬莹, 杜金蕊, 王学爽. 将素质拓展训练融入医学高职体育教学的研究与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(1):46-49.

[10]董艳, 和静宇. PBL项目式学习在大学教学中的应用探究[J]. 现代教育技术, 2019, 29(09):53-58.

[11]熊平. 新工科建设背景下对制药工程专业设计实践教学思考[J]. 药学教育, 2018, 34(04):61-65.

[12]丁见, 赵健, 吴锋, 熊克仁. 关于药学专业人体解剖生理学的教学思考[J]. 医学理论与实践, 2017, 30(11).

[13]司银楚, 杨俊明, 万凤. 数字化虚拟增强现实技术在人体解剖学教学中的应用[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(4):2.

[14]陈鹏勇. 习近平高等教育重要论述的要义论略[J]. 南方论刊, 2021(09):90-93.

[15]李颖, 岳娇, 袁阿娟. “课程思政”与“线上+线下”实践教学模式的探索与构建[J]. 教育教学论坛, 2020(52):59-60.

# “互联网 +”背景下税法课程教学改革

王淼

东北大学, 辽宁 沈阳 110819

**摘 要 :** 在信息化社会的快速发展中,“互联网 +”已经成为推动各行各业创新发展的重要驱动力。随着“互联网 +”时代的到来,教育领域正在经历一场前所未有的变革。本文旨在探讨在“互联网 +”背景下进行税法课程教学改革的优势。通过对现有税法教学模式的分析,本文结合“互联网 +”的特点,分析了其在提升教学质量、促进学生自主学习、增强实践能力等方面的优势,并提出了教学改革的具体策略,旨在为提升税法课程教学质量和学生学习效果提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** “互联网 +”; 税法课程; 教学改革

## Teaching reform of tax law curriculum in the context of "Internet +"

Wang Miao

Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110819

**Abstract :** In the rapid development of the information society, "Internet +" has become an important driving force to promote the innovation and development of all walks of life. With the advent of the "Internet +" era, the field of education is undergoing an unprecedented change. This paper aims to explore the advantages of the reform of tax law teaching under the background of "Internet +". Based on the analysis of the existing teaching mode of tax law, this paper combined with the characteristics of "Internet +", analyzed its advantages in improving teaching quality, promoting students' independent learning and enhancing practical ability, and put forward specific strategies for teaching reform, aiming to provide theoretical support and practical guidance for improving the teaching quality of tax law courses and students' learning effect.

**Keywords :** "Internet +"; tax law course; teaching reform

随着信息技术的飞速发展,“互联网 +”已经成为现代社会的一个重要特征。互联网技术在各行各业中发挥了重要作用,产生深远影响,教育领域也不例外,特别是在税法课程的教学,如何充分利用“互联网 +”的优势,实现教学内容的更新、教学方法的创新以及教学资源的优化配置,成为当前税法教育工作者面临的重要课题。在这一背景下,传统的税法课程教学模式面临着诸多挑战,同时也孕育着新的机遇。为了适应新时代的教育需求,税法课程教学必须进行改革,以满足学生个性化学习和终身学习的需求。

### 一、“互联网 +”背景下税法课程教学改革的优势

#### (一) 提升教学质量,优化教学管理

在“互联网 +”背景下,税法课程教学改革的首要优势在于显著提升了教学质量。通过构建多元化的教学平台,教师能够整合丰富的在线资源,如电子书籍、学术论文、法规数据库等,这些资源不仅覆盖了税法的各个方面,而且能够实时更新,确保学生接触到的是最新、最全面的税法知识。此外,互动式的教学资源,如模拟税务系统、在线测验等,不仅增强了学生的学习兴趣,还提高了他们对复杂税法概念的理解和应用能力。“互联网 +”背景下的税法课程教学改革还体现在教学管理的优化上。在线教学平台的智能化管理功能,如自动批改作业、实时监控学习进度等,大大减轻了教师的管理负担,使得教师能够将更多精力投入到教学内容的创新和教学方法的改进上。同时,这些数据也为

教师提供了宝贵的反馈信息,帮助他们更好地了解学生的学习状况,从而制定更有效的教学策略。

#### (二) 促进学生自主学习,增强实践能力

“互联网 +”背景下的税法课程教学改革极大地促进了学生的自主学习。学生不再受限于传统的课堂教学时间和地点,而是可以根据自己的学习进度和时间安排进行学习。在线教学平台提供的个性化学习路径和智能推荐系统,能够根据学生的学习习惯和能力水平,推送合适的学习材料和练习题,使得每个学生都能在自己的节奏下高效学习。税法课程的实践性很强,而“互联网 +”背景下的教学改革为学生提供了更多的实践机会。通过模拟税务操作和在线案例分析,学生可以在接近真实的工作环境中练习税务处理,这不仅提高了他们的实际操作技能,也培养了他们在面对复杂税务问题时的分析和解决能力。此外,与税务部门和企业的合作项目,更是让学生有机会直接参与到实际的税务工作

中，这对于他们未来职业生涯的发展具有极大的帮助。

### （三）提升学生综合素质，促进全面发展

在“互联网+”背景下进行税法课程教学改革具有明显的优势，“互联网+”时代的信息爆炸使得学生获取知识的途径更加多样化。传统课堂学的知识传递方式已经无法满足学生快速获取信息的需求。因此，税法课程教学需要借助互联网平台，提供更为丰富和及时的教学资源，以满足学生随时随地学习的需求。在全球经济一体化的今天，税法课程的教学也需要紧跟国际趋势。

“互联网+”背景下的教学改革使得学生能够轻松访问到国际税收领域的最新动态和研究成果，这不仅有助于他们了解全球税收政策的变化，还能够培养他们的国际竞争力。通过与国际同行的交流和比较，学生能够更好地理解不同国家的税收制度，为将来在全球范围内从事税务工作打下坚实的基础，不仅符合当前教育信息化的发展趋势，也有助于培养出更多适应新时代需求的税法专业人才。

## 二、“互联网+”背景下税法课程教学改革策略分析

### （一）丰富教学资源，构建一体化教材

随着“互联网+”理念在教育领域的不断推进，新的教学方法和教学手段层出不穷，与之相对的，教材也要紧随时代发展，改变传统教材形式，满足时代要求，适应时代发展，构建同时适应线上线下教学的一体化教材。与传统教材相比，一体化教材有着动态性、实践性、先进性的特征，契合“互联网+”背景下人才培养需求的改变。以税法课程相关教材来看，“互联网+”背景下构建一体化教材具有时效性的特点，能够依据税法的改变，不断更新相关内容，增强教学有效性。社会经济正处在高速发展时期，与之相关的法律法规需要不断完善以解决经济发展中不断出现的问题，税法也处在变革之中，关于税法的教学叶城县明显的前沿性和时代性。一体化教材可以摆脱传统教材内容固定的限制，将网络资源与教材深度融合，从而实现内容的实时更新，让学生能第一时间了解税法的最新动态、明确最近税收政策，大幅提升了教材的便捷性和有效性。而且在教材编写中，还可以针对学生的实际需求，增强教材的实践性特征，例如从纳税人的角度进行编写，充分了解学生和企业的实际情况，帮助学生了解现阶段的税收法律制度与岗位需求，从教材层面提升教学的整体效果，迎合“互联网+”背景下的教学趋势，为新的信息化教学模式提供基础。

在构建一体化教材时，教师应掌握好电子教材和纸质教材之间的比重。首先，要依据线上教学需求建立完善的电子资源体系，为教师施行线上教学提供充足的教材支撑，同时网络资源搜索快捷、便利的特点，构建动态的税法知识测试、文献案例、案例指导、税务发展等模块，为教材建设提供新的视野，实现行业动态和知识更新同时进行。其次，纸质教材是现阶段教学的重要载体，在完善电子资源的过程中，不能舍弃对纸质资源的构建。相关部门在构建纸质教材时，要根据时代发展对人才培养的新要求，强化教材的应用性，增设思维导图、知识延伸、充分发挥纸

教材的优势。

### （二）加强教师培训，转变教学观念

当前正处在信息技术飞速发展的社会，信息化教学逐渐成为未来的主要教学趋势，因此教师作为实施教学活动的主体，要采取积极的态度迎接新的时代变化，主动转变教学观念，加强自身信息化、数字化素养，提高人才培养质量。智慧时代的来临，对教学改革产生了深远影响，许多年长教师难以适应飞速变化的网络环境，对“互联网+”教学呈现一种排斥心理，十分抵触信息化教学手段，仍利用传统的板书或简单的电子课件进行教学。针对这一情况，高校要分析问题产生原因，并制定相关策略，引导年长教师转变教学观念，采用新的教学思想面对“互联网+”背景下的教学新态势。原因可能与教师队伍存在教学能力和信息化能力不对等的情况有关。智慧时代新的信息化教学手段层出不穷，教师尤其是年长教师，在其本身信息技术知识储备不足又在缺少系统培训的情况下，容易难以适应新的教学设备，甚至出现抵触心理。而青年教师本身具有较高的信息化素养，对“互联网+”的教学模式适应良好，但是教学能力相对有些欠缺，进行教学时都无法很好地将专业知识和智能教学手段深度结合，发挥互联网技术在教学中的全部价值，反而影响信息化教学进程。这启示高校，要加强对教师专业知识和信息化素养和综合培训，例如，高校结合会计、税务面临着业财税管一体化进程的现状，对教师进行针对性的培训，指导教师学习与税法课程直接相关的教学软件，适应当下智慧财税、智慧税务的转型，结合原本税法专业知识，学习 Python、SAS 等软件，从而能够在课堂上指导学生进行学习，适应企业岗位的实际需求。或者邀请行业专家、税法课程信息化教学优秀教师进入校园进行教师培训工作，针对性地提升税法课程教师专业素养和信息教学能力，帮助全年龄阶段的教师更新教学方法、提升教学技能，实现“互联网+”背景下的税法课程教学改革。

### （三）结合翻转课堂，创新教学方法

“互联网+”的教学背景下，线上平台成为税法课程教学的另一阵地，教师可以结合线上教学平台如，超星、慕课等尝试翻转课堂教学模式。翻转课堂模式的特点是，学生通过向教师提供的相关资料进行线上预习，在课堂教学中则是以处理学生在线下预习时遇到的问题，进一步增强教学的有效性和针对性。学生自行进行线下预习的优势在于，学生可以根据自己的时间安排和学习计划随时随地展开学习，同时根据自己的知识薄弱点，结合视频软件暂停、倍速、回放等功能进行反复学习，直到掌握为止，使得学生深入掌握知识点，也能在一定程度上解决高校教育时间紧任务重的问题。在具体的翻转课堂教学过程中，教师要安排好每个环节的具体实施过程，实现翻转课堂教学顺利实行。首先教师可以结合流转税、所得税法等不同难度的知识点，根据不同税种的难易程度和特点，录制不同时长的教学视频，时长控制在6到10分钟，并上传到线上平台，供学生学习。教师在发布视频的同时，还可以结合教学内容发布拓展资料和教学任务，让学生在任务引导下进行学习。其次，教师还可以在视频过程中设置相关练习题，让学生在完成习题后完成视频观看，以此提升学生的参

与度和完成度。学生在观看后遇到问题时,可以利用弹幕、评论区、私信等功能进行线上提问,将问题反馈给教师,教师可以选择在线上平台进行实时回复,或者进行总结在课堂教学时进行解答。最后,在学生完成线上预习之后,教师要根据学生数据评估学生学习效果,利用互联网技术分析、统计、处理的功能,将学生的习题数据进行汇总,找出学生的共性问题,针对这些问题并结合教学重难点,进行课堂教学,进一步提升教学效果。

#### (四) 利用线上平台,优化评价机制

在“互联网+”背景下,高校可以将互联网技术运用到教学评价机制的优化处理上,从教学的各个环节推动教学改革的形成。传统教学评价机制侧重于将学生阶段考试作为主要参考依据,忽略了教学中存在的过程性和全面性,与线上平台相结合的评级机制可以将学生的学习情况以数据的形式呈现出来,在大数据等技术支持下能更精准地收集资料,进一步提升考试评价的全面性和客观性。《税法》课程是部分专业重要的必修课程,单以阶段性考试成绩定夺学生评价成绩的方式,不能综合体现学生的培养成果,还要添加针对学生的作业情况、出勤情况、实训能力等多项评价标准,进行全方位考核评价。在线上平台依托下的教学评级机制还能削弱传统教学评级机制重结果,轻过程的缺点,庞大的运算处理能力能够为每个学生的每个学习环节制定专门的学情档案,形成专门的数据库,强化学生的过程性评价及阶段性增值评价。互联网技术的应用还有助于提高税法课程的教学效率和管理水平。通过大数据分析,教师可以实时监控学生的学习情况,及时调整教学策略;学校也可以通过数据分析来优化教学资源配置,提高教学管理的科学化水平。在线上学习平台中,设

置教学评价机制,还能够实现对学生学习的动态监管,进一步了解学生税法课程的掌握程度和运用能力,从而推算学生的学习态度,分析学生的学习行为,并根据其知识盲区推送个性化的指导建议,帮助学生们制定合理的学习规划,督促学生进行自我反思,从而提升他们税法课程的学习成绩。此外,数据化的学情和评价结果还可以为教师提升自身教学能力提供参考,教师可以根据学生的学习情况反馈,实时调整教学方法,优化教学方案,提升教学质量,增强教学效果。

### 三、结语

综上所述,“互联网+”背景下进行税法课程教学改革不仅是必要的,也是紧迫的。它将为税法教育带来新的活力,为培养具有国际视野和创新能力的高素质税法人才提供有力支持。可以说,“互联网+”的时代背景为高校税法课程改革带来机遇的同时,也带来了挑战,高校和教师要把握当前新的教学态势和行业发展,充分认识到互联网在税法教学改革中的优势所在,积极采取相关措施推进教学改革进程。高校层面要做好教师培训工作,提升教师的信息化素养;还要根据线上教学的需求,制定线上线下都适用的一体化教材,为线上教学提供便利。教师层面要转变传统教学观念,自觉提升自身信息化教学能力,采用新型教学手段,进行教学,还要充分发挥线上教学平台的分析、统计等功能,优化教学评价机制,提升教学质量和教学效率,提升人才教育水平,培养更多符合时代需求的优秀人才。

#### 参考文献:

- 
- [1]戴新颖. 基于互联网+教育的税法教学新模式探索[J]. 知识经济, 2020(17):164-165.  
[2]任何. 智能时代高职税法教学面临的机遇、挑战及发展对策[J]. 投资与合作, 2022,(08):181-183.  
[3]李平. 以学生为中心的税法课程线上线下混合教学模式改革研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(04):80-81.  
[4]王明睿, 侯荣新. “互联网+”背景下《税法》课程翻转课堂教学设计及应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2020,(11):259.  
[5]陈念. “互联网+应用型”教育背景下一体化教材的建设与应用——以税法课程为例[J]. 学园, 2020,13(03):34-35.  
[6]朱晓冲. “互联网+”背景下税法课程改革的探讨[J]. 纳税, 2019,13(04):10-12.



# 新农科背景下草业科学专业农业微生物学课程教学改革探索

王鹏

榆林学院, 陕西 榆林 719000

**摘 要 :** 新农科理念下, 用现代科学技术改造升级涉农专业, 助力绿色农业和农业可持续发展, 有助于推动农业现代化。<sup>[1]</sup>草业科学专业面临着前所未有的发展机遇与挑战, 而农业微生物学作为草业科学专业的重要基础课程, 其教学改革势在必行。这样, 更好地调动学生学习的积极性, 提高他们的动手能力和创新能力, 促使其灵活运用所学知识解决实际问题, 以便更好地培养出社会切实所需的高素质人才。对此, 本文对新农科背景下草业科学专业农业微生物学课程教学改革展开探索, 旨在提高课程的教学质量, 培养具备创新精神和实践能力的草业科学专业人才。

**关 键 词 :** 新农科; 草业科学专业; 农业微生物学; 教学改革

## Exploration of Teaching Reform of Agricultural Microbiology Course in Grassland Science Major under the Background of New Agricultural Science

Wang Peng

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

**Abstract :** Under the new agricultural science concept, it is helpful to transform and upgrade agriculture-related majors with modern science and technology, to help green agriculture and agricultural sustainable development, and to help to promote agricultural modernization. Grassland science major is facing unprecedented opportunities and challenges for development, and as an important basic course of grassland science major, the teaching reform of agricultural microbiology is imperative. In this way, students can better mobilize the enthusiasm of learning, improve their practical ability and innovation ability, and promote them to flexibly use the knowledge learned to solve practical problems, so as to better cultivate the high-quality talents needed by the society. In this regard, this paper explores the teaching reform of agricultural microbiology course of grass science major under the background of new agricultural science, aiming to improve the teaching quality of the course and cultivate grass science professionals with innovative spirit and practical ability.

**Keywords :** new agricultural science; grass industry science major; agricultural microbiology; teaching reform

### 一、注重知识系统性, 引领学生掌握前沿知识

在新农科背景下, 教师应该充分利用“学习通等”在线教育平台, 对与课程有关的文字资料、教学视频以及图片等内容进行同步传输, 并按照视频和图片等内容, 更为直观生动呈现微生态制剂、微生物饲料、微生物肥料等农业微生物方面的知识, 或者在农业微生物学领域所取得的最新研究成果。例如, 在教学“微生物代”相关内容时, 教师可以利用学习通推送南极血藻、北极湖泊冒泡、小菌株大作为等系列视频, 引导学生对温室效应成因与农业源污染进行剖析, 并探讨如何使用微生物缓解温室效应、如何运用小菌株提高农业种植质量, 保障农田生态安全。<sup>[2]</sup>又或者, 在教学“微生物肥料”相关内容时, 将水华、赤潮、固体垃

圾污染等视频资料与农业生产资讯相联系, 使学生对农业源污染问题产生更多的认识, 从而引导出利用微生物治理农业面源污染的问题。这要求教师不断地更新、充实自己的教学内容, 并在教学中加入有关学科的最新研究进展。将基因工程和纳米技术等尖端技术有机地融合在一起。通过对新技术的运用, 既可以充实课堂的内容, 又可以让学生更好地理解、把握科学研究的前沿和发展趋势。<sup>[3]</sup>另外, 在课程教学中, 将当前农业科研成果与科技成就作为个案, 开设系统性、先进性和前沿性课程, 并借由分析科学家的思维模式, 分析科学问题的发现与发展过程, 将学生培育为具有创造力和尊重科学的人。这也可以激活学生的学习兴趣、提高他们的学习效果, 同时也提高其灵活运用所学知识解决实际问题的能力。<sup>[4]</sup>

## 二、合理运用思维导图，完善学生知识体系

在农业专业农业微生物课程教学中，教师采用图文相结合的思维导图，通过彼此之间相关联的图层，展现各个主题、关键词之间的联系，以图片、颜色等方式进行可视化体现，同时在脑海中构建相应的思维连接，凸显主题学习理念和灵活交互的思维特征。所以，在农业微生物课堂上，教师应指导学生画出思维导图，把复杂的点群以点为线，把各个知识之间的关系连接起来，提升课堂教学系统性，有效促进学生思维推理能力发展。<sup>[6]</sup>在实际操作中，运用“思维导图”对“微生物学”课程中所包含的关键部分进行梳理，如：硝化作用是比较关键点，其余包括揭示硝化作用机理；硝化细菌的生理特征（羧基主体）与功能；硝化细菌化能自养种类和制备方法；硝化细菌的代谢途径。将硝化菌在氮素的生物地球化学过程中所扮演的角色及其对农业与生态的影响等问题结合起来，使学生能够更好地理解和掌握这些知识。<sup>[6]</sup>又或者，关于乳酸发酵的发现、乳酸菌的类群、乳酸菌的营养及代谢产能的方式和乳酸菌在青贮饲料及益生菌剂开发中的作用等内容，均可以通过思维导图进行全面展示，引领学生构建完善的知识体系，促使其学习效率得到进一步提升。<sup>[7]</sup>

## 三、优化课堂教学环节，促进学生自主学习

伴随着互联网的广泛使用，教育方式、观念、模式等产生巨大的变化。以互联网为基础的现代远程教育，其信息传递功能较强，拥有优良的资源分享特性，而且其教学方式也非常灵活性、弹性，能增强学生的学习积极性。所以，在新农科背景下，教师可以开展课堂前问卷调查，全面掌握学生对农业微生物认识情况及掌握效果，从而为各层次学生制定相应的课程教学目标及教学任务。<sup>[8]</sup>课中，教师应根据不同层次的同学，设计逐步深入，更具针对性的问题，让课堂氛围变得更加活泼，提高他们的分析与解决问题的技能，从而达到了分层教学的目的，促使他们潜力得到充分发挥。在教学结束后，可以通过学习视频、课堂作业和扩展材料分享等多种方式，对学生的课堂学习和复习状况进行实时地追踪，并掌握有关最新的发展趋势，使他们能够在丰富的学习体验中，认识、感受并学会农业微生物的价值。上述的教学方式，可以使教师在较短的课时内，达到充实课堂教学的目的，扩大学生的知识范围，提高教师授课效率，逐步增强学生的综合素质。在学生毕业之前，在学生毕业前组织一次学科专业知识的综合测试，达到合格方可颁发学位，以此来提升学生获取学历的门槛，促进他们将专业知识牢固、系统地掌握，最终成长为既有创新思想又有创新能力的、产学研用协同共促的创新型人才。<sup>[9]</sup>

## 四、构建理实结合教学模式，增强学生实践能力

以学生为主体，建立将理论知识和实际能力相结合，课堂教

学内容和课后研究实际能力相结合的教学方式。在此基础上，通过开展创新创业比赛或者课题研究，给学生清晰地指导，指导他们围绕问题展开学习，以参赛或科研项目的具体实施参与较为完整的科研过程。推动创新创业教育与项目式、引导式专业教育的结合，达到以比赛（或项目）促教，促学，促创，促改的目的，让学生参加专业教师在研究项目的具体执行中，也可以自己挑选自己喜欢的项目，并在教师引导下，申请大学生的科技创新创业计划。<sup>[10]</sup>这样不仅可以加强学生所学到的理论知识，还可以培养学生的研究能力。此外，以纤维素分解细菌的实际运用作为实例，把课堂与企业的实际工作紧密地联系起来，针对纤维素分解菌在饲料制造中的重要环节以及纤维素降解菌的筛选等方面进行探讨，并对学生进行科学的指导，使他们能够学以致用，开阔思路，将基础知识与实际运用紧密地联系起来，为培育出一批具有较高素养的农业微生物创新人才打下坚实基础。<sup>[11]</sup>如，通过设置 EM 菌的分离与筛选、乳酸菌筛选与青贮饲料制备、单细胞蛋白菌株的筛选与制备等与生产、生活紧密联系的综合试验，提高学生的科研意识与创造力。同时，教师带领学生在微生物化肥及配方方面进行基础性、深度的研究，参与“国家大学生创新创业培养计划”课题，并积极参加省级大学生生命科学比赛等技能大赛。在此基础上，提出以能力培养为核心的教学目标，促使课程教学理论与实践相结合。使学生对理论知识的学习和把握产生浓厚的兴趣，把他们的研究和创新思想都发展起来，确保他们科学研究能力得到有效锻炼，实现培养创新型农林人才的目标。<sup>[12]</sup>

## 五、合理融入思政教育，凸显价值引领作用

教师为满足新农科教育需要，在教学实践中探索产学研结合的教学方法，并在教学中渗透思政教育，让学生们的动手和创造能力得到提升，并树立正确的价值观，为以后研究工作做好准备。所以，在实际教学过程中，要特别注意，要让学生增强自己的保护意识和环保意识，按照实验操作规程，对污染物进行分类，并加以区别对待，从而提升净化效果，防止在实验室内产生污染源。<sup>[13]</sup>因为实验室中存在着数量较多的微生物，有些是对环境有害的致病微生物，所以在进实验室前，需提醒学生注意试验安全，对实验中使用的各种细菌污染进行消毒，以避免致病微生物的传播，同时也要树立社会责任感和生物安全意识。另外，在实验过程中，要遵循“认真、准确、实事求是”的原则，对实验数据要做好科学地分析，不能有任何的作弊行为。启发学生进行科学思考，对科学问题进行剖析，作出理性的判断，提出问题的对策。所以，将思政教育与实验课程结合起来，可以培养学生严谨、诚实、求真、负责任的科学态度。<sup>[14]</sup>

## 总结

在新农科背景下，农业微生物学的教学改革不仅关注于知识传授的效率和深度，更强调学生综合素质的培养和创新能力的发

展。<sup>[15]</sup>为实现这一目标,教师需要从多个方面入手进行农业微生物学的教学改革和创新,比如:注重知识系统性,引领学生掌握前沿知识;合理运用思维导图,完善学生知识体系;优化课堂教学环节,促进学生自主学习;构建理实结合教学模式,增强学生实践能力;合理融入思政教育,凸显价值引领作用。这样,可以更好地培养学生的综合素质和创新能力,为培养具有全球竞争力的创新型农林人才做出贡献。

参考文献:

[1]陈雪冬,赵非凡,史明艳,等. “新农科”建设背景下《农业微生物技术》有效课堂的构建:基于“雨课堂+BOPPPS模型”[J]. 天津农业科学, 2020, 26(9): 88-90.

[2]史明艳,王育娜,周晓君,等. “新农科”背景下产学研融合人才培养模式探索与实践[J]. 天津农业科学, 2020, 26(11): 72-74, 79.

[3]宋德平,游璐,陈立志,等. 新农科背景下大学生创新创业能力培养模式探索[J]. 生物灾害科学, 2023, 46(4): 577-582.

[4]李娜,郭春秋,杨品红,等. “双一流”背景下地方应用型本科高校微生物学课程教学改革探索[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2021(14): 140-143.

[5]王策,冯根祥,黄明逸,等. 新农科时代涉农人才乡村就业窘境及“知农爱农为农”培育路径探索[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(24): 35-39.

[6]黄志伟,高军,张国良,等. “新农科”背景下农业微生物学课程思政教学探索[J]. 黑龙江农业科学, 2022(3): 72-75.

[7]王慧,张培培,杜虹,等. 教学改革探索与实践[J]. 基于多元化兴趣引导的微生物学[J]. 微生物学通报, 2020, 47(12): 4293-4299.

[8]黄运红,邹龙,倪海燕,等. “一流课程”建设背景下的课程教学内容改革:以微生物学课程为例[J]. 高校生物学教学研究, 2023, 13(4): 22-27.

[9]毕真真,白江平,孙超,等. 微生物学课程教学改革探索[J]. 安阳工学院学报, 2021, 20(4): 105-107.

[10]李晓玲,石金娥,杨文,等. 新农科建设背景下地方本科院校“茶微生物学”课程教学改革探索——以梧州学院为例[J]. 中国林业教育, 2023, 41(06): 63-68.

[11]魏蜜,姜晓谦,谭金芳. 新农科背景下的实验教学“四引导三拓展”改革探索——以微生物学实验教学实践为例[J]. 高校生物学教学研究(电子版), 2023, 13(02): 47-53.

[12]黄志伟,高军,张国良,等. “新农科”背景下农业微生物学课程思政教学探索[J]. 黑龙江农业科学, 2022, (03): 72-75.

[13]付健,王玉凤,洪艳华,等. “新农科”背景下探索农业微生物课程考核方式的优化创新[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(18): 326-328.

[14]戴益民,郭向东,汪溪,等. 新农科背景下水产微生物学课程教学改革与创新探讨[J]. 智慧农业导刊, 2021, 1(04): 59-61.

[15]陈雪冬,赵非凡,史明艳,等. “新农科”建设背景下《农业微生物技术》有效课堂的构建——基于“雨课堂+BOPPPS模型”[J]. 天津农业科学, 2020, 26(09): 88-90.

# 虚拟现实技术在高职教学中的应用探究

王喆

湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430000

**摘 要：** 虚拟现实技术（Virtual Reality, VR）也被称为沉浸式多媒体，利用传感器、可穿戴设备和计算机技术模拟出交互式虚拟三维空间，营造出逼真的场景，在游戏开发、教育教学和艺术设计等领域有着广泛运用。高职院校要积极引进虚拟现实技术，搭建虚拟仿真实训基地，提高实训教学质量；营造虚拟学习环境，调动学生视觉、听觉和触觉，激发他们学习兴趣；积极开发虚拟现实技术相关教材，加深学生对虚拟现实技术的了解；搭建虚拟仿真线上教学平台，推送优质教学资源，提高学生自主学习能力，促进职业教育高质量发展。

**关 键 词：** 虚拟现实技术；高职院校；实训基地；应用路径

## Exploration of the Application of Virtual Reality Technology in Vocational Education

Wang Zhe

Hubei Communications Technical College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** Virtual Reality (VR), also known as immersive multimedia, uses sensors, wearable devices and computer technology to simulate interactive virtual three-dimensional space and create realistic scenes, and is widely used in game development, education and teaching, art design and other fields. Vocational colleges should actively introduce virtual reality technology, build virtual simulation training bases, and improve the quality of training and teaching; Create a virtual learning environment that engages students' senses of sight, hearing and touch, and stimulates their interest in learning; Actively develop teaching materials related to virtual reality technology to deepen students' understanding of virtual reality technology; Build a virtual simulation online teaching platform, push high-quality teaching resources, improve students' independent learning ability, and promote the high-quality development of vocational education.

**Keywords：** virtual reality technology; higher vocational colleges; practical training base; application path

### 引言：

人工智能时代下，大数据、云计算、区块链、物联网和VR技术为高职教育改革注入了新活力，有利于构建全新的数字化教学模式，构建数字孪生教学空间，促进互联网优质教育资源共享，为学生搭建虚拟仿真实训平台，模拟游戏开发、动漫设计、计算机编程等场景，帮助学生在虚拟场景中掌握相关知识，从而提高他们数字化学习能力。高职院校要积极引进虚拟仿真系统、VR眼镜、VR头盔等可穿戴设备，利用虚拟现实技术搭建实训基地，便于学生进行线上模拟操作，提高他们实践能力，利用虚拟现实技术开展线上教学，为学生提供海量优质学习资源，激发他们自主学习积极性，全面提高职业教育质量。

### 一、虚拟现实技术发展与应用概述

#### 1. 虚拟现实技术发展

虚拟现实技术是一种可以创建和体验虚拟世界的计算机仿真系统，包括了沉浸式VR、CAVE沉浸式虚拟现实、桌面VR等，具有沉浸性、交互性、构想性特征。虚拟现实技术通过传感器、智能穿戴设备、虚拟仿真系统来创设虚拟三维情境，营造沉浸式情境，调动使用者听觉、视觉和触觉，实现人机交互，从而提高

使用者体验感<sup>[1]</sup>。

虚拟现实技术发展历程几个重要阶段：第一阶段，20世纪50—70年代，虚拟现实技术开始萌芽，计算机领域学者开始探索利用计算机编程技术创设虚拟情境，开展人机交互<sup>[2]</sup>。第二阶段，20世纪70—80年代，随着互联网技术飞速发展，虚拟现实技术逐步成型，逐步运用在建筑设计、游戏开发等领域。第三阶段，90年代一至今，虚拟现实技术蓬勃发展，2014年Facebook收购了Oculus公司，推动了虚拟现实技术迅速发展，标志着虚拟



现实技术进入大爆发时代。

## 2. 虚拟现实技术应用

随着“互联网+”时代到来,虚拟现实技术越来越成熟,被广泛运用在会展设计、游戏开发与设计、数字媒体设计、建筑设计和教育教学等领域,凸显了虚拟现实技术的多元价值。虚拟现实技术应用于教育教学,改变了传统信息化教学模式,为学生搭建虚拟实训空间、线上虚拟学习空间,进一步激发他们自主学习积极性,提高他们学习体验,有效拓展教学空间,进一步提高学生自主学习能力和教育教学质量<sup>[3]</sup>。

## 二、虚拟现实技术在高职教学中的应用优势

### 1. 有利于提高专业课教学质量

VR技术融入高职专业课教学有利于还原企业典型工作场景、科研实验场景,营造逼真的学习情境,引导学生佩戴VR眼镜,让他们在情境中掌握专业知识,提高他们学习体验,有利于提高课程教学质量<sup>[4]</sup>。同时,VR技术创新了信息化教学模式,便于教师根据教学内容创设虚拟情境,满足理论与实践教学需求,让学生在学习过程中产生身临其境的感受,加深他们对知识的理解,从而提高他们学习质量。

### 2. 有利于提高学生实践能力

高职院校要积极引进虚拟现实技术,一方面要加大在虚拟仿真系统、可穿戴VR设备上的投入,建立虚拟仿真实训基地,满足动漫游戏设计、机械自动化、数字媒体艺术等专业实训教学需求,便于教师根据实训教学内容设计虚拟仿真实训任务,指导学生进行线上操作练习,从而他们实践操作能力<sup>[5]</sup>。另一方面,教师要精心设计虚拟仿真实训教学方案,导入企业典型实践操作案例,明确相关技术参数,录制演示操作视频,便于学生进行课下自主复习,全面提高他们实践能力,为他们未来就业奠定良好基础。

### 3. 有利于满足学生个性化学习需求

VR技术不同于传统信息化教学模式,主张构建虚拟仿真教学环境,由教师上传虚拟仿真实验视频、人机对话、远程实验指导等教学素材,便于学生线上自主下载和练习,落实以生为本理念,有利于激发学生自主学习积极性,让他们主动在虚拟仿真教学平台搜索学习素材、进行线上实训练习,满足他们个性化学习需求。同时,高职院校要督促教师及时更新虚拟仿真教学资源,满足不同专业学生学习需求,便于他们线上自主编写游戏小程序、设计动漫人物,提高他们解决问题的能力和创新能力<sup>[6]</sup>。

## 三、虚拟现实技术在高职教学中的应用路径

### 1. 建设虚拟仿真实训基地,提高实训教学质量

高职院校要立足办学特色,以培养复合型、实践型职业人才为目标,加大在虚拟现实技术软硬件建设上的投入,积极建立虚拟仿真实训基地,满足不同专业实训教学需求,打破实训教学时间、空间的限制,让学生进行线上模拟操作,从而提高他们实践

操作能力。首先,学校要积极引进虚拟仿真系统、VR眼镜和VR头盔,改善实训教学环境,满足动漫设计、游戏开发、数字媒体艺术设计等专业实训教学需求,搭建智能实训教学空间,进一步提高实训教学质量<sup>[7]</sup>。例如学校可以引进Unity虚拟仿真软件,满足动漫设计、游戏开发专业实训教学需求,构建数字孪生教学空间,创设不同游戏场景,便于学生在该平台体验游戏脚本与代码编程、游戏场景转换、游戏人物动作设计等知识,提高他们游戏开发与游戏人物设计实践能力。其次,高职教师要积极学习虚拟现实技术,熟悉虚拟仿真实训基地各类设备操作技能,根据教学内容设计虚拟仿真实训教学方案,提高实训教学水平。例如教师可以根据游戏开发教学内容开展虚拟仿真实训教学,设计消防主题、设计类游戏场景,引导学生线上自主设计游戏场景,提高他们游戏开发软件操作能力、游戏开发能力<sup>[8]</sup>。

### 2. 营造虚拟学习环境,激发学生学习兴趣

高职教师要积极学习VR技术,根据教学内容创设三维虚拟仿真情境,把专业课知识点以三维立体化的形式呈现出来,帮助学生在情境中掌握专业知识,加深他们对知识点的记忆,提高他们专业课学习能力。例如教师可以利用Unity虚拟仿真软件开展教学,创设3D竞技类射击游戏场景,在场景中讲解游戏NPC人物设计、人物血条设计、人物动作设计等技巧,逼真的游戏场景可以帮助学生掌握游戏场景设计相关知识,激发他们游戏设计灵感,让他们主动参与线上游戏开发练习,从而提高他们自主学习能力<sup>[9]</sup>。此外,教师可以搜集与专业相关的前沿科研成果、企业典型设计案例,利用虚拟现实技术呈现这些案例,利用视觉、听觉和触觉来讲解人工智能、大数据、物联网等相关知识,并导入专业课知识。例如教师可以搜集热门游戏王者荣耀,利用Unity虚拟仿真软件分析该游戏场景设计、人物形象设计、场景转换和人物动作流畅度等要素,鼓励学生利用该软件复原王者荣耀游戏场景,提高他们软件操作能力,为他们未来就业奠定良好基础<sup>[10]</sup>。教师要灵活创设虚拟学习环境,提供海量学习资源,满足不同学生学习需求,促进他们线上沟通与合作,从而提高他们团队精神和学习能力。

### 3. 积极开发虚拟现实技术教材,提高职业教育质量

虚拟现实技术在中高职院校教学中的应用还处在发展阶段,由于很多VR软硬件设施造价比较昂贵,部分高职院校资金有限,难以及时采购和更新VR软硬件设施,VR教学资源设计与开发比较滞后,影响了VR技术在专业课教学中的应用<sup>[11]</sup>。第一,高职院校要积极深化产教融合与校企合作,联合企业开发虚拟现实技术相关教材,系统化讲解虚拟现实技术内涵、发展、应用路径等,分为游戏开发、无人驾驶、智能制造、会展设计等领域的运用,并导入相关企业案例,落实工学一体化教学理念,促进虚拟现实技术和职业教育的融合。例如教师可以利用虚拟仿真实训系统演示新能源汽车无人驾驶系统,结合虚拟场景讲解安全驾驶功能、路况判断、制动系统管理等知识,指导学生进行线上无人驾驶系统测试,加深他们对无人驾驶技术的了解,进一步激发他们创新思维<sup>[12]</sup>。第二,教师可以开发虚拟仿真技术活页式教材,搜集无人驾驶、游戏设计、会展设计、数字媒体艺术设计等案例,并融

入 Unity 软件、AR 软件的讲解,根据学生掌握情况灵活删减活页式教材内容,并及时融入虚拟现实技术前沿科研成果、国产企业无人驾驶系统、虚拟仿真实验系统等案例,让学生提前了解行业发展趋势、掌握岗位技能,从而提高他们就业竞争力<sup>[13]</sup>。

4. 虚拟现实技术优化在线教学模式,提高教学质量

首先,高职教师可以利用虚拟现实技术优化在线教学模式,及时把握学生线上学习状态和学习思维,针对他们的学习状态调整线上教学过程,从而激发他们自主学习积极性。例如教师可以根据教学内容创设虚拟教学情境,引导学生探究虚拟现实技术在游戏开发、智能制造、短视频剪辑等领域的运用,激发他们学习虚拟现实技术的积极性,丰富他们专业知识储备,提高学生自主学习能力<sup>[14]</sup>。其次,教师要把虚拟现实技术应用在课前、课中和课后三大教学环节,凸显虚拟现实技术交互性、智能性特点,完善人机互动模式,及时跟踪、评价学生线上学习效果,针对他们的问题进行线下精准教学,帮助他们解决专业课学习问题,提

高教学趣味性和探索性<sup>[15]</sup>。教师要灵活运用虚拟现实技术,创新专业课教学模式,创设虚拟教学情境,把抽象问题简单化、具体化,帮助学生找到解决问题的方法,提高他们解决问题的能力。

四、结语

总之,高职院校要积极引进和推广虚拟现实技术,优化传统信息化教学模式,加大在虚拟现实软硬件设施上的投入,建立虚拟仿真实训基地,配套 VR 眼镜和 VR 头盔,改善实训教学环境,运用虚拟现实技术创设虚拟学习情境,构建三维虚拟场景,引导学生在情境中学习专业知识,提高他们学习能力。同时,高职教师要开发虚拟现实技术活页式教材,加深学生对虚拟现实技术的了解,积极学习虚拟现实技术,把其贯穿于理论与实践教学、课外指导中,实时追踪与评价学生线上学习效果,及时为他们答疑解惑,全面提高高职院校教育教学和人才培养质量。

参考文献:

- [1]王芳,陈书理.虚拟现实技术在高职院校实训教学中的应用研究[J]. 信息系统工程, 2023,(06):169-172.
- [2]范茜. 基于“岗课证赛创”融合的高职虚拟现实技术课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(14):116-118+150.
- [3]梅明玉. 基于 VR/AR 的虚拟现实技术赋能高职教学理念、环境及实践研究——以旅游类 ESP 课程为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021,(04):112-114.
- [4]张蕾. 虚拟现实技术在高职教育中的应用研究——以室内设计课程教学为例[J]. 现代商贸工业, 2023,44(23):266-268.
- [5]侯圣勇. 虚拟现实技术融入高职智能制造专业群实践教学体系的应用研究[J]. 中国机械, 2023,(34):99-102.
- [6]初永玲,王枚. 大数据和 VR 技术在高职教学质量智能监测评价中的应用[J]. 烟台职业学院学报, 2023,18(03):68-72+89.
- [7]孔庆,王冬生,李雪如,等. 基于 VR 技术的高职院校工业机器人虚拟仿真实训平台建设研究[J]. 数字通信世界, 2023,(07):19-21.
- [8]赵娟,江雨. “双高”建设视域下 VR 技术在职业教育中的应用路径研究——以高职护理教学为例[J]. 职业教育, 2023,22(17):5-9.
- [9]范晶. VR 虚拟现实技术在三维游戏中的开发策略[J]. 电子技术与软件工程, 2023,(06):58-61.
- [10]李和香. 基于“VR 技术”的大学生移动游戏开发创新创业活动的研究[J]. 现代计算机, 2020,(04):77-79+90.
- [11]应敏珠. VR 技术助力应急演练仿真游戏的开发[J]. 丝网印刷, 2023,(07):111-113.
- [12]田晋. 虚拟现实方向的设计实践与应用——游戏血条设计与制作[J]. 现代信息科技, 2023,7(12):13-17.
- [13]徐颖. 虚拟现实技术在动漫游戏教学设计中的应用研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021,39(03):222-224+228.
- [14]张洁. 基于虚拟现实技术的软件工程教学资源建设[J]. 电子元器件与信息技术, 2022,6(11):76-79.
- [15]沈艳芳. “5G+VR 虚拟现实”技术与专业课程的深度融合——以“Photoshop 应用软件”课程为例[J]. 中国宽带, 2023,19(05):168-170.

# 以3D打印实训为驱动的工程训练课程教学改革与实践

吴振宏, 夏洪均, 李永亮, 王乐苏  
重庆工商大学, 重庆 400067

**摘 要：** 新工科背景下，工程训练中心应充分发挥自身资源优势，努力将其转化为育人优势。通过对工程训练课程教学实施过程中所存在的问题进行分析，提出了一种以3D打印实训为驱动多种实训模块共融的实训教学模式。围绕该实训模式进行了教学改革和实践探索，根据各专业特点制定了3种教学模式，以“3D打印结构设计与制作的创新创业实训模式”为例进行了详细阐述。该模式采用认知－基础－创新－综合－拓展训练这种逐级进阶的方式实施教学，激发了学生参与实训的兴趣和参加科技竞赛的积极性，有效提高了教学质量，显著提升了学生们和实训指导老师们的获得感与认同感。

**关 键 词：** 工程训练；资源优势；模块共融；实践探索；获得感

## Teaching Reform and Practice of Engineering Training Courses Driven by 3D Printing Training

Wu Zhenhong, Xia Hongjun, Li Yongliang, Wang Lesu  
Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067

**Abstract：** In the context of new engineering disciplines , engineering training centers should fully leverage their resource advantages and strive to transform them into educational advantages. By analyzing the problems in the implementation process of engineering training courses, a training teaching model driven by 3D printing and integrating multiple training modules is proposed. Teaching reform and practical exploration were carried out around this practical training mode. Three teaching modes have been developed based on the characteristics of each major, and a detailed explanation has been given using the innovative entrepreneurship training mode of 3D printing structure design and production as an example. This model adopts a progressive approach of cognition–foundation–innovation–comprehensive–expansion training to implement teaching, which stimulates students' interest in participating in practical training and enthusiasm for participating in technology competitions, effectively improves teaching quality, and significantly enhances the sense of gain and identification among students and practical training instructors.

**Keywords：** engineering training; resource advantages; integrating multiple; practical exploration; gain

工程训练是普通高等学校本科教学中重要的基础实践教学环节，是一门工程实践性很强的技术基础课程<sup>[1-3]</sup>。在培养具有扎实的工程实践能力、创新能力、解决复杂工程问题能力等新型工程技术人才中发挥着重要的支撑作用<sup>[4-6]</sup>。

在新工科建设背景下，工程训练中心应当将资源优势转化为育人优势，积极探索促进高素质创新人才培养的新途径<sup>[7-9]</sup>。3D打印作为极具发展前景的先进制造技术，我校自2014年来引进了桌面级3D打印设备，并将3D打印实训项目添加到工程训练课程中，深受学生喜欢，并且非实训时段3D打印设备的使用率很高。因此，要牢牢把握住3D打印实训项目在工程训练课程中的独特优势。

### 一、“工程训练课程”教学现状分析

通过近几年对实训教学的学习和摸索，发现传统的实训教学模式难以满足人才培养的需求，教学内容逐渐出现跟社会发展脱节的现象。通过教学过程的不断归纳总结，分析出了实训教学存在几个主要问题：（1）实训项目特色不够显著。在保留传统实训

项目的基础上，增加了一些先进制造实训项目，但并未发挥出先进制造及智能制造实训项目的引领作用，教学过程中出现了“虎头蛇尾”的不良现象。（2）实训项目间融合度不高。以工程训练课程为载体的各实训项目虽各具一定特色，但在课程实施过程中各实训项目之间的联系不够紧密，导致实训缺乏整体性。（3）部分“项目驱动式”实训主题的可持续性不强。我校工程训练课程

始终在持续改革和发展,提出了一些创新性的先进的“项目驱动式实训主题”,部分实训主题难度过高,学生作品效果整体不佳,完成度不高,难以持续推进,不利于推广。

## 二、“以3D打印实训”为驱动的工程训练课程教学模式

针对上述工程训练课程教学改革中遇到的实训项目特色不明显、融合度不高、项目主题持续性不强等问题,提出了一种“以3D打印实训为驱动多种实训模块共融”的新型实训教学模式。从教学目标、教学理念、教学实施、教学效果对该教学模式进行详细阐述。

### (一) 教学目标

(1) 打造出一个或多个以3D打印实训为驱动的特色实训课程,以吸引更多学院或专业的学生参与实训,让更多学生从实践教学中获益。(2) 形成以3D打印实训为核心,将其他实训模块向内牵引,形成多工种共融形态,建立多元化的综合实训项目。(3) 保障该项目的可持续发展,增强项目的适应性和可推广性,为科技竞赛储备人才,将创新创业教育全方位融入现代工程训练。

### (二) 教学理念

以PBL教学理念<sup>[10-12]</sup>作为实训项目的问题引入,以OBE教学理念<sup>[13-15]</sup>作为实训项目的作品产出,探索出一种PBL与OBE相结合的教学模式,主要思路为:预设好实际问题让学生主动进行思考,引导学生分析问题;对于最终的实训效果,明确地向学生提出具体要求。

### (三) 教学实施过程

根据不同学院与专业自身的特点,制定了不同的教学实施流程。

(1) 机械工程学院12个班,均为大二学生,安排了15周课,每周一次,共60学时。为这类学生制定了一种“3D打印机创意设计综合创新”实训项目,要求自主设计机械结构部分,完成结构创新后,保证3D打印机能正常工作。(2) 人工智能学院测控专业2个班,均为大一学生,安排15周课,每周一次,共60学时。为这类学生制定了一种“3D打印全地形智能小车的先进制造”实训项目,要求小车能完成既定任务。(3) 环境与资源学院8个班,均为大三学生,安排了8周课,每周一次,共32学时。为这类学生制定了一种“3D打印结构设计与制作的创新创业”实训项目。

以“3D打印结构设计与制作的创新创业实训项目”为例,其实施过程与具体安排如下:

①认知教学第一阶段。课前线上课程与在线测试相结合,在线课程要求学习工程训练课程概论与基本操作方法等内容,进行在线测试。②认知教学第二阶段。第一周安全培训与认识实习相结合,根据不同实训模块,采用分组轮换制,为学生介绍实训项目的概况及安全事项,全方位演示每种实训项目的加工制造过程,布置好本教学模式对应的实训任务。③基础训练教学阶段。第二周技能培训,让学生熟练操作3D打印和非金属激光切割设

备;通过强化训练,熟练运用三维建模软件、CAD平面绘图软件和切片软件。④创新训练教学第一阶段。第三周和第四周作品方案研讨、设计及表达,自选主题或自拟主题,3人团队为单位,完成实训作品的设计方案和三维建模。⑤创新训练教学第二阶段。第五周作品预制作,学生先尝试制作部分关键零部件,3D打印和激光切割制造方式的快速性与直观性,及时发现设计三维模型过程中的不合理零件结构和装配方式,进一步发挥创意和不断优化作品,得到较为合理且完整的作品设计方案和数字化模型。⑥创新训练教学第三阶段。第六周作品制作,根据构成作品零件的尺寸大小,选用3D打印机,对于形状规则的薄壁件,优先采用激光切割方式制造,合理分配好时间,保证完成所有零件的制造,完成作品的装配。⑦综合训练第一阶段。第七周作品美化及创业计划,从外观上对作品进行美化,增加作品的吸引力,从成本估算、售价确定、市场需求、销售策略方面做一份简洁的创业计划书。⑧综合训练第二阶段。第八周现场答辩及教师评价,要求学生提前制作好答辩PPT,从作品的创意构思、方案设计、作品制作、创业计划等方面进行汇报。⑨课堂成果拓展阶段。课后完成在线实习报告总结。筛选出优秀作品的学生,组建科技兴趣小组,作为科技竞赛的储备参赛人员。

### (四) 教学效果

通过探索与实践,这种实训模式取得了很好的效果,且有持续向好的态势。主要表现在四个方面:(1) 实训课堂氛围变得更加活跃,对制造加工技术的学习兴趣也更浓厚。(2) 学生们从之前懒散的状态,到现在学习目标明确,学习劲头足,对与实训所涉及的专业课程的学习欲望变得更加强烈。(3) 学生的实训成果丰硕,实训作品质量有明显提升。(4) 实训指导教师们的教学水平和科研能力得到了较大提升。

## 三、创新教学改革的实践成效

在工程训练中心全体实训老师的坚持和努力实践下,创新实训教学改革取得了一些成效,主要包括:(1) 提高了学生对课程的好评度。课程教学评价满意度达到了95%,很多学生希望学校能安排更多学时进行工程实训。(2) 促进了科技竞赛获奖级别和数量,学生参加市级、国家级科技竞赛的人数增幅很大。例如:我院学生第一次在“全国大学生机械创新设计大赛”中获得国家级一等奖1项,第一次在“全国大学生飞思卡尔杯智能车大赛”中获得西南地区特等奖1项及国家级二等奖1项。(3) 教师教学能力与教研水平得到了提升,教学团队学术氛围变得更加浓厚。工程训练课程教学团队在“全国高等院校实践教师工程创客教学能力竞赛”获得国家级一等奖1项,团队成员立项了校级教改项目2项,部分成员也开始尝试撰写教改论文和科研论文。

## 四、总结与展望

在新工科建设背景下,重庆工商大学机械工程学院工程训练中心探索了以3D打印实训为驱动多种实训模块共融的新型工程训



练课程。以3D打印实训项目为立足点,针对不同专业采取多种教学模式进行实践训练,形成了良好的实践教学氛围,实现了师生共赢的良好局面。该创新性的教学实训模式激发了学生参与工程实训的兴趣,不仅培养了学生的工程素养,提高了学生的工程实

践能力,还储备了一批优秀的科技竞赛人才,培养出了具有创业基本素质和开创型个性的人才。此外,针对我校商学为主打学科的总体方针,希望通过进一步的努力,打造具有一定特色的“工商融合”实训课程,吸引更多学院和专业接受到工程实践教学。

参考文献

[1]李家鹏,王洪博,孙霞,等. 新工科背景下“3D打印工程训练”创新教学探索与实践[J]. 科技与创新, 2021: 131-132.

[2]丁连涛,吴彤,刘思含,等. 新工科背景下提高教学类仪器设备利用率的探索与实践—以吉林大学工程训练中心为例[J]. 实验技术与管理, 2024(6): 1-12.

[3]黄艺铭. 新工科背景下翻转式教学在工程训练中的应用[J]. 模具制造, 2024,24(5): 80-82.

[4]杨旭,郑耀辉,梁峰,等. 基于复杂工程问题的工程训练课程探索与实践[J]. 铸造工程, 2024,48(01): 78-81.

[5]杨洋,李金良,周亮,等. 基于综合创新训练项目的工程训练实践教学改革的研究与实践[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(5): 75-78.

[6]赵冬梅,张文祥,张冠. 工程文化融入工程训练实践教学的路径探索[J]. 科教导刊, 2024(01):46-48.

[7]叶晓勤. 新工科背景下工程训练中心创新人才培养探究[J]. 实验技术与管理, 2019(12): 274-277.

[8]李金爽. 基于创新人才培养的工业机器人实训教学设计[J]. 2023机电创新与产教融合新思论文集, 2023(11): 299-301.

[9]朱乾隆,余松林,马生俊,等. 基于应用型本科人才培养的工程训练教学改革研究与探讨[J]. 现代职业教育, 2023(30): 101-104.

[10]刘春城,李爽,徐增梅,等. PBL教学模式进行工程训练教学的关键阶段[J]. 实验科学与技术, 2022, 20(2): 81-86.

[11]赵月,杨雪峰,刘杨,等. 采用PBL模式进行工程训练教学的构成要素研究[J]. 实验科学与技术, 2022, 20(6): 126-130.

[12]吴悦. PBL教学模式在工程训练教学中的应用实践[J]. 知识库, 2018(13): 191.

[13]张科研. 工程训练课程3D打印模块的教学改革与实践[J]. 现代农机, 2024(01): 115-117.

[14]韩同样,刘志明,胡燕士,等. 开放式工程训练与OBE教学模式探索[J]. 实验技术与管理, 2016, 33(05): 174-177.

[15]孙薇,张力昌. 基于OBE理念的工业设计工程训练教学设计与实践[J]. 机械设计与制造工程, 2024(1): 121-125.

# 基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学研究

谢露

福建省龙岩市教育科学研究院, 福建 龙岩 364000

**摘 要 :** 本文立足高中英语课程特点, 依托先进的信息技术, 重点阐述了高中英语“思维可视化”阅读教学的现实意义以及具体实践并列举了具体案例, 以期为高中英语阅读教学改革提供一种崭新的思路, 充分激发学生英语学习兴趣, 促进学生全面发展。

**关 键 词 :** 信息技术; 高中英语; 思维可视化; 阅读教学

## Research on "Visualization of Thinking" Reading Teaching in High School English Based on Information Technology

Xie Lu

Fujian Longyan Education Science Research Institute, Longyan, Fujian 364000

**Abstract :** Based on the characteristics of high school English curriculum and relying on advanced information technology, this paper analyzes the connotation and importance of the concept of "thinking visualization", focuses on the practical significance of "thinking visualization" reading teaching in high school English, as well as the specific practice and specific cases, in order to provide a new way of thinking for the reform and innovation of high school English reading teaching. It focuses on the practical significance and concrete practice of high school English "thinking visualization" reading teaching and cites specific cases, in order to provide a new way of thinking for the reform and innovation of high school English reading teaching, to fully stimulate students' interest in English learning, and to promote students' all-round development.

**Keywords :** information technology; high school English; thinking visualization; reading teaching

### 引言

随着信息技术的蓬勃发展, 以思维导图、流程图等为代表的诸多工具已经在教育领域得到了广泛应用。尤其就高中英语教学而言, 信息技术的应用确实为大幅度提高教学效果, 充分激发学生学习的积极主动性提供了崭新的思路和工具<sup>[1]</sup>。特别是在大数据时代, 传统的以书本为重要教学资源的教学模式已经难以满足新时代高中生的学习需求, 慢慢地, 传统的教学模式逐步被集声音、画面、图像为一体的多媒体教学模式而取代。随着集成可视化技术以及可视化工具在教育领域的广泛普及, 高中英语阅读课堂发生了翻天覆地的变化<sup>[2]</sup>。

### 一、基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学的现实意义

#### (一) 有利于促进知识建构

数字化时代教育目标发生了根本性变化, 教育工作者应格外注重培养学生的思维能力, 提升学习能力, 唯有如此, 才能提升学习效果<sup>[3]</sup>。将思维可视化理念贯穿于高中英语阅读教学的全过程, 重要意义表现如下: 一方面, 依托先进的思维可视化工具, 可促进学生语言、视觉的协同运作。在教师以及工具的有效引导下, 学生会深入思考阅读材料深处蕴藏的关键信息并将重

要概念以及理论关系等运用可视化的方式表示出来, 这样, 更有助于学生积极回顾旧知识, 联系新知识, 继而达到对知识深层理解与内化的目标<sup>[4]</sup>。另一方面, 传统的英语课堂以枯燥无趣的段落翻译法教学为主, 学生学习起来的动力不足, 欲望也不高涨。有了思维可视化工具的帮助, 学生的学习兴趣高涨, 同时, 通过清晰明了的反映文章内容主题之间的联系, 学生理解起来也变得更加容易, 这为语言的高质量输入与输出奠定了坚实的基础。

#### (二) 有利于扩展学习者图式

图式为人类认识世界以及认识事物提供了重要支撑。基于可视化思维工具的有效引导以及作用, 学生将慢慢的积累并扩充

不同类型语篇的图式<sup>[6]</sup>。举一个很简单的例子，当讲解戏剧主题的阅读材料时，教师可引导学生借助可视化图形寻找 setting; character; plot; dialogue; action 等关键要素；而在讲解记叙文体裁的时候，教师则应引导学生关注 background information; problem; climax; solution; ending 等关键要素<sup>[6]</sup>。如此，经过反复的学习与练习，学生自然而然就会在脑海中生成不同文体对应的图式，以实现举一反三的学习效果。即便部分文体具有一定特殊性，但是万变不离其宗，只要学生掌握了方法，牢记图式，那么学习起来就变得轻松很多，更重要的是，即使在面对复杂的阅读篇章时，学生的阅读速度也不减反增，同时，对锻炼他们的语感也发挥着积极作用。

### （三）有利于培养学生思维品质

思维品质是高中英语核心素养的重要组成部分，对学生实现深度学习以及综合能力提升至关重要。一方面，基于思维可视化理念的指引，学生会更加扎实的掌握不同类型文本之间的内在要素并明确相互之间的逻辑关系，有时候，还会基于分析形成专属的理解框架，这在一定程度上有利于提升学生的思维品质。另一方面，思维可视化有助于学生精准定位思维逻辑的漏洞与矛盾，随之促进他们批判性思维以及创造性思维的培养与提升<sup>[7]</sup>。更重要的是，信息技术的应用还有助于显著提升学生的信息处理能力，增强他们学习的自主能动性，帮助他们将诸多知识、技能内化，这对学生未来的长远发展意义重大。

## 二、基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学实践

### （一）读前环节—聚焦思维激活

圆圈图作为思维可视化工具的代表，将其应用于读前教学环节，有助于充分激发学生的想象，其对组织学生开展头脑风暴活动发挥着不可替代的重要作用，同时，也是有效激发学生学习兴趣的实用工具之一<sup>[8]</sup>。除此之外，气泡图同样作为代表性思维可视化工具之一，从字面就很好理解，这一工具由多个“气泡”形状的图形组成，一个个小气泡分散于中心气泡的周围，通过在大气泡内输入中心关键词，在小气泡内输入衍生关键词，有助于学生在最短的时间内整合已学知识，构建完整的知识框架<sup>[9]</sup>。气泡图最常被应用于阅读、语音以及词汇等教学环节中，有利于帮助学生扫清陌生词汇以及思维层面的障碍，进而为接下来的深度学习做好铺垫。以“Natural disasters”这一单元教学为例，本单元为学生精选了一篇与“地震”相关的文章，要求学生了解唐山大地震发生的历史背景、震前预兆、地震的危害以及唐山着手灾后重建的具体措施，通过阅读与学习，帮助学生树立面对自然灾害时的正确意识，同时，向广大学生传递“灾害无情，人有情”的中心主旨<sup>[10]</sup>。在读前环节，教师可利用气泡图充分激发学生对“地震”的已有认知并帮助他们回顾与“地震”主题相关的一系列重点词汇，通过头脑风暴，为接下来真实的走进课文奠定坚实的基础。在完成气泡图之后，教师还可以鼓励学生围绕气泡图简要的说一说“印象中的地震”，通过表达个人想法，帮助学生进一

步熟悉话题，降低随后的教学难度。

### （二）读中环节—注重梳理信息

研究表明，读中环节是思维可视化工具发挥作用的关键环节，也是教师运用思维可视化工具的高频阶段。此阶段，大多学生的注意力被阅读文本吸引，通过一步步梳理句与段、段与段、段与文章之间的逻辑关系，精准把握文章中心主旨并辅助思维可视化工具的应用，有助于进一步提升教学质量和效率。思维导图作为思维可视化工具的重要形式之一，对很多教师和学生来讲并不陌生。思维导图的核心为某一与阅读材料相关的关键词或者特定的主题，以此为根据，教师引导学生横向或者纵向发散思维，让他们一边思考一边用图式将头脑内部的思维形象生动的展现出来，从而达到发散思维的目的。思维导图除了被广泛应用于读中环节，在课前预习环节以及课后复习环节，思维导图同样发挥着不可替代的重要作用<sup>[11]</sup>。以“Teenage life”这一单元教学为例，在阅读课上，笔者以“teenage life、teenagers、difficulty、spare time、pressure”等作为本节课阅读材料的主要线索，让学生一边阅读文本一边尝试根据个人对文章内容的理解补充完整思维导图的内容，同时，分别列出与每一个关键词相关的具体事件，通过类似的方式，帮助学生深入理解文章内容<sup>[12]</sup>。课堂之外，学生亦可以使用思维导图记忆并复述课文的主要事件，提炼中心主旨，这样，能有效提升学习的质量和效率。

除了上面提到的之外，教师还可以引导学生灵活应用复流程图归纳总结阅读文本内所蕴藏的因果关系。尤其在讲解说明文体裁的文章时，教师应传授给学生高效的学习方法，即依托信息技术，利用复流程图归纳总结，这样，能在最短的时间内引领学生带着目标去阅读，这是提高阅读效率，减轻阅读压力的有效方法<sup>[13]</sup>。具体而言，教师可将同学们划分为不同的学习小组，随后，每个小组自行构建复流程图，通过寻找信息，补全空白，直击文本深处。最后，教师鼓励小组与小组之间互相交流并分享复流程图，在轻松愉悦的氛围中提高学生课堂的参与度。

### （三）读后环节—旨在总结强化

将思维可视化工具应用于读后环节最主要的作用在于加深记忆，强化理解。这一阶段，思维导图、树形图等是教师最常用的思维可视化工具<sup>[14]</sup>。此阶段，教师教学的侧重点逐步向提升学生的产出能力方向转变。通过鼓励学生勇敢地发表看法，积极总结反思，从而达到提升整体教学质量的目的。除此之外，鉴于部分阅读材料附带有一定批判性色彩，有时候，教师会引导学生一边阅读一边梳理主要信息并投身于高阶思维活动当中，从而达到迁移创新的高阶教学目标，如此，更有利于提高学生的语言运用能力，实现对文本的内化。以“Science and Scientists”这一单元为例，在读后拓展环节，教师可从“China Daily”上下载两篇关于约翰·斯诺战胜霍乱王的新闻报道并通过 PPT 生动地向学生呈现，要求学生充分调动已学知识，利用已掌握的阅读策略进行快速阅读，随后，通过小组讨论，分析两篇新闻报道材料有哪些相同点与不同点并用双气泡图的形式呈现出来<sup>[15]</sup>。这样，借助课外的延伸与补充，有助于拓宽学生视野，丰富他们对科学人士的了解与认知，同时，还能借助团队合作、小组交流帮助学生养成良

好的思考习惯，提升他们的批判性思维能力。

结语

综上所述，阅读作为高中英语的重要教学环节之一，对培养高中生的思维素质，提升阅读能力发挥着积极的促进作用。“思维

可视化”重点强调的是在图示或者图示结合等方式的辅助下让整个思考过程变得可视化。这样做，不仅有利于降低阅读的难度，而且还能有效激发教师以及学生在整个阅读教学与学习过程中的创造性，从而激活课堂，提升高中英语教学质量。基于此，思维可视化教学理念应被更广泛地应用于高中英语阅读前、中、后教学环节中，使得高中英语教学质量更上一层楼。

参考文献：

[1] 岳凯. 高中英语思维可视化阅读教学研究综述 [J]. 英语广场, 2024(1):120-123.

[2] 尹颖. 思维可视化工具在高中英语阅读教学中应用情况的调查研究 [D]. 四川: 西华师范大学, 2023.

[3] 胡琳俊. 思维可视化在高中英语思辨性阅读教学中的影响研究 [D]. 四川: 西华师范大学, 2023.

[4] 秦心蔚, 余军. 指向核心素养的思维可视化英语课堂教学实践——以译林版高中《英语》阅读教学为例 [J]. 英语广场, 2023(3):117-120.

[5] 胡志成. 思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用分析 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023(15):57-59.

[6] 田甜. 思维可视化在高中英语非故事类阅读教学中的应用 [D]. 山东: 山东师范大学, 2020.

[7] 陈玉静. 思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 海外英语 (下), 2021(8):188-190.

[8] 彭琳. 基于语篇分析及思维可视化策略的高中英语阅读教学活动设计——以 Unit 2 Puzzles in Geography 为例 [J]. 英语教师, 2021,21(18):17-20.

[9] 陈昕岚. 基于思维可视化的高中英语阅读教学模式可行性和有效性研究 [J]. 文渊 (高中版), 2023(8):576-578.

[10] 李秋艳. 思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用分析 [J]. 善天下, 2020(16):243-244.

[11] 曾娜娟. 基于思维可视化理论的高中英语阅读 MATCH 模式探索与构建 [J]. 新课程导学, 2023(3):71-74.

[12] 李应芳. 借思维导图提升初中英语阅读教学有效性的研究 [J]. 教学管理与教育研究. 2023,8(4).

[13] Xu J.Integration of Labor Education into English Teaching Design in Senior High School:A Case Study of Study Tours [J]. International Journal of New Developments in Education,2024,6(3).

[14] Liu Y.Integration of Language Skills:Effective Strategies for Comprehensive High School English Teaching [J]. Curriculum and Teaching Methodology,2024,7(2).

[15] Liu Y.Application and Assessment of Task-Based Learning in High School English Teaching [J]. Transactions on Comparative Education,2024,6(2).



# 面向多种新兴专业人才培养的《数字电子技术》课程优化设计

谢宗甫, 董春宵, 冀亚玮, 刘金锦

信息工程大学, 河南 郑州 450001

**摘 要 :** 针对《数字电子技术》课程在多种新专业人才培养过程中遇到的现实教学问题, 本文对该课程的理论、实践教学, 教学模式, 考核机制等进行了优化设计, 提出了一套适配多种新专业的可裁剪、可重构、可扩展的柔性课程体系。课程优化将不同新专业的学科特点、人才培养方案与知识内容体系、课程思政元素、现代教学资源、教学新模式等有机结合, 完成了课程教学的适配优化, 并设计了“知识-能力-素质”三维一体立体考核机制。实践表明课程优化可更好适配多种新兴专业, 课程内容设置和实施更加合理, 突出以学生为中心, 并多维度考察提升学生的综合素质, 取得了良好的教学效果。

**关 键 词 :** 理论教学; 实践教学; 教学模式; 考核机制

## Optimization Design of “Digital Electronic Technology” Course for Cultivating Multiple Emerging Professional Talents

Xie Zongfu, Dong Chunxiao, Ji Yawei, Liu Jinjin

School of Information Engineering, Zhengzhou, Henan 450001

**Abstract :** In view of the teaching problems encountered in the cultivation of a variety of new professionals of the Digital Electronic Technology, this paper optimizes the theoretical and practical teaching, teaching mode and assessment mechanism of the course, and proposes a set of flexible curriculum system that can be tailored, reconfigurable and scalable to adapt to a variety of new majors. The curriculum optimization organically combines the discipline characteristics of different new majors, talent training programs and knowledge content systems, curriculum ideological and political elements, modern teaching resources, and new teaching models, completes the adaptation and optimization of course teaching, and designs a three-dimensional integrated three-dimensional assessment mechanism of “knowledge-ability-quality”. Practice has proved that curriculum optimization can better adapt to a variety of emerging majors and meet the needs of talent training in different majors. The course content setting and implementation are more reasonable, highlighting the student-centered, improving the comprehensive quality of students through multi-dimensional investigation, and achieving good teaching results.

**Keywords :** theoretical teaching; practical teaching; teaching mode; assessment mechanism

进入新世纪以来, 随着科学技术的深刻变革, 人工智能、无人智能系统、生物交叉、类脑学科等新域新质新兴学科、交叉学科专业不断涌现, 给《数字电子技术》等基础课程和基础学科的建设提出了新的要求, 多种新专业对人才培养的需求同样发生了深刻变革<sup>[1]</sup>, 亟需面向多种新专业进行《数字电子技术》课程的优化和改革。

### 一、现实教学中遇到的矛盾问题

《数字电子技术》课程是面向我校信息工程、通信工程等传统学科, 人工智能、无人系统、大数据等新兴交叉学科所开设的入门性质的专业基础必修课, 主要讲解逻辑代数基础、门电路、组合时序逻辑电路、存储器、FPGA和CPLD、波形产生与整形、数模模数转换器等内容, 具有理论性、实践性、操作性较强, 专业面广等特点, 在整个人才培养体系中起到承上启下的作用<sup>[2]</sup>。

本文基金项目: 面向新质新域人才培养的《数字电子技术》课程设计和优化”(JXYJ2023C017)

第一作者: 谢宗甫 (1993—), 男, 硕士, 讲师, 主要从事电子技术领域的教学和研究工作

该课程作为新时代实现数字化、信息化、智能化的基础课程, 是保障新域新质新专业学生完成新质能力培育的基石。但是, 面向新域新质多种新专业新的人才培养需求, 传统的课程设计已经无法满足需求, 经过我校《数字电子技术》课程组近几年的探索和实践, 发现传统的课程设计与新型学科人才培养主要存在以下主要矛盾。

#### (一) 教学内容陈旧与新专业新要求之间的矛盾

《数字电子技术》课程常以电子器件的原理应用和信号的运

算处理技术为核心进行讲授<sup>[2]</sup>。然而不同新专业更加关注电子器件的运用以及与本学科的交叉应用,导致传统的教学内容与各新兴专业之间的适配性不够,且理论结合实际不足。比如,人工智能、无人智能系统、生物交叉、类脑学科等新兴专业对教学内容的侧重点有所不同,逻辑代数基础等部分知识难度较低,且在前修课程中有所涉及,交叉融合新专业对门电路内部原理知识的掌握要求不高。另外,如何实现实践教学内容的优化设计以满足不同新兴学科的新要求是需要解决的新问题,课程需要根据不同专业进行多平台多层次的实践设计<sup>[3]</sup>。所以在内容讲解和实践过程中需要针对不同的新兴专业进行不同程度的裁剪和扩展,进行知识选讲<sup>[4]</sup>。

近年,课程思政的提出给课程建设和新兴学科建设提出了新要求。在课程内容设计中如何将实事求是的科学作风爱国热情、协作探究的工程素养等思政元素融入到课程教学中,从而实现知识传授、能力培养和价值塑造的融合是课程额的新挑战<sup>[5][6]</sup>。

## （二）课时量压缩与课程知识点多之间的矛盾

在我校多种新域新质新专业中安排了大量的交叉学科的课程,从而导致《数字电子技术》课程的课时从60学时压缩至50学时。然而《数字电子技术》课程的知识点较多,知识系统性、逻辑性、工程实践性较强<sup>[7][8]</sup>,课时压缩给课程知识的传授和学生素质能力的培养提出了新的挑战。需要根据教学大纲和人才培养方案对授课内容进行剪裁,合理安排授课顺序,并结合不同新兴专业的特点进行课程内容的优化,做到“因材施教,按需施教”<sup>[9]</sup>。因此需要结合不同新域新质新专业的实际教学情况,设计出动态的菜单式、可伸缩、可扩展的理论和实践教学内容,以满足不同新学科专业的新要求<sup>[10]</sup>。

## （三）考核方式多样性层次性不足与综合素质培育需求之间的矛盾

面向我校信息工程、通信工程等传统学科,《数字电子技术》课程的课程考核方式注重考察学生对课程知识的理解和掌握上。课程考核包含平时成绩占比10%、实验成绩占比30%和期末考试占比60%,且期末考试起到一票否决的作为,对学生能力和素质的考察较少。这样的考核方式多样性和层次性不足,导致考核结果局限片面性过大。期末考试占比过大会导致学生一定程度上忽略工程实践的重要性,并轻视平时个人素质的锻炼和培养<sup>[9][11]</sup>。

传统的面向传统专业的人才考核方式已经无法满足新兴专业人才培养的需求,急需探索适配多方面、多层次、多维度的综合性课程考核方案。

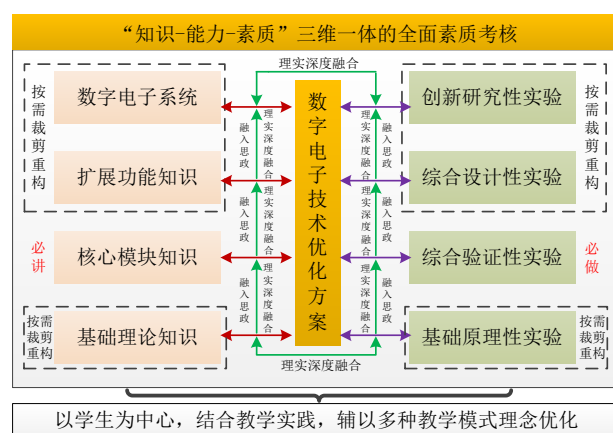
# 二、适配多种新兴专业人才培养课程优化设计

为解决现实教学中遇到的矛盾问题,《数字电子技术》课程优化设计主要从理论教学、实践教学、课程考核机制三方面进行探索,并将创新教学方法巧妙融于理论和实践教学内容优化设计中。

## （一）总体优化设计思想

为适应新域新质多种新兴专业的人才培养需求,我校《数字电子技术》课程组经过近几年的教学实践和研究,形成了一套

“理实深度融合、按需裁剪重构、教学模式多样、全面素质考核”的课程优化方案,如图1所示。



> 图1 课程优化方案设计

## （二）理论教学优化设计

课程组首先研究梳理了《数字电子技术》课程的理论知识体系架构,通过研究不同新兴专业的前修后续课程,并将多种教学方法根据课程内容加以巧妙融合<sup>[12][13]</sup>,设计出了菜单式、可扩展、可裁剪的柔性理论知识架构。

整个课程内容划分为基础知识、核心知识和扩展知识三部分。基础知识根据不同新兴专业的前修课程进行裁剪适配,采用“线上资源+学生自学+线下辅导”的混合式教学模式,最大效率地提升教学效率和质量;核心知识为《数字电子技术》课程的最核心部分,为必讲内容,但是针对不同专业所讲解的内容、深度、广度等侧重点应有所不同,采用案例式教学法为主,辅以翻转课堂、启发式、PBL、OBE<sup>[14][15]</sup>等其它教学方法的以学生为中心的教学新模式;扩展知识主要针对不同专业的后续课程,加强与后续课程的衔接,提供菜单式裁剪扩展教学<sup>[16]</sup>。与专业关系密切的知识重点线下教学,辅线上学习;关系不紧的知识可以线上自学为主,辅以下辅导,从而集中精力,提高教学质量。在理论教学过程中注重思政元素的融入,注重培养学生实事求是的科学作风、直面问题的学习态度、协作探究的工程素养、报效祖国的使命意识。

## （三）实践教学优化设计

为了深层次实现理实结合,突出实践教学的重要性,本文借鉴其他实践教学改革经验<sup>[17]</sup>,结合理论知识架构和对应的实践内容特点,借助多种现代实践教学方法,形成了匹配理论教学的实践教学柔性知识架构。

整个实践教学分为基础性、综合性、设计性和创新研究性四个层次,难度和创新性依次增加。其中,基础性实验可以结合不同专业的前修课程进行适当的裁剪优化,实验内容多为验证性实验,难度较低,采用的教学方法比较灵活;综合性实验基于组合和时序这两大核心知识展开设计,为所有专业必做实验;设计性实验和创新研究性实验为菜单式选做实验,结合不同新兴专业培养技术进行适配。另外,在实践教学过程中注重思政教学,做到“如盐入味、润物无声”。

## （四）课程考核机制优化

课程考核机制在“平时+实践+期末”考核机制基础上<sup>[2][13]</sup>

加以补充优化,从知识、能力、素质三方面建立了形成性全方位立体考核机制。

知识层面主要考察学生对课程知识的掌握情况,占比50%;能力层面主要考察学生发现问题、解决问题能力,占比30%;素质层面主要考察学生严谨、求真的科学素养,勇于探索的创新精神,“强国在我”的责任和使命感,占比20%。

### 三、教学实践探索

以我校无人智能系统专业人才培养和教学新模式为例,阐述适配新专业的《数字电子技术》课程优化设计和改革。

在理论教学优化方面,由于该专业学生在学习本门课程之前,已经在C语言/C++等相关课程中学习过了数制、码制等相关课程,并且该专业对电路底层的结构和实现等相关知识要求不高,但对存储器、GPU、FPGA等高性能处理器和存储等知识的理解和应用要求较高。所以针对此类学生在进行理论教学讲解的过程中,将数值、码值、逻辑代数基础等基础知识的学习通过线上视频自学的方式展开教学,课下进行重点辅导;讲解门电路时注重门电路的应用,弱化门电路内部的结构、实现、原理等知识;强化组合、时序逻辑电路、半导体存储器、FPGA、GPU、CPU等高性能处理、存储器件的原理和使用;555定时器原理应用和ADDA同样采用学生自学,教学辅导的教学方法。通过以上优化设计,集中精力、重点突破,在压缩的教学课时中完成对应的教学任务和人才培养目标。

在实践教学优化方面,由于该专业课前未学习电路分析等其他电类基础课程。所以在进行实践教学前还需要简单对电子仪器仪表、电路分析等电学相关基础知识进行讲解和实践,从而为组合、时序逻辑电路的分析和设计打下坚实基础。基础性实验具有简单性、基础性等特点,主要利用辅导课和随理论课堂仿真、测试的方法进行教学;综合性实验考察和实践对理论课中组合、时序逻辑电路知识的掌握情况,主要利用数据选择器、编码器、加法器等组合逻辑电路和寄存器、计数器等时序逻辑电路,综合分析、设计电路的能力和方法,比如基于MSI设计密码锁、裁判表决电路、抢答器等;设计性实验主要结合现代电子系统特点,设计简单的最小系统,以灵活运用数字电子技术中的理论知识,比如基于FPGA设计多功能数字钟、完成PWM实验、UART串行通信等。创新性实验主要结合后期人工智能专业的专业方向和需求设计实验,考察和培养学生自主探索、敢于创新的综合素质,比如设计和实现基于CPU+GPU架构的内存共享和通信实验;基于FPGA机器人控制,图像智能检测识别、语音智能分析处理等实验系统。

在考核机制优化方面,注重知识、能力、素质三维一体的立体考核模式。在知识层面通过长江雨课堂完成随堂测试、课后作业、章节小测、期中考试等,以检查学生对理论知识的理解和掌握情况,最后通过线下期末测试全方位检验学生对数字电子技术知识的理解和掌握情况。在素质层面主要通过理论课堂表现、实验实践操作、课外制作、实践小组协作、语言表达等检查学生全

方位能力。在能力层面,主要通过考察学生在理论实践团队学习中起到的作用、通过调查问卷、学生测评等方式考察学生各方向的综合素质。

### 四、结语

为满足近年来新城新质新专业人才培养对数字电子技术课程提出的新要求,本文对该课程进行了优化设计,主要包括理论教学内容、实践教学内容、新型教学模式、全面考核机制等四个方面,解决了近年来比较突出的现实教学问题。课程优化主要结合不同新兴专业的人才培养计划、学生特点、现代教学考核新模式进行优化设计,重构了教学内容、教学方法、考核机制等,形成了一套适配多种不同专业,可裁剪、可重构、可扩展的柔性课程新设计,取得了较好的教学效果。

### 参考文献:

- [1]魏冀.新形势下数字电子技术课程教学改革[J].中关村,2023,(08):114-115.
- [2]于春雨,苑会娟,王雁等.电子技术课程综合优化设计[C]//黑龙江省高等教育学会.深化教学改革·提升高等教育质量(下册).黑龙江教育出版社,2015:63-68.
- [3]梁丽.数字电子技术实践教学设计与综合素质的培养[J].中国现代教育装备2022(19):118-120.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2022.19.050.
- [4]鹿晓力,路立平.《电工电子技术》课程教学内容和优化探析[J].教育教学论坛,2012(19):49-50.
- [5]马腾达.多元融合的“数字电子技术”教学与实践探索[J].教育教学论坛,2022(34):97-100.
- [6]李青,高志武,阎昌国等.基于“新工科与课程思政”理念的数字电子技术实验教改探索[J].现代商贸工业,2024,45(02):266-268.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.02.090.
- [7]王冠钰,朱恒军,石翠萍.“数字电子技术”课程教学改革与创新[J].科技视界,2022,(07):72-74.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.07.20.
- [8]杨颖.新工科背景下网络课程建设的问题及对策[J].电气电子教学学报,2019,41(05):54-57+77.
- [9]宋璐,王红霞.《数字电子技术》课程教学研究和探索[J].科技视界,2016(24):115+188.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2016.24.088.
- [10]Keengwe J,Georgina D.The digital course training workshop for online learning and teaching[J].Education and Information Technologies,2012,17:365-379.
- [11]鹿晓力,路立平.《电工电子技术》课程教学内容和优化探析[J].教育教学论坛,2012(19):49-50.
- [12]Yelamarthi K,Drake E.A flipped first-year digital circuits course for engineering and technology students[J].IEEE Transactions on Education,2014,58(3):179-186.
- [13]Liang S,Jun-Shi L,Wei D,et al.Exploration and Reform of Content Development and Teaching Methods of “Digital Electronic Technology”[J].Education Teaching Forum,2019.
- [14]王丽娟,叶华.基于OBE的电气类专业课程教学改革研究——以“数字电子技术”课程为例[J].科技风,2023,(31):130-132.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.20231043
- [15]Jianjun S,Yiran C,Ningjing C,et al.Reform of Teaching Mode of Scientific Research Method for Safety Engineering Major Based on OBE Concept[J].Shandong Chemical Industry,2019.
- [16]Dong-Qin L I,Yong X U,Hao C.The Curriculum Reform of Digital Electronic Technology under the Background of System Ability Training[J].Modern Computer,2019.
- [17]洗灿娇,宋俊慷.数字电子技术实验课程教学改革探索和实践[J].中国设备工程,2023,(22):261-263.

# 学前教育专业理论课程思政教学实施策略 ——以《学前教育学》课程为例

徐发秀<sup>1</sup>, 肖燕琴<sup>2</sup>

1. 长江大学教育与体育学院, 湖北 荆州 434000

2. 湖北师范大学文理学院, 湖北 黄石 435000

**摘 要 :** 课程思政是新时代高校落实立德树人的根本任务, 落实课程思政必须用好专业课堂教学育人的主渠道。课程思政背景下, 学前教育专业理论课程实施思政教学是非常必要的。以学前教育专业的核心课程《学前教育学》为例, 提出课程思政教学实施应凸显教学目标的价值引领、挖掘教学内容的思政元素、创新多元融合的教学方法、形成规范的课堂教学评价。

**关 键 词 :** 课程思政; 专业理论课程; 教学实施策略

## The Implementation Strategy of Ideological and Political Teaching in Preschool Education Professional Theoretical Courses ——Taking “Preschool Education” Course as an Example

Xu Faxiu<sup>1</sup>, Xiao Yanqin<sup>2</sup>

1. Yangtze University, College Of Education and Sports Sciences, Jingzhou, Hubei 434000

2. College of Arts and Science of Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435000

**Abstract :** Curriculum ideological and political education is the fundamental task of universities in the new era to implement moral education and cultivate people. To implement curriculum ideological and political education, the main channel of professional classroom teaching must be used well. Under the background of curriculum ideological and political education, it is very necessary to implement ideological and political teaching in preschool education professional theoretical courses. Taking the core course of preschool education professional “Preschool Education” as an example, it is proposed that the implementation of curriculum ideological and political teaching should highlight the value guidance of teaching objectives, excavate ideological and political elements of teaching content, innovate diversified teaching methods, and form standard classroom teaching evaluation.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; professional theoretical course; teaching implementation strategy

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出:“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治育与知识体系教育的有机统一”。<sup>[1]</sup>《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出:“各类课程同思政课建设的协同效应有待增强”。<sup>[2]</sup>《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”。<sup>[3]</sup>课程思政是新时代高校思想政治工作的时代需求,也是全面提升高校人才培养质量的重要途径。学前教育专业是培养未来幼儿教师的主要途径,学生的师德与专业理念,专业认同感是她们今后专业成长的重要前提条件。学前教育专业理论课程思政在新时代是非常必要的。本研究以学前教育专业的理论核心课程《学前教育学》为例,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个层面探讨如何进行课程思政,以期推动学前教育专业理论课程思政教学改革。

\* 作者简介:徐发秀(1977-),女,湖北京山人,长江大学教育与体育学院副教授,研究方向为学前教育基本理论;肖燕琴(1998-),女,湖北利川人,湖北师范大学文理学院教育与艺术学部专任教师,研究方向为幼儿园课程。

基金项目:长江大学教学研究项目“课程思政背景下学前教育专业理论课教学改革的研究与实践”(项目编号 JY2020038)的研究成果。



## 一、凸显教学目标的价值引领

课程教学目标解决的是“培养什么人”和“为谁培养人”的问题，<sup>[4]</sup>具有重要的导向作用。教育家布卢姆将教育目标分为：认知、情感、动作技能三种类型，其中，情感目标强调了培养学生的兴趣、态度及价值观等。<sup>[5]</sup>在教学实践中，有些学前教师过于注重知识技能目标的呈现，而忽视学生情感态度价值观的转变；有的教师也不知道怎么去融入思政元素，对思政教育停留在表面上，学生没有感受到“悟道”的过程。<sup>[6]</sup>课程思政背景下，教师应始终围绕“为党育人，为国育才”的原则对教学目标进行完善，凸显出情感目标，并使三维目标是交融的、共生的，学生在建构知识的过程中，其兴趣的学习动机、情感被充分地调动起来，学习态度都会受到积极影响。<sup>[7]</sup>教师在教学目标的设计上，要充分考虑课程的育人功能。

《学前教育学》蕴含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念，<sup>[8]</sup>比如，介绍学前教育建立与发展、教师的专业发展这些内容时会涉及到国家政策，教师在制定教学目标时就不能仅仅停留在让学生了解知识的层面，而要引领学生自觉贯彻执行国家关于学前教育的有关法律法规及政策规定，形成依法执教意识；介绍教育与经济、政治、人的发展的关系时，教师在制定教学目标时应让学生能够体会到学前教育在个体发展与社会发展中的地位和作用，增强学生的爱国情怀与责任意识；介绍儿童观、教师职业特点时，教师在制定教学目标时让学生能够认同幼儿园教师工作的意义和专业性，增强从教意愿，树立正确的儿童观、教师观和教育观，具备从事幼儿园保教工作的基本能力，提高学生的社会适应能力。

## 二、挖掘教学内容的思政元素

教师要在专业知识传授的过程中深入挖掘课程所蕴含的思政元素。以《学前教育学》为例，教师在选择与组织教学内容时，应深入挖掘教学内容的思政元素，将其融入教学过程。一是将历史上伟大教育家以及知名教师事迹融入教学内容。教师可通过介绍福禄倍尔等伟大教育家致力于学前教育事业的故事，激发学生热爱学前教育事业的热情；教师可通过解读优秀教师专业成长过程，让学生认同教师工作的意义和专业性。二是将国家的政策融入教学内容。教师可通过介绍我国学前教育一系列政策，让学生感受到国家对学前教育的重视，认识到我国学前教育事业发展的良好势头，从而激发学生的情感认同；教师可以将我国优秀传统文化思想引入到教学中，让学生树立文化自信，自觉弘扬中华民族优秀传统文化，承担起自己应有的社会责任；教师可以结合《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件，分析儿童身心发展规律，引导学生树立正确的儿童观。教师可结合《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的讲解，引导学生遵守教师职业道德规范；教师可结合《教育部2021年工作要点》中提到的“实施安吉游戏推广计划，推进科学保教”，<sup>[9]</sup>让学生感受到我国独有的安吉游戏的魅力，增强学生的民族自豪感，激发学生研究游戏的热情，并积极

到反思与创新的重要意义。教师可通过《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的介绍，让学生明白幼小衔接的正确理念以及科学实施幼小衔接的方法。三是将社会主义核心价值观教育融入教学内容。教师可以将社会主义核心价值观中的诚信、友善等融入到学前儿童全德育教育的讲解中，<sup>[10]</sup>让学生明白良好的道德品质的重要性。四是将该学科相关的研究成果融入教学内容。教师可以介绍 OECD 发布的《Starting Strong V》报告，让学生了解国内外幼小衔接研究动态，使学生在研究时具有国际视野。

## 三、创新多元融合的教学方法

传统的理论课教学方法往往以讲授法为主，不能较好地激发学生学习的内在动机。课程思政背景下，教师要运用线上线下混合式教学、案例式教学法、讨论式教学等教学方法，将思政元素潜移默化地渗透到教学过程中。<sup>[11]</sup>

以《学前教育学》为例，在讲到教育家陈鹤琴的思想时，教师可以“故事导入—抛出问题—小组讨论—分享观点”的形式进行课程思政教学。教师首先介绍陈鹤琴弃医从教、创办幼儿教育实验中心南京鼓楼幼稚园、成立第一所公立幼稚师范学校江西实验幼师等生平故事，引起学生情感上的认同；紧接着教师抛出问题：“陈鹤琴先生身上最令你动容的有哪些精神？陈鹤琴先生的故事对你将来从事学前教育工作有什么启示？”；接下来，依据问题分小组进行讨论；最后，请小组代表分享小组观点，学生发表观点后教师要及时反馈并做好案例总结。教师要能从陈鹤琴的案例中引导学生学习他身上的爱国情怀，对教育事业的执着精神，使学生热爱学前教育事业，建立良好的专业情意以及社会责任感。同时，教师还可以充分利用现代信息技术，实施线上与线下相结合的混合式教学方法。依托超星平台建设线上课程资源<sup>[12]</sup>，给学生提供学前教育专业领域的热点问题等学习资料，布置讨论题并提交作业。线下借助多媒体教室让学生进行小组协作学习，以项目式任务为驱动进行小组讨论、汇报展示，使学生形成问题意识、反思意识，提升学生团队合作意识与能力、分析与解决问题的能力。

## 四、形成规范的课堂教学评价

5 学前教育理论课教学评价虽然有形成性评价和终结性评价，但是仍存在忽视专业态度与价值观目标的问题。<sup>[13]</sup>课程思政背景下，教师应形成规范的课堂教学评价，才能让课程思政真正落实下去。

教师应在教学过程中对学生进行多元化评价。教学评价不仅要关注学生对学前教育专业理论知识的掌握情况，还要注重学生在学习过程中的状态以及综合情况。比如：教师要把上课的精神状态、回答问题的情况、课后作业质量、小组讨论发言的质量等纳入评价范围。<sup>[14]</sup>综合判定学生是否能将课程中潜在的品德认知转化为自身良好的品德行为，是否真正践行社会主义核心价值观

观。《学前教育学》在进行教学评价时,应相对提高平时成绩的比重,平时成绩应将出勤、上课讨论、课后作业、自学笔记等分成不同的权重,促使学生养成好的学习习惯,形成自主学习的能力。

总之,学前教育专业理论课程必须加强课程思政教育,与思

想政治教育同向同行,形成协同效应。专业课教师应深入挖掘和提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵<sup>[15]</sup>,始终将课程思政贯穿于教育教学的全过程,将思政教育与专业理论教育融为一体。

## 参考文献:

- [1]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知.[EB/OL].(2017-12-14)[2022-2-15][http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).
- [2]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.[EB/OL].(2019-8-14)[2023-3-15][http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [3]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.[EB/OL].(2023-3-28)[2022-2-15][http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [4]全面推进高等学校课程思政建设:培养什么人、怎样培养人、为谁培养.[EB/OL].(2020-6-7)[2023-3-28]<http://www.chinadevelopment.com.cn/news/zj/2020/06/1652082.shtml>.
- [5]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007:446-448.
- [6]曾春妹.课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].文教资料,2019(12):182.
- [7]李煜辉,郑国民.核心素养视域下的中小学课堂教学变革[J].教育研究,2018(2):81.
- [8]怎样办好学前教育专业“课程思政”.[EB/OL].(2019-12-19)[2023-3-20][https://www.sohu.com/a/361345014\\_243614](https://www.sohu.com/a/361345014_243614).
- [9]教育部2021年工作要点.[EB/OL].(2023-3-10)[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_164/202102/t20210203\\_512419.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202102/t20210203_512419.html).
- [10]李国良.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(11):65.
- [11]李玉,刘淑艳,孙文献.新农科背景下专业课教师在“课程思政”建设中的职责——以“普通植物病理学”和“菌物学”课程为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021(12):152.
- [12]张潇.酒店管理概论课程思政教学改革和实施路径[J].成都师范学院学报,2021(12):5.
- [13]陈丹.高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J].金华职业技术学院学报,2019(1):23.
- [14]陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(7):53.
- [15]陈霞.高职院校思政教育与专业课程有机融合的实践——以“花艺设计”课程为例[J].甘肃教育,2023(9):17.

# GNSS 测量技术在工程测量中的应用研究

徐洪峰<sup>1</sup>, 田品<sup>2</sup>

1. 山东城市建设职业学院, 山东 济南 250103

2. 广州金创利空间科技有限公司, 广东 广州 510663

**摘要：** 在现今这个工程项目层出不穷的时代，为了确保工程的顺利进行和整体质量的提升，高精度 GNSS 技术发挥着至关重要的作用。通过运用 GNSS 技术，可以准确测量并获取各种关键信息和数据，从而为工程的建设提供坚实的技术支撑和可靠的数据保障。鉴于此，文章就围绕 GNSS 测量技术展开探究，深入探讨 GNSS 测量技术在工程测量中的应用，分析其技术优势及在各类工程项目中的实际应用案例。通过本研究，期望为工程测量领域提供新的思路和方法，推动工程测量的精准化和智能化发展。

**关键词：** GNSS 测量技术；工程测量；应用

## Research on the Application of GNSS Measurement Technology in Engineering Surveying

Xu Hongfeng<sup>1</sup>, Tian Pin<sup>2</sup>

1. Shandong Urban Construction Vocational College, Jinan, Shandong 250103

2. Guangzhou Jinchuangli Space Technology Co., Ltd., Guangzhou, Guangdong 510663

**Abstract：** In today's era of endless engineering projects, in order to ensure the smooth progress of the project and the improvement of the overall quality, high-precision GNSS technology plays a crucial role. By using GNSS technology, various key information and data can be accurately measured and obtained, so as to provide solid technical support and reliable data guarantee for the construction of the project. In view of this, this paper focuses on the GNSS measurement technology, deeply discusses the application of GNSS measurement technology in engineering measurement, and analyzes its technical characteristics, advantages and practical application cases in various engineering projects. Through this study, it is expected to provide new ideas and methods for the field of engineering measurement, and promote the precision and intelligent development of engineering measurement.

**Keywords：** GNSS measurement technology; engineering measurement; application

### 引言：

随着科技的不断进步和工程领域的快速发展，工程测量对精度和效率的要求日益提高。GNSS 技术通过卫星信号接收和计算，能实时确定测量点的三维坐标，确保测量结果的准确性和可靠性<sup>[1]</sup>。同时，GNSS 测量无需复杂设置，能快速获取大量数据，提高测量效率。GNSS 测量技术以其高精度、高效率、全天候等显著优势，在工程测量领域得到了广泛应用，极大地推动了工程测量技术的发展，在各项领域展现出了广阔的应用前景。因此，为了进一步提高工程测量技术的效率和精度，加强对 GNSS 技术应用的研究具有重要的现实意义。

## 一、GNSS 技术在工程测量中的应用优势

### （一）定位精度高

由于 GNSS 卫星系统（包括北斗等）拥有广泛的覆盖范围和颗卫星，测量工作能够同时利用多颗卫星的信号进行，从而显著提高了测绘的精度和可靠性<sup>[2]</sup>。通过接收多颗卫星传输的信号，GNSS 设备能够在复杂的测量环境中保持稳定，并有效减少误差。同时，不同卫星之间的数据也可以相互校验和修正，确保测量结果的准确性。目前，GNSS 测绘技术的平均误差已经达到了厘米级别，这为建设人员提供了极为精确的位置信息<sup>[3]</sup>。

### （二）测量速度快

随着工程建设规模的迅速扩大，传统的测量方法由于数据采

集和处理过程繁琐，数据修正工作量大，难以满足现代工程对测量效率的高要求。GNSS 技术能够同时接收多颗卫星的信号，实现多点同时定位，从而极大地提高了测量速度。此外，GNSS 技术能够基于卫星载波信号获取实时坐标，这意味着在极短的时间内，就能获取到所需的测量信息<sup>[4]</sup>。

### （三）观测点之间无须通视

传统测量方法往往依赖于观测点与控制点之间的良好通视条件，以确保测量的准确性和顺利进行<sup>[5]</sup>。然而，当地面起伏较大或存在建筑物、树木等遮挡物时，这些条件难以满足，导致测量工作变得繁琐且困难重重。相比之下，GNSS 技术的应用则完全打破了这一限制，由于 GNSS 技术参照的是卫星信号，这些信号能够穿透各种遮挡物，因此无需考虑现场的通视状况。

## 二、工程测量主要 GNSS 测量技术

### （一）GNSS 静态测量

GNSS 静态测量是一种专注于高精度位置需求的工程测量技术<sup>[9]</sup>。在静态测量过程中，GNSS 接收器会在选定的观测点上保持静止状态，持续接收来自卫星的信号，以获取更高的定位精度。GNSS 静态测量的显著优势在于其卓越的精度和相对较长的观测时间，这使得它特别适用于对位置精度有严格要求的工程项目<sup>[6]</sup>。然而，正因为其需要较长的观测时间，GNSS 静态测量可能不太适合时间紧迫的测绘项目。

### （二）RTK 测量

RTK 测量是一种基于载波相位观测值的实时差分 GNSS 技术，它通过基准站（参考站）与移动站（流动站）之间的实时数据传输，对卫星信号进行差分处理，从而消除或减小各种误差源的影响，实现高精度、实时性的定位测量。RTK 技术通过连续观测和记录卫星信号的载波相位变化，利用基准站已知的精确位置信息，对移动站的位置进行实时解算，得到厘米级甚至毫米级的定位精度。这种技术广泛应用于工程测量、地形测绘、地质勘探等领域，极大地提高了野外作业的效率 and 精度<sup>[7]</sup>。

## 三、GNSS 测量技术在工程测量中的应用措施

### （一）定位信息采集和处理

在采集定位信息时，采用多模态数据融合的方法能够显著提高定位的准确性，这种方法的核心在于综合利用不同来源的数据，包括 GNSS 卫星信号以及其他传感器提供的信息<sup>[8]</sup>。如惯性导航系统（INS）和地面测站等，来共同确定目标位置。通过多模态数据融合，将各种传感器和技术所获取的信息进行互补和优化，从而克服单一数据源的局限性。此外，将 GNSS、惯性导航系统和地面测站等数据源进行融合后，可以通过复杂的算法将这些数据整合在一起，形成一个更加全面和准确的定位结果<sup>[9]</sup>。

### （二）精确工程施工地点

GNSS 测量技术与工程设计的结合，使得施工地点的规划更加精准、可靠<sup>[10]</sup>。GNSS 技术提供的地形图信息，通过与数字化设计软件的协同工作，使得设计师能够基于真实地形模型进行设计，充分考虑现场地理条件，确保工程设计方案与实际情况的高度契合。通过 GNSS 测量获取的地理坐标数据，还能够与现有的地形和地貌数据进行精准比对和分析，为工程施工的地点选择提供了科学、合理的依据。在复杂地形区域，GNSS 技术能够帮助工程师们更深入地理解地形特征，结合卫星同步图像，对当地情况进行全面分析，进而选择出最理想的工程施工地点<sup>[12]</sup>。

### （三）强化项目的整体监控

在工程施工建设中，GNSS 技术的应用不仅限于基础的地理坐标测量，还能实现工程整体状况的全方位监控。例如，GNSS 技术可以执行变形监控和动态定位任务，确保工程的稳定性和安全性<sup>[13]</sup>。同时利用 GNSS 技术，工程师们可以建立起高效的工程控制网，以便对施工过程中的各个环节进行精细化的监测和控制。通过在建筑物或其他结构中安装 GNSS 信号接收器，可以实时追踪和监测工程项目的变形情况，并对工程的横断面和纵断面进行精确的监测控制，从而确保工程质量和安全。

## 四、GNSS 测量技术在工程测量中的具体应用

### （一）在公路测量中应用

在公路工程建设中，其复杂性体现在涉及内容的广泛性和环境的多变性上，这导致测量工作面临诸多挑战，传统的测量技术已难以满足现代公路建设的需要<sup>[14]</sup>。在新时代背景下，利用 GNSS 技术建立控制网，并采用静态或快速静态的方式进行测量作业，不仅大大提高了测量信息的处理效率，还确保了测量结果的可靠性和准确性，为公路工程的顺利进行提供了坚实的技术支持。

### （二）水下测绘中应用

GNSS 技术中的立体性测定技术，以其卓越的精准度特点，在海洋开发、海洋资源利用、海洋港口及码头建设等水下工程中发挥着至关重要的价值<sup>[15]</sup>。通过精确测量分析水下环境中的各个方位，结合计算机技术的合成功能，GNSS 技术为这些工作提供了全面而有效的水下地形图。在水下项目建设中，纵向测量工作依赖于测深仪的精确读数，而横向方位的确定则借助差分 GNSS 技术实现。这种组合不仅简化了操作步骤，提高了工作效率，还显著增强了抗外部环境干扰的能力，确保了在复杂水下环境中测量数据的准确性和可靠性。

## 五、结语

总而言之，我国工程领域正经历着快速且多样化的发展趋势，GNSS 测量技术在工程测量中的应用已经越来越广泛，它不仅提高了测量的精度和效率，还为各类工程项目的顺利实施提供了强有力的技术支持。通过本文的深入研究，可以更加清晰地认识到 GNSS 技术的巨大潜力和应用价值。随着科技的不断进步，GNSS 测量技术将在工程测量领域发挥更加重要的作用，为推动工程行业的创新与发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 邓林辉. GNSS 测量技术及其在工程测量中的应用要点分析 [J]. 城市建设理论创新 (电子版), 2023, (17): 136-138.
- [2] 丁元生. GNSS 测量技术在工程测量中的应用 [J]. 城市建筑空间, 2022, 29(S01): 2.
- [3] 阮靖文. GNSS 测量技术及其在工程测量中的应用要点分析 [J]. 工程建设与设计, 2022, (15): 164-166.
- [4] 杜梦飞, 孔繁佩. GNSS 测绘技术在测绘工程中的应用分析 [J]. 工程技术研究, 2022, 7(10): 3.
- [5] 宋圳飞. GNSS 测量技术在工程测量中的应用分析 [J]. 建材与装饰, 2020, (18): 247+250.
- [6] 董昊锦. 数字化测绘技术在地质工程测量中的应用 [J]. 科技创新与应用, 2022, 12(13).
- [7] 王胜利. 数字化测绘技术与信息化测绘技术的关系构建 [J]. 科学技术创新, 2018, (13).
- [8] 陈彤. 简析数字化测绘技术在水利工程测量中的应用 [J]. 陕西水利, 2018, (4).
- [9] 郑一涛. GNSS 测绘技术在工程测绘中的应用 [J]. 中国建筑金属结构, 2023, 22(2).
- [10] 堵景林, 卢金存, 刘海南, 等. 基于 GNSS 的工程测量方法研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(10).
- [11] 杨超. 关于 GPS 测绘技术在工程测绘中的应用探讨 [J]. 房地产世界, 2022, (3): 104-106.
- [12] 伊马刚. 工程测量工作中 GNSS-RTK 技术实践探究 [J]. 房地产世界, 2024, (01): 134-136.
- [13] 堵景林, 卢金存, 刘海南, 等. 基于 GNSS 的工程测量方法研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(10): 44-46+49.
- [14] 董艳洋. 公路测量中 GPS-RTK 技术的应用研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 工程技术, 2024(2): 0009-0012.
- [15] 祝慧敏, 李静, 孙伟红. 数字化测绘技术在水下地形测量中的应用 [J]. 智能城市, 2023, 9(04): 59-61.



# 高校体育教学中逆向教学法的应用探究

张磊

吕梁学院体育与健康系, 山西 吕梁 033000

**摘 要：** 逆向教学法把运动技巧放在首位，注重不同运动技术和技巧之间的衔接与连贯，有利于帮助学生尽快掌握运动技能，提高他们运动能力，有利于开展小组合作训练，提高体育课教学质量。高校体育教师要积极开展逆向教学，逆向开展篮球教学，帮助学生掌握篮球上篮动作；逆向设计跳远教学方案，帮助学生掌握立定跳远技巧；运用逆向教学法开展武术教学，详细讲解武术套路动作衔接，提高武术教学水平；逆向教学法应用于铅球教学，激发学生训练积极性，从而提高高校体育教学质量。

**关 键 词：** 高校体育；逆向教学法；必要性；应用策略

## Exploration of the Application of Reverse Teaching Method in College Physical Education Teaching

Zhang Lei

Department of Physical Education, Lvliang University, Lvliang, Shanxi 033000

**Abstract：** The reverse teaching method puts sports skills in the first place, pays attention to the connection and coherence between different sports techniques and skills, which is conducive to helping students master sports skills as soon as possible, improve their sports ability, carry out group cooperative training, and improve the teaching quality of physical education. Physical education teachers in colleges and universities should actively carry out reverse teaching, reverse basketball teaching, and help students master basketball layup actions; Reverse design of long jump teaching plan to help students master standing long jump skills; The reverse teaching method is used to carry out martial arts teaching, and the connection of martial arts routines is explained in detail to improve the level of martial arts teaching. The reverse teaching method is applied to the teaching of shot put, which stimulates students' enthusiasm for training, so as to improve the quality of physical education teaching in colleges and universities.

**Keywords：** college physical education; reverse teaching method; necessity; application strategy

### 引言：

体育是我国高校的公共必修课，包括了田径、武术、球类等模块，不仅提高大学生身体素质、运动技能，塑造他们健康体魄，还可以锤炼学生意志力，培养他们吃苦耐劳、自强不息、敢于挑战、永不言弃等美好品德，促进大学生德智体美劳全面发展。高校体育教师要积极融入逆向教学法，逆向设计体育教学方案，根据运动项目特点开展教学，把运动技巧和动作衔接起来，控制好训练难度，积极开展小组合作训练，鼓励学生之间互帮互助，营造良好运动氛围，全面提高体育课教学质量。

### 一、逆向教学法阐述和特点分析

#### 1. 逆向教学法概念

逆向教学法指的是教师根据教学内容、教学目标设施学习任务，提前把学习任务下发给学生，让学生提前了解新课教学内容，提高课前预习指导质量，在课堂教学中采用逆向思维，让学生以小组合作的方式进行探究式学习，激发他们自主学习积极性，从而提高他们自主学习能力<sup>[1]</sup>。逆向教学法在高校体育教学

中有着广泛运用，主张以运动技巧培养为主，逆向开展体育训练，把运动动作连贯起来，让学生进行逆向训练，激发他们运动积极性，便于体育教师掌握他们运动水平，满足学生运动需求。

#### 2. 逆向教学法的特点

第一，逆向教学法把运动技巧放在首位，采用倒序的方式来讲解不同运动项目技术动作、运动技巧，让运动技巧训练贯穿整堂体育课，强化学生对运动动作的记忆<sup>[2]</sup>。第二，逆向教学法督促体育教师要控制好训练强度，设计难易程度不同的训练任务，

激发学生运动积极性。同时,体育教师要尊重学生运动水平差异,关注学生训练中运动技巧和动作之间的衔接与连贯,帮助他们掌握运动技术动作,提高体育课教学质量<sup>[3]</sup>。

## 二、高校体育教学中应用逆向教学法的必要性

### 1. 有利于提高体育教学质量

逆向教学法融入高校体育课堂,有利于督促体育教师加快师生角色转变,引导学生掌握课堂训练主导权,带领他们探索篮球、跳远、跳远等不同运动项目技术动作,激发他们自主训练积极性,从而提高他们训练效果<sup>[4]</sup>。同时,高校体育教师要合理运用逆向思维,合理设计运动技巧和动作训练方案,引导学生进行小组合作训练,加深他们对运动动作和技巧的理解,及时纠正他们技术动作,有利于提高体育课教学质量和学生自主训练质量。

### 2. 有利于激发学生训练积极性

传统体育教学模式下,大学生缺乏自主运动积极性,处在“浑水摸鱼”的状态,体育课训练效果不容乐观。逆向教学法应用于高校体育教学中,有利于激发学生运动兴趣、训练积极性,让他们主动进行运动技巧和动作训练,帮助他们做好动作之间的衔接<sup>[5]</sup>。同时,体育教师要尊重学生个体运动水平差异,做好训练指导,及时纠正学生在小组合作训练中存在的问题,让他们的运动动作更加标准、动作更加连贯,从而提高他们运动能力。

### 3. 有利于推进课程思政建设

逆向教学法融合了小组合作教学、分层教学理念,有利于促进学生之间的交流与互动,鼓励擅长运动的学生带领其他同学进行训练,增强他们团队协作精神和集体荣誉感,有利于提高体育课程思政建设质量。此外,逆向教学法有利于激发学生自主运动积极性,鼓励他们积极挑战自我、克服运动障碍,有利于培养他们吃苦耐劳、敢于挑战、永不言弃的良好品德,进一步提高学生道德素养,落实立德树人根本任务<sup>[6]</sup>。

## 三、高校体育教学中逆向教学法的应用策略

### 1. 逆向教学法应用于篮球上篮教学

高校体育教师要根据运动项目特点来开展逆向教学,从基本的运动动作训练入手,帮助学生掌握运动技巧,从而提高体育教学质量。例如教师可以利用逆向教学法开展篮球单手上投篮教学,第一步先让学生五指自然分开控球(左、右手均可),左手控球的话,左侧肘关节自然下垂,将篮球置于左侧肩膀上方;第二步让学生两脚前后或者左右开立,双膝微微弯曲,把身体重点转移到双脚上,双脚蹬地发力快速挑起,左臂向前方伸直,左手腕前屈,将篮球快速投出<sup>[7]</sup>。体育教师可以重点进行起跳投篮动作讲解,双手持球将球靠近左侧腰腹,左脚向前迈一小步,屈膝抬起右腿,同时快速将球送到肩膀上方,瞄准篮筐后快速投篮。学生可以自主进行单手上投篮训练,把单手控球和起跳投篮动作连贯起来,根据自己的身高控制上篮步伐大小,让双手和双脚的配合更加协调,提高单手上投篮命中率。逆向教学法直接从

运动动作训练入手,让学生开展针对性训练,帮助他们尽快掌握运动动作,从而提高体育课教学质量<sup>[8]</sup>。

### 2. 逆向教学法应用于立定跳远教学

高校体育教师可以利用逆向教学法开展立定跳远教学,先带领学生进行原地摆臂、起跳和落地动作的训练,让他们熟悉立定跳远基本动作,锻炼他们下肢与髋部肌肉力量和肢体协调性,为后续立定跳远专项训练奠定良好基础<sup>[9]</sup>。首先,教师可以进行立定跳远动作示范,强调立定跳远必须直臂摆动,演示摆臂、蹬地、腾空起跳、落地四大核心动作的衔接,让学生了解立定跳远动作要领。例如教师可以引导学生双腿微微分开站立,双膝微微前屈,身体稍向前倾,双臂自然前后摆动,同时两腿快速屈伸,当双臂从后向前上方做有力摆动时,两脚快速蹬地发力,膝关节在空中充分伸直,并展髋向前跳起,在最高点时屈膝、收腹、小腿前伸,双脚脚跟先落地,屈膝缓冲,稳稳落地<sup>[10]</sup>。其次,教师要引导学生自由结组进行训练,让他们互相纠正立定跳远动作,留给他们更多自主训练时间。学生可以先进行原地摆臂、腾空起跳练习,掌握摆臂、腾空起跳动作,提高膝、踝、髋三个关节的协调用力及爆发力,开展针对性动作训练,进一步提高立定跳远训练效果<sup>[11]</sup>。

### 3. 逆向教学法运用于武术教学

第一,高校体育教师可以利用逆向教学法开展武术教学,直接从武术动作教学入手,让学生快速了解拳法套路,加深他们对拳法动作的记忆。例如教师提前录制好太极拳讲解视频,并把视频下发给学生,便于他们提前了解武术教学内容,加深他们对二十四式太极拳动作的记忆,为课堂教学奠定良好基础<sup>[12]</sup>。体育教师可以分解演示二十四式太极拳动作,分步讲解二十四个动作,从太极拳起势、野马分鬃、白鹤亮翅、搂膝拗步、手挥琵琶和倒卷肱等动作入手,让学生尽快熟悉基本动作,规范他们太极拳动作。第二,教师要做好巡堂指导,播放太极拳音乐,督促学生进行太极拳训练,激发他们自主训练积极性,根据学生训练情况调整太极拳训练顺序,提高太极拳教学质量。同时,教师要重点关注学生二十四式太极拳动作连贯性,及时纠正他们动作,让他们把动作做到位,让他们体验太极拳刚柔并济之美,加深学生对武术文化的了解,进一步增强他们文化自信,推进高校体育课程思政建设<sup>[13]</sup>。

### 4. 逆向教学法应用于高校铅球教学

高校体育教师可以运用逆向教学法开展铅球教学,按照推铅球、拨铅球的顺序开展教学,灵活调整铅球训练顺序,从而提高铅球教学质量。首先,教师可以先带领学生原地进行推铅球和拨铅球的练习,重点让他们体验推铅球那一瞬间的手感和力度,为后续推铅球动作训练奠定良好基础<sup>[14]</sup>。教师可以纠正学生手持铅球的动作、手臂推铅球的动作,引导他们初步感受腰腹、手臂等关节的发力,锻炼他们手臂和腰腹力量。第二,教师可以详细讲解推铅球和拨铅球动作,带领学生进行铅球蹬、转、送、抬、挺五大基础动作,规范学生脚蹬地、转髋、送肩、抬头以及挺胸动作,引导他们把整个身体重心放在后腿上,督促他们推铅球时,右腿用力蹬地,同时右髋向投掷方向转动,前脚制动,挺胸向前

投掷铅球。逆向教学法有利于帮助学生快速掌握铅球动作，加深他们对运动技巧和动作的记忆，提高他们训练质量<sup>[15]</sup>。

#### 四、结语

总之，高校体育教师要积极融入逆向教学法，根据运动项目难度、运动技巧和动作特点，兼顾不同运动水平学生需求，合理

设计训练项目、控制训练强度，激发学生运动积极性，让他们主动参与到训练中，规范他们运动动作，从而提高他们运动能力。同时，教师可以运用逆向教学法开展篮球、跳远、武术和铅球教学，创新教学方案，凸显运动技巧和动作教学重要性，帮助学生快速掌握运动动作，提高他们运动水平，全面提高体育课教学质量。

#### 参考文献：

[1] 闫鑫. 逆向教学法在西安体育学院乒乓球普修课的实验研究 [D]. 西安体育学院, 2022.

[2] 胡奥森. “逆向教学法”在高校公共体育课网球教学中的实验研究 [D]. 河南: 郑州大学, 2020.

[3] 姜岩. 三维度探析高校体育教学中逆向教学法运用 [J]. 赢未来, 2020(29):146-147.

[4] 杨娜. 逆向教学法在初中排球垫球技术教学中的实验研究 [D]. 新疆: 石河子大学, 2023.

[5] 吕鑫. 逆向教学法在小学篮球教学中的应用研究 [D]. 宁夏: 宁夏大学, 2023.

[6] 于明得. 逆向教学法对初中篮球教学效果的影响研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2021.

[7] 闫劲学. 逆向教学法在高校足球普修课的实验研究 -- 以山西大学为例 [D]. 山西: 山西大学, 2023.

[8] 郁渊. 逆向设计在公安院校警察体育教学中的应用研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2020(10):271-272.

[9] 向武军. 逆向教学法 —— 高校田径专项铅球课教学的应用路径 [J]. 赤子, 2020(4):107-108.

[10] 郭云霞. 逆向教学设计: 聚焦深度学习的体育教学 [J]. 小学教学研究, 2023(28):49-50,53.

[11] 杨伟, 王爱灵. 核心素养导向下的体育教学实践探究——基于逆向逻辑思维的行进间投篮教学设计 [J]. 体育教学, 2023, 43(6):17-18.

[12] 李详, 高莉娜, 李虎. “逆向教学设计”在专项运动技能大单元教学中的运用——以水平四 ( 八年级 ) 篮球运动为例 [J]. 中国学校体育, 2023(2):17-19.

[13] 姜勇, 刘宝登, 徐晨博, 等. 为理解而教: 体育教学的逆向教学设计 [J]. 福建体育科技, 2022, 41(3):68-72.

[14] 吴桥, 葛越野, 李尔敏. 逆向设计在体育大单元教学中的应用——以小学体操大单元教学为例 [J]. 中国学校体育, 2022(6):38-41.

[15] 王荣. 探初学者羽毛球正手高远球 "逆向教程 " 教学模式 [J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(7):122-123.

# 新工科背景下应用型高校物理教学改革实践

赵海军

兰州信息科技学院, 甘肃 兰州 730300

**摘 要 :** 当前, 各行各业转型升级不断加快, 新工科背景下, 应用型高校应顺应时代发展, 更新教育理念, 对教学工作进行创新改革。物理作为应用型高校理工类专业的核心课程之一, 教师也应与时俱进的将新工科理念融入课程教学当中, 进一步提升物理教学质量。基于此, 本文从新工科背景下应用型高校物理课程教学的机遇出发, 浅析应用型高校物理教学存在的问题, 并对新工科背景下应用型高校物理教学改革策略进行探讨。

**关 键 词 :** 新工科; 应用型高校; 物理教学

## Practice of Physics Teaching Reform in Applied Universities under the Background of New Engineering

Zhao Haijun

Lanzhou University of Information Science and Technology, Lanzhou, Gansu 730300

**Abstract :** At present, the transformation and upgrading of all walks of life are accelerating. Under the background of new engineering, application-oriented colleges and universities should adapt to the development of The Times, update their educational concepts, and carry out innovative reforms in teaching work. Physics is one of the core courses of science and technology majors in applied colleges and universities. Teachers should also integrate new engineering concepts into course teaching with The Times to further improve the quality of physics teaching. Based on this, this paper starts from the opportunity of physics course teaching in applied colleges and universities under the background of new engineering, analyzes the existing problems of physics teaching in applied colleges and universities, and discusses the reform strategies of physics teaching in applied colleges and universities under the background of new engineering.

**Keywords :** new engineering; applied university; physics teaching

2017年2月以来,我国提出了“新工科”这一理念,先后形成了复旦共识、天大行动、北京指南,并积极探索这一理念在高等教育中的有效落实<sup>[1]</sup>。旨在通过建立健全“新工科”建设的新标准、新模式、新方法等,创新改革高校教育教学,进一步提升高校的育人质量。物理课程是应用型高校理工类专业的课程体系的重要组成部分,在新工科背景下,应用型高校教师应积极探索物理教学理念、教学模式的优化与提升路径,进而提高学生的课程学习效率,并在教学过程中加强对学生的物理核心素养的培养,从而为社会输送更多具备良好物理专业知识、科学探究精神和创新思维能力的新时代大学生。

### 一、新工科背景下应用型高校物理课程教学的机遇

#### (一) 注重以生为本的教学理念

新工科教育理念注重学生的专业素质,这有助于应用型高校物理教师转变传统的教学理念,重视学生作为教学主体的地位,将以生为本的教学理念贯穿于物理教学全过程。基于以生为本的教学理念,教师将改变以往只注重知识传授的局限,加强对学生的理论结合能力、解决实际问题能力等的培养,从而更好的实现培养兼具扎实理论知识和良好应用技能的物理专业人才的教育目标<sup>[2]</sup>。

#### (二) 适应社会行业人才需求

新时代下,应用型高校教育教学工作强调物理教学应与社会

经济发展和行业人才需求相适应,有针对性的培养创新应用型物理专业人才。相较于传统物理教学模式,新工科更关注学生的创新思维、跨学科应用以及实验能力等专业素养<sup>[3]</sup>。所以,应用型物理教师将在教学过程中结合当前社会行业对人才的要求,增加对学生物理核心素养的教学和培育,进而使学生在毕业就业时能快速适应岗位工作和产业发展。

#### (三) 创新运用多元化教学方法

新工科理念是一种以成果为导向的教育理念。基于此,教师将积极学习先进的教学理念、探索教学模式和教学手段的创新,以进一步激发学生对物理的学习兴趣和积极性,全面提升物理课堂教学质量<sup>[4]</sup>。在实际教学过程中,教师可以创新运用翻转课堂、线上线下混合式教学、产学研结合等多元化教学方法,为应



用型高校物理教学注入新的生机与活力。

## 二、应用型高校物理教学存在的问题

### （一）学生学习兴趣和效率不高

物理作为一门理工类基础学科，虽然部分教学内容在中学物理教学中就有简单涉及，但大学的物理课程更加考验学生的逻辑思维能力，所以许多学生在学习大学的物理课程时会感到略微吃力，渐渐降低了对物理的学习兴趣。另外，大学的物理课程不仅理论性很强，其中还有许多需要数学计算、公式推导的内容。这对学生的数学能力要求很高，而部分学生计算速度较慢，受计算速度影响，他们的物理课堂学习效率也越来越低。甚至部分数学基础相对薄弱的学生会将对物理学习产生畏难心理<sup>[6]</sup>。由此可见，提高学生对物理课程的学习兴趣和效率已成为当前应用型高校物理教学中亟须解决的问题。

### （二）教师教学能力有待提升

一方面，部分应用型高校物理教师在制定课程教学大纲是缺乏对专业前沿领域发展方面的融入，机械的按照国家发布的教育要求进行制定，也没有结合本校的特色，导致教学大纲出现模式固化。这也显示出应用型高校物理教师的教研能力仍有较大的提升空间，需要教师不断从实际教学中汲取经验，从而根据学生的实际学习需求制定教学大纲，提升物理课程教学质量。另一方面，部分高校存在教师数量不足的情况。当前许多应用型高校都在响应国家政策进行扩招，但学生数量增多了，一些高校却没有招聘更多的物理教师。从而导致许多物理教师教学工作量十分庞大<sup>[6]</sup>。这不仅不利于教师探索创新物理教学理念和教学模式，还使得学生的物理学习体验也日益降低，进而影响了应用型高校物理的教学质量。

### （三）课程考评机制仍需完善

当前，部分应用型高校物理课程考评机制仍依赖于传统的期末试卷考试，这种单一的考评机制下，物理基础相对薄弱的学生和物理学习能力较强的学生的闪光点和不足之处都容易被忽略，这并不利于学生的专业成长与全面发展。新工科理念下，对学生物理核心素养的培养提出了更高的要求。教师应改变以往以试卷考试为主的评价方式，增加学生过程性评价在学年成绩中的比重，从而发挥出考评机制应有的激励和评估作用，使其更好的服务于应用型高校物理教育教学工作<sup>[7]</sup>。

## 三、新工科背景下应用型高校物理教学改革策略

### （一）结合社会行业发展，明确人才培养目标

应用型高校物理课程教学内容涉及力学、电学、光学等教学内容，主要由理论教学和实验教学两部分组成。传统的应用型高校物理教学人才培养目标更多是侧重于理论知识和实验技能的传授，对于学生的物理核心素养，以及学生运用物理专业能力解决实际问题方面的关注相对不足。新工科背景下，人工智能、大数据、智能制造等热门“新工科”层出不穷，但在这些理工科专业

教学中，物理课程是重要的基础课程也是核心课程，由此可见社会各行各业的发展都需要物理这一基础学科的支持<sup>[8]</sup>。应用型高校物理教学人才培养目标应包含两个方面：一是传授学生扎实的物理理论知识与实验技能；二是培养学生的物理核心素养，并将其运用于专业学习当中，为学生未来的学习和工作奠定坚实的基础。基于此，教师应为不同年级的学生设置与其教育要求相适应的人才培养目标，并以此指导教学活动的开展，从而使学生通过每一学年的学习都能学有所成。比如，在设置大一人才培养目标时，教师应考虑到高中物理教学与大学物理教学的衔接，在教学目标中加入结合社会行业中的真实案例让学生了解物理在其所学专业领域实际应用<sup>[9]</sup>。在设置大四人才培养目标时，教师可以基于产学研结合，为学生提供一些跨学科物理项目任务，以此培养学生的独立思考和创新探索素养，为其就业工作打下良好基础。

### （二）依据新工科理念，优化课程教学内容

新工科背景下，应用型高校物理教学应加强与物理领域或新工科专业学科领域前沿动态或最新技术相结合，进一步优化物理课程教学内容。教师在讲授教材上的经典物理理论知识或实验技能时，应引入一些相应的最新发展成果，拓宽学生的专业视野，激发学生对物理学习的兴趣<sup>[10]</sup>。同时，教师还可以根据学生专业课程设置，对物理教学内容的前后顺序进行调整，将与学生专业联系紧密的知识点放在适当的课时进度。比如，在讲到空气动力学相关内容时，教师可以联系新工科中的无人驾驶汽车和无人机技术，为学生拓展一些深层次的知识内容。而对于一些与高中物理知识联系紧密的知识点，教师可以减少其课时安排，让学生以小组为单位自学完成。比如讲到机械能守恒或振动与波动等相对基础的物理概念时，教师可以简单进行概述，让学生通过小组讨论，完成对相应知识点的理解和掌握。通过适当的调整教学内容，使应用型高校物理教学更加符合学生的学习需求。与此同时，教师还应增加物理实验教学内容和课时<sup>[11]</sup>。物理是一门实验性很强的学科，教师应为学生提供相对充足的实验练习机会，以提高学生的实验技能和创新思维能力。

### （三）提升教师教学能力，创新课程教学模式

新时代下，信息素养已成为检验教师教学能力的重要内容之一。应用型高校物理教师应不断加强对信息化教学手段的应用，创新物理课程教学模式，提升学生的课堂学习效率和学习效果。首先，教师可以把物理课程有关教学资源上传至线上教学平台，让学生在课余时间能够进行充分的预习，从而解决课堂教学时间短缺的问题。其次，在线上教学时，教师也应该在线上教学平台的互动交流区，让学生在上面交流分享自己的学习体验和困惑的地方，教师也可以更有针对性的对学生困惑的问题进行集中回答。并从中归纳总结线下教学中的不足和需要提升的地方，对课堂教学活动进行改进优化<sup>[12]</sup>。此外，教师还应将国内外优秀的高校物理视频课分享到线上教学平台，让学生感受到更加优质的教学资源，通过慕课拓宽学生的眼界，激起他们勤奋好学的积极性。与此同时，教师也能从慕课视频中得到灵感，从而对教学方法进行改革，打造出高效的物理教学课堂。在应用型高校物理教学过程中，会遇到一些相对抽象、深奥的知识点，教师的讲解也

不能保证每个学生都能理解。此时,教师可以引入一些相关实际应用实例,使学生能够更好地理解和把握那些深奥的物理规律。在应用型高校物理课上,教师可以将物理的应用前景融入其中,通过理论教学与实践案例相结合的方式加深学生对物理学科的了解,从而达到增强物理教学质量的目的<sup>[13]</sup>。例如,在讲授电质的极化相关内容时,教师通过引入智能手机电容屏的工作机理,让学生了解为何戴着手套不能流畅操作智能手机的原因。在教学中,可将卫星定位原理,微波炉加热的原理,远程控制的原理等引入到教学中。在讲解电磁波相应章节时,教师可以为学生介绍磁悬浮列车等实例。总之,将多种形式新颖、富有时代特征的实际案例引入到应用型高校物理课堂中,可以使学生对其产生浓厚的兴趣,这对提升教师的教学能力也有积极作用。

#### (四) 基于 OBE 教学理念,完善课程考评机制

在高校教育中,教学考评机制起着关键的作用。OBE 教学理念强调以学生的学习结果为主导,与教学内容和学习方式联系性并不高。教师可以根据相应的教学目标,采用多样化和阶梯式的教学考评机制,对学生进行有针对性的评估,帮助教师对每位学生的学习状况和对物理知识的理解情况有一个完整的认识。并以此为基础,对教学模式进行创新改革。在以往的应用型高校物理

教学中,教师对学生进行考评主要依赖于期末考试成绩,学生在学习过程中的表现被忽视<sup>[14]</sup>。而 OBE 教学理念下的课程考评机制更加关注学生的过程性表现,基于此,教师可以将物理课程考评分为三个部分:(1)日常考核。通过学生的课堂测验、课后作业、小组报告等方式,对学生的知识掌握情况和学习成果进行评价。(2)实验考核。加大物理实验环节的考核比重,确保学生具备良好的物理实验技能,并能够在独立完成简单物理实验后准确分析实验结果。(3)期末考核。通过闭卷考试的方式,全面评估学生对物理课程理论知识内容的掌握情况<sup>[15]</sup>。与此同时,教师还应及时向学生反馈考评结果,并为学生提供有针对性的提升建议,从而实现基于新工科背景下,有效提升学生的物理核心素养,促进学生的全面发展。

#### 四、结语

综上所述,应用型高校物理教师应以新工科理念为指导,对物理教学进行创新改革,通过明确人才培养目标、优化课程教学内容、创新课程教学模式、完善课程考评机制等策略的实施,为我国社会经济发展培养出更多创新应用型物理专业人才。

#### 参考文献:

- [1] 鲁芬. 新工科背景下大学物理课程体系构建与改革 [J]. 科教导刊, 2023, (31): 114-117.
- [2] 尹亮亮, 谭默言, 刘聚坤. 应用型本科高校课程思政融入大学物理教学的途径 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (24): 189-190.
- [3] 刘英, 许梁, 陈铜. 新工科大学物理教学探究 [J]. 科教导刊, 2023, (23): 62-64.
- [4] 郭俊雄, 杨维. 应用型本科高校的大学物理教学改革策略 [J]. 科技风, 2023, (15): 133-135.
- [5] 董宏伟. 新工科背景下高校物理教学改革策略研究 [J]. 科教导刊, 2023, (05): 34-36.
- [6] 封玲娟, 闫丽, 王凤超. 应用型高校“大学物理”课程教学改革探索与研究 [J]. 科技风, 2022, (36): 95-97.
- [7] 茹锐. 应用型本科高校大学物理混合式教学实践 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 131-133.
- [8] 张景云. 新媒体技术在高校物理教学中的应用探讨 [J]. 科技风, 2022, (19): 127-129.
- [9] 李静, 高小珍, 许丽. 应用型本科院校大学物理教学改革探讨 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2022, (08): 82-84.
- [10] 刘毅, 温亚芹, 姜帆. 新工科背景下应用型本科院校大学物理课程模块化教学改革探索 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(03): 134-135.
- [11] 沈文舒, 邱丹, 李冰, 等. 新工科背景下的应用型高校大学物理课程改革 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2022, 23(02): 139-142.
- [12] 刘艳玲, 古金霞, 梁春恬, 等. 新工科背景下建筑类高校大学物理教学改革探究 [J]. 大学物理, 2022, 41(01): 56-60.
- [13] 郑军, 李雯雯. OBE 理念下混合式教学模式在大学物理教学中的应用探析 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2021, 23(04): 16-19.
- [14] 路海双, 李中国, 顾利萍, 等. 浅谈网络化教学在应用型本科高校大学物理课程教学中的实践研究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021, (22): 89-91.
- [15] 白静, 祁单, 杜如霞, 等. 应用型本科学物理的教学改革新思路 [J]. 物理通报, 2021, (01): 6-10.

# 新媒体视域下高职短视频课程的育人机制研究

赵秀娟

江苏省惠山中等专业学校, 江苏 无锡 214153

**摘 要：** 新媒体视域下，以“立德树人”为导向推动高职院校育人机制的完善与创新，具有非常重要的时代意义。短视频作为新媒体时代的衍生物，其互动性、多样性、便捷性，显著影响了高职学生的认知模式和价值观念。因此，在高职短视频课程教学中，构建积极有效的育人机制，有助于引领学生正确认识短视频的双面性，降低短视频负面影响对学生价值观的冲击、对学生社交能力的弱化。

**关 键 词：** 新媒体；高职短视频课程；育人机制研究

## Research on the Education Mechanism of Short Video Courses in Vocational Colleges from the Perspective of New Media

Zhao Xiujuan

Jiangsu Huishan Secondary Vocational College, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract：** From the perspective of new media, promoting the improvement and innovation of the education mechanism in vocational colleges with the guidance of "cultivating morality and talents" has significant historical significance. As a derivative of the new media era, short videos have a significant impact on the cognitive patterns and values of vocational college students due to their interactivity, diversity, and convenience. Therefore, in the teaching of short video courses in vocational colleges, building a positive and effective education mechanism can help guide students to correctly understand the duality of short videos, reduce the negative impact of short videos on students' values, and weaken their social skills.

**Keywords：** new media; short video course in higher vocational college; research on education mechanism

2024年3月，第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2023年12月，我国网络视频（含短视频）用户规模已达10.67亿人，占网民整体的97.7%<sup>[13]</sup>。由此可见，短视频已迅速占领了新媒体时代信息传播的高低，已成为青少年学生群体获取信息、娱乐放松的重要渠道。但是，良莠不齐的短视频内容也对受众的思想价值造成了猛烈的冲击。因此，在高职短视频课程教学中构建育人新机制，能够借助新媒体新技术的优势，让课堂教学活起来，推动传统育人机制与信息技术的高度融合，从而有效增强了育人工作的吸引力和时代性，有助于促使高职学生在短视频的应用与互动中，增强自我的价值认同感<sup>[15]</sup>。

### 一、新媒体视域下高职短视频课程教学困境

现阶段，新媒体领域内短视频内容的审核机制还存在诸多问题，这致使不良信息、错误的价值观通过短视频平台严重影响了高职学生的价值观念，进一步弱化了学生的社会责任感。同时，缺少思想性和价值性的短视频内容，更是助长了学生的惰性思维，导致学生缺乏对严肃事件的系统思考。新时期高职短视频课程育人机制的创新构建旨在巩固学生正确的价值观念，落实“立德树人”的根本任务。而短视频时代不良网络信息对学生的冲击与影响，无疑增大了高职院校育人机制的构建难度。因此，推动

短视频课程育人机制的创新，将新媒体新技术的优势融入育人体系，成为高职教师亟须深入研究的时代课题。

### 二、新媒体视域下高职短视频课程育人机制的构建路径

#### 1. 创新教学理念，明确课程育人方向

新媒体视域下，短视频依托数字终端技术，向受众传递消息。因此，在艺术呈现形态、创作方法等方面，短视频充分表现出多技术与多媒介的交叉融合。这一特点要求高职教师在推进新



媒体类课程育人机制建设时,应体现出短视频时代的综合化倾向。同时,在新媒体短视频类课程教学中,教师不可忽视“网络直播”这一新形态的数字化传播形式。“短视频创作+网络直播”已成为新时代信息传播的主流形式,更是颠覆了学生以往的知识获取模式。因此,为顺应时代的发展趋势,提高课程育人机制构建的有效性,高职教师应积极创新课程教学理念,通过引入“产出导向”理念,将产业标准融入课程体系建设中,从而以产业标准为导向,明确新媒体短视频类课程的育人方向,巩固学生的思想价值观念<sup>[4]</sup>。

产出导向法,即以结果或产出为导向实施的课程教学模式,倡导以学生为中心、以产出为导向。这种确定性的目标,不仅有助于提升新媒体短视频类课程的教学效率,还能重塑课堂教育生态,激发学生的自主学习。同时,基于“教育产出”工程教育认证观念构建育人机制,有效彰显了高等职业教育以能力为导向价值取向,更有助于调动学生的主观能动性。具体来说,高职教师可以根据新媒体行业的岗位需求、职业资格标准,对短视频教学内容进行分层化、模块化设置,从而确保课程教学的实用性,有效培养高职学生的职业素养和专业素质。比如,高职教师在课程教学中,可以引入具有现实价值的议题、案例,如“电商直播对于乡村扶贫的作用”,以此促进学生在自主思考中深入探究短视频的传播效力<sup>[1]</sup>,可以结合具体的岗位标准引导学生全面探讨课程知识,从而培养出兼具理论素养和实践经验的复合型人才。

## 2. 渗入传统文化,拓展课程育人视野

短视频时代,高职学生的审美倾向呈现出综合性的变化趋势。这种变化对于学生而言,是不可逆的。短、平、快的短视频内容,逐步削弱了学生的审美能力、欣赏能力。通常情况下,学生只会随着系统的推送进行短视频观看,而不会主动地去搜索、观看历史、哲学等领域内的文化知识。过于肤浅和被动的短视频观看活动,难以有效完成美育培养目标。

新媒体时代的全面带来,对高职短视频类课程教学提出了更高的要求。倘若教师只进行“照本宣科式”的课程教学,则会导致学生的注意力转移到网络上所谓的优质“大师课”。对此,高职教师应秉持“内容优化”的教育理念,通过渗透优秀的中华优秀传统文化,构建高品质的课堂,并以此拓展课程教学的艺术审美视野,强化学生的传媒素养与艺术素养。在新媒体技术的赋能下,视觉媒介已成为新时期传承和弘扬中华优秀传统文化的主要渠道。一方面,高职教师可以分析影视节目推动中华优秀传统文化的视觉呈现策略,比如,河南卫视推出的“中国节日”“中国节日”等系列节目,通过舞蹈、戏剧等形式,创新性地展现了中国的传统民俗文化。另一方面,教师也可以从视觉媒介的技术层面入手,在短视频类课程教学中,通过加强对学生基础技术的教学及训练,指导学生对优秀的传统文化进行技术转化与呈现。以成熟视听语言将文化内涵转化为视觉叙事,让学生从不同的视角感悟了历史文化之美。比如,指导学生使用 AE、3ds MAX 等软件进行三维建模,从而让学生在特效技术的支撑下创造性地复现过去的历史画面<sup>[3]</sup>。这能够在拓展课堂育人视野的同时,强化学生对中华文

化的认同感。

## 3. 创新教学方法,丰富课程育人内涵

从教学层面来分析,短视频类课程重在培养学生的专业能力、职业能力,而部分教师在教学实践中过于偏重理论教学。而且,在理论教学中,教师往往习惯采用灌输式教学。这不仅造成了课程建设难以与职业岗位实现有效衔接,还限制了学生实践能力的发展与提升。因此,在新媒体视域下,高职教师应对传统的教学模式进行革新,通过构建实训机制,开设项目实训课程,来培养学生的创新能力和协作能力。

首先,理论环节,采用案例式教学。案例教学是高职教师最常用的教学方式。在课程教学中引入鲜活的案例,有助于营造活跃的课堂氛围。但是,部分高职教师在展示教学案例时,很难对其进行深入的、批判性的解读,从而削弱了短视频课程的育人内涵。对此,教师可以从“非遗”的视角,带领学生全面剖析课堂案例的深层内涵。比如,在讲解视听语言基础理论时,教师可引入《百鸟朝凤》中富含景别变化的视频片段,以此指导学生从主题思想、内容,对影片中蕴含的“非遗文化”进行深入探讨与反思。

其次,实训环节,采用情境式教学。以短视频为载体的故事讲述方法最为喜闻乐见。对此,高职教师可以开设以“非遗”为主题的项目实训课程,让学生走出课堂,在参与社会实践的过程中检验理论学习成果。具体来说,教师可以带领学生深入挖掘具有地区文化特色的“非遗”项目,鼓励学生近距离地与非遗传承人进行对话。以此创设真实的项目情境,有助于引发学生的情感共鸣,促使学生在沟通与协作中进行创造性的实训。在这个环节,主要是让小组学生通过田野调查,广泛搜集关于“非遗项目”的各种资料,从而以微纪录片、微短片等形式呈现“非遗传承故事”。这有助于充分锻炼学生的专业技能,即让学生以视频语言生动形象地、创造性地弘扬民族文化<sup>[7]</sup>。

## 5. 优化课程评价,助力学生全面发展

在深化职业教育改革的背景下,高职院校新媒体短视频类课程评价模式的创新与优化面临多种挑战。对此,教师可以通过充分利用新媒体、新技术的优势,持续推进课程评价的精细化、模式化发展。近年来,在互联网浪潮的影响下,新媒体行业发生了历史性的变革。随着短视频传播平台的迅速普及,市场加大了对人才的需求。这为高职院校育人机制的创新提供了新的契机,但也加剧了课程体系建设、重构人才培养方案的紧迫性<sup>[6]</sup>。因此,根据新媒体短视频行业的发展趋势,高职教师可以构建包含市场、行业的多维度评价体系,以此助力学生的全面发展。以“短视频创作”为例,教师可以通过对接视频创作岗位需求、职业标准,对学生的项目式学习进行过程性评价。在这个过程中,邀请行业主管、行业教师,对学生的项目成果进行评价,有助于提高课程评价的科学性、合理性、有效性。同时,根据合作企业和短视频平台的需求,引导学生对各阶段、各模块的学习成果进行自我评价,能够强化学生的诊断主体职责,引领学生在项目实训中明确自我的职业发展方向,使其不断提升自身的专业技能、职业素养。



结束语：

新媒体视域下，短视频已成为高职院校育人工作中的重要构成，对于推动育人机制的创新构建具有重要的时代意义。然而，

要想真正发挥短视频的育人价值，教师在新媒体课程类教学中应积极转变教育理念，正确认识并挖掘短视频的内涵潜力，进而通过创新教学模式，明确育人方向、拓宽育人视野、丰富育人内涵，引领学生在探究性活动实现全面发展。

参考文献：

[1] 柳叶萍. 基于短视频和直播电商大赛的高职课堂教学改革创新刍探 [J]. 成才之路, 2022, (04): 16-18.

[2] 刘曼丽. 主旋律短视频融入高职院校思想政治教育的价值探析 [C]// 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第十五辑. 达州职业技术学院; , 2022: 2.

[3] 李振兴, 李海斌. 基于 SPOC+ 短视频的高职混合式教学模式探究 [J]. 河北职业教育, 2021, 5 (06): 55-59.

[4] 侯颖超. 短视频传播时代下高职学生积极心理品质的培养 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2021, (05): 108-109.

[5] 王玲娜, 刘杰. 高职院校辅导员利用短视频开展意识形态工作方法探讨 [J]. 新课程研究, 2021, (27): 67-68.

[6] 周南江. “短视频 +” 在高职网络思政工作中的应用探究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020, (28): 40-41.

[7] 刘丹. 高职学生 “短视频 + 直播” 创业模式与路径研究 —— 以电子商务专业为例 [J]. 营销界, 2020, (41): 159-160.

[8] 张敏. “互联网 +” 视域下双创教育与专业课程融合的实践探索 —— 以《短视频创作实务》课程为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2020, (08): 14-15.

[9] 黄恰恰, 李小慧, 张嘉敏. 新媒体环境下短视频应用对高职大学生心理健康的影响研究 —— 以抖音、快手为例 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (14): 83-85.

[10] 马骥. 从校园短视频的流行谈网络思政理念对高职院校思政课堂的影响 [J]. 山西青年, 2020, (13): 184.

[11] 邸欣. 新媒体短视频在医学类高职院校思想政治教育中的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (14): 24-26.

[12] 张昊, 关佳琪. 基于新媒体微视频的高校思政育人工作创新探究 —— 以 “艺 | Power · Talk” 为例 [J]. 品位 · 经典, 2023, (19): 126-128.

[13] 马瑞雪. 短视频赋能高校文化育人机制探究 [J]. 太原师范学院学报 (社会科学版), 2023, 22 (02): 90-96.

[14] 苗纯娇. 短视频 APP 推动高校网络文化育人的特点及其引导策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (09): 143-146.

[15] 李文畅, 冯晨静, 袁永军. 网络育人体系下短视频在高校思政教育中的应用困境与路径优化 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24 (02): 21-24.

# 幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人研究

孙孟妍<sup>1</sup>, 孙来红<sup>2</sup>

1. 酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000

2. 酒泉市鑫隆夕阳红老年公寓, 甘肃 酒泉 735099

**摘 要 :** 校企合作、产教融合, 是新时代高职院校培养技术技能人才的根本途径, 也是深化职业教育领域改革的必然举措。随着我国老龄化社会的日益加深, 不可逆转的老龄化趋势, 给养老护理行业带来极大的挑战。尤其是现阶段高职院校老年护理产教融合育人模式较为滞后, 由此加剧了老年护理人才供需之间的矛盾, 老年护理人才短缺问题日益凸出。基于此, 本文具体阐述了如何推动高职老年护理产教融合育人模式的创新。

**关 键 词 :** 幸福养老; 高职老年护理; 产教融合; 育人策略

## A Study on the Integration of Production and Education in Senior Vocational Nursing under the Background of Happy Elderly Care

Sun Mengyan<sup>1</sup>, Sun Laihong<sup>2</sup>

1. Jiuquan Vocational and Technical College, Gansu, Jiuquan 735000

2. Xinlong Sunset Red Elderly Apartment in Jiuquan, Gansu, Jiuquan 735099

**Abstract :** School enterprise cooperation and integration of industry and education are the fundamental ways for vocational colleges to cultivate technical and skilled talents in the new era, and also an inevitable measure to deepen the reform of vocational education. With the deepening of China's aging society, the irreversible trend of aging poses great challenges to the elderly care industry. Especially at present, the integration of production and education in elderly care in vocational colleges lags behind, which exacerbates the contradiction between the supply and demand of elderly care talents, and the shortage of elderly care talents is becoming increasingly prominent. Based on this, this article specifically elaborates on how to promote the innovation of the integration of production and education in senior vocational nursing.

**Keywords :** happy pension; senior elderly nursing; production and education; education strategy

随着社会经济的迅速发展、人口老龄化进程的加速老年群体的健康服务需求日益多元化。这对高职老年护理产教融合育人提出了新的要求。产教融合育人质量直接影响着未来老龄人口的照护质量。因此, 以社会需求为导向, 高职院校通过实现产业与教育的深度衔接, 构建协同育人机制, 有助于切实培养出符合我国老年人口实际需求的高质量护理人才。

### 一、当前高职老年护理人才培养存在的问题

当前, 高职院校学生毕业后在老年护理行业中仅从事较为基础性的服务工作, 主要向老年群体提供集中在“照顾”层面的服务质量, 工作场所集中在养老机构、居家社区等。而只有少部分学生会向老年群体提供“呵护”层面的服务质量, 从事养老保健、心理疏导等更高的要求的养老护理工作<sup>[6]</sup>。由此可见, 现阶段高职院校的产教融合育人机制还有待深化, 其尚未构建标准化的老年护理人才培养体系, 也未与企业、产业构建完善的人才教

育和合作机制, 从而导致老年护理人才培养目标难以实现与社会岗位实际需求的精准对接, 严重限制了标准化老年护理人才的综合发展。

### 二、幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人模式的构建路径

1. 加强人文主义教育, 强化职业精神

由于老年护理行业内工作对象、工作性质的特殊性, 社会

和家长普遍存在着对养老护理专业的误解和偏见。要想从源头上解决老年护理人才的供需矛盾、提高产教融合育人质量，高职院校必须以“立德树人”为导向，强化对学生的价值观教育。

首先，引导学生正确认识老年护理工作的性质。部分学生将老年护理工作看做是“佣人”工作。这种不恰当的认知使得学生歪曲了从业者和雇佣者之间的关系，导致其难以向老年群体提供高品质的服务。对此，高职教师可以从社会主义核心价值观的视角，重塑学生的职业价值观。随着现代社会的多元化发展，老年护理行业的需求已从“照顾”层面转向更高的“呵护”层面，老年护理工作的实质性影响愈发凸出<sup>[6]</sup>。促使学生在未来的工作岗位中向老年群体提供温暖和帮助，依托专业知识为老年群体排忧解难，有助于推动整个社会的积极养老，增强老年群体的幸福感。其次，培养学生的职业精神。职业分工的不同，使得从业者承担的社会责任、岗位职责也有所不同。在此基础上衍生出的职业精神，具体表现为创业、立业、敬业、勤业。因此，基于这四个方面的职业精神，引领学生在工作岗位中积极地将照护老年的职业责任转化为自我的道德责任和义务，能够锤炼学生职业技能，促使学生在工作实践中锻造出良好的职业信誉和职业口碑，实现可持续发展。

## 2. 构建医养结合模式，强化学以致用

德国的“双元制”在世界职业教育领域内被视为典范，其对于新时期我国创新产教融合育人模式具有很大的启发意义。所谓的“双元制”职业教育体系，要求参与职业培训的人员，必须通过职业学校、公共事业单位及企业等校外场所的培训<sup>[4]</sup>。其中，职业学校主要提供专业理论和知识培训，而校外实习、实践场所，则主要实在实际工作场所中加强对学生职业技能的培训。对此，高职院校可以通过构建“医养结合”育人模式，推动护理职业教育与实际工作的紧密衔接，促进学生的“学以致用”。“医养结合”育人模式，即将医疗卫生服务融入养老护理服务体系中，从而促使护理行业者既能向老年群体提供最基本的生理照护，也能向其提供专业系统的医疗卫生服务。对此，高职教师应秉持“能力逐级递进”的原则，通过加强与医疗卫生机构的合作，对接岗位能力、执业准入标准，构建“岗位需求——核心素养——职业能力”紧密联系的医养结合型老年护理人才培养体系。通过调查发现，现阶段高职院校老年护理课程体系设置基本上可以满足行业内的岗位需求，但无法实现与临床职业标准的有效衔接。由此可见，医养结合育人背景下，高职院校还需在课程体系中增设心理治疗与疏导、临床护理、护理管理等方面的理论课时和实训课时。但是增加课程总量会加大学生的课业负担，影响到学生核心技能的训练与培养。对此，高职院校应深入分析医养结合育人目标和培养规格，设置专业课、必修课、选修课、综合实践教学环节等课程模块，并在此基础上构建“课堂教学——基地实训——社区志愿服务——机构实习”的医养结合育人路径<sup>[3]</sup>。完善医养结合育人模式，有助于引导学生实现职业情感、专业技能、临床思维的相互交融、相互影响，切实增强高职学生的岗位适应能

力，推动他们的学以致用。

## 3. 组建双师双能团队，强化育人质量

高职院校兼具教学、社会服务的双重职能。因此，幸福养老背景下，为加快老年护理产教融合育人模式的构建，高职院校应加强“双师双能型”教师团队的建设，培养“一专多能”的复合型、综合型教师队伍<sup>[5]</sup>。具体来说，高职院校可以通过深化与养老企业的校企合作，构建技能驾驭教学项目，又具备岗位实践操作技能的“双师双能型”师资队伍。其一，加强养老护理专业兼职教师团队建设，即通过退休返聘、公开招聘等方式，吸纳老年护理行业内的优秀技能人才到校任职，以此向高职学生传递行业内先进的技术技能。其二，构建“专家引领、双兼互聘”的产教融合育人模式，即高职院校与养老企业依托产教融合平台而打造的“双导师”育人机制。这有助于针对性地解决现阶段老年护理师资薄弱的问题，切实提升专业教师的教育教学水平。一方面，当前社会上养老护理机构的技术骨干班、资深专家进校园，将企业内丰富的资源引入到教学中，不仅有助于丰富教育教学资源，还能帮助学生熟悉行业发展趋势，强化学生对实践技能的培养。另一方面，让专业教师走出去，即让专业教师到合作企业挂职锻炼。其三，校企双方共同制定老年护理产教融合育人案例库、育人标准，以此将职业技能大赛、行业内的新知识新理念新技能等融入到实训教学环节中，有助于强化育人质量，提高老年护理师资队伍的建设质量。

## 4. 促进课证融通衔接，强化职业能力

随着新时期产教融合的不断深化，行业在人才培养体系中的重要性日益凸显。同时，当下高职院校老年护理学科建设不足与标准化老年护理人才紧缺形成了鲜明对比。因此，基于“书证融通促就业”的精神，推动高职老年护理产教融合育人模式的创新构建，有助于引领行业企业深入参与到高职院校的实践教学环节，更好地向社会输送标准化、精准化的老年护理人才<sup>[4]</sup>。所谓的产教融合育人模式，即在真实的环境中，加强学生专业技能、实践技能、职业能力的培养。构建老年护理产教融合育人模式，是新时期深化职业教育领域改革的必然举措。对此，校企可以通过深化合作，将“1+X”职业技能等级证书融入到育人体系中，促进“课证融通”。首先，共同开发符合老年护理行业标准的立体化教学资源。在行业标准的引领下，将“1+X”证书所涉及的知识、技能、素养目标，有序地融入课程设置与教学规划中。一方面，校企可以通过编写活页教材，加强专业教学与岗位实践的联系，以此针对性地解决专业教学滞后于行业需求的现实问题；另一方面，依托信息化网络教学平台，以活页教材、校本教材为蓝本，将教材内容、教学内容制作成多样化的数字资源，以此构建立体化的教材资源体系<sup>[3]</sup>。其次，校企协同，依托真实的情境构建信息化育人新模式，即运用线上线下相结合的混合式教学法，通过构建翻转课堂，提高实训教学的实效性。鉴于老年护理岗位的特殊性，利用信息技术，在老年病房、养老院等真实的场所内进行实践教学，有助于提高学生对老年护理行业环境、工作岗位的理性认识，强化学生的职业技能。

结束语：

综上所述，依托产教融合、校企合作，促进高职院校老年护理学科育人模式的创新与优化，对于拓展学生的专业知识、强化

学生的职业道德，具有非常重要的作用。因此，高职院校应正确认识产教融合的作用，进而通过更新教育理念、加强师资建设等层面，促进教育教学与行业企业的紧密衔接，向老年护理行业输送更多的优质人才。

参考文献：

[1]梁蓉,常永红,南联红.“1+X”老年照护证书制度驱动下高职院校护理专业康复护理课程教学改革与实践——以陕西能源职业技术学院为例[J].黑龙江科学,2024,15(01):123-125.

[2]曹强,李君.高职护理专业“1+X”老年照护证书课证融通现状及影响因素分析[J].现代职业教育,2023,(25):65-68.

[3]黄辛,黄翔,黄臻,等.“校-行-企”协作的“一课多师”教学模式在高职医学院校老年心理护理课程中的应用效果[J].广西医学,2023,45(13):1648-1652.

[4]钱美娟,陈玉华,崔沙沙,等.基于岗课对接的五年制高职高水平专业群建设探索——以江苏省南通卫生高职院校护理专业群为例[J].科教文汇,2023,(11):[5]刘启雄,柳淑芳.高职护理专业实施“1+X”老年照护职业技能等级证书的实践探索——以鄂州职业大学护理专业实施“1+X”证书制度试点改革为例[J].鄂州大学学报,2023,30(03):90-91+94.

[5]房兆,莫莉,解晓曦,等.基于岗位需求的高职老年护理人才核心能力框架的初步研究[J].科技风,2023,(08):166-168.

[6]吕香茹,李莉萍,张丽霞,等.高职老年护理技能综合实训课程教学改革探究——以脑卒中老年人护理项目为例[J].卫生职业教育,2023,41(03):66-69.

[7]陈小慧,柳雪玉,刘海波,等.产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究[J].教育观察,2023,12(01):72-75.

[8]张丽霞.高职护理专业学生从事老年护理工作意愿及影响因素的调查研究[J].卫生职业教育,2022,40(20):124-126.

[9]缪金萍,陈璐,郝伶,等.“1+X”证书制度下高职护理专业与老年照护职业技能书证融通的实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(16):7-9.

[10]李卫平,米明,蒋志勇,等.老龄化背景下高职中西医结合特色护理人才培养SWOT分析及对策——以岳阳职业技术学院老年保健方向为例[J].卫生职业教育,2021,39(09):65-68.

[11]顾艳茹,乔建歌.高等职业学校护理专业教学标准制订依据:临床对高职护理人才的需求和岗位设置[J].中华护理教育,2021,18(02):106-110.

[12]张呈星,赵姜楠,王雷.健康中国视阈下高职老年护理实训课程设置之改革初探[J].内江科技,2021,42(01):157-158.

[13]曹雪楠.高职院校老年护理专业毕业生就业意向调查分析[J].黑龙江科学,2020,11(23):160-161.

[14]陈秋,沈军,张虹,等.现代医学模式视角下高职护理专业老年护理教学“123”融合式改革方案的应用研究[J].重庆医学,2021,50(03):538-540.

[15]陈秋,沈军,张虹,等.现代医学模式视角下高职护理专业老年护理教学“123”融合式改革方案的应用研究[J].重庆医学,2021,50(03):538-540.



# 立德树人背景下民办高校“课程思政”育人探究

张伟岗

西安明德理工学院，陕西 西安 710000

**摘 要：** 本文通过分析当前民办高校在“课程思政”育人方面的路径，旨在为民办高校“课程思政”育人提供有益的参考和借鉴。文章从课程思政育人模式在民办高校中的意义出发，分析了民办高校“课程思政”育人存在的问题，并就其问题，结合立德树人的理念，探究了相应的解决之策。分析发现，民办高校“课程思政”育人模式在立德树人背景下具有重要的现实意义和深远的历史意义。我们应充分认识到其重要性和紧迫性，并不断加强探索和创新，为推动民办高校高质量发展、培养高素质人才作出更大的贡献。

**关 键 词：** 立德树人；民办高校；课程思政；育人

## Exploration of “Curriculum thought and Politics” Parenting in Private Colleges and Universities under the Background of Lifelong Learning of Virtue and Humanity

Zhang Weigang

Xi' AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY, Shaanxi, Xi' an 710000

**Abstract：** This article analyzes the current paths of private colleges and universities in the cultivation of “Curriculum Thought and Politics”, aiming to provide useful references and lessons for the cultivation of “Curriculum Thought and Politics” in private colleges and universities. The article starts from the significance of curriculum and politics in private colleges and universities, analyzes the problems of private colleges and universities in “Curriculum Thought and Politics” parenting, and explores the corresponding solutions to the problems in combination with the concept of “cultivating moral integrity and educating human beings”. The analysis found that the “Curriculum Thought and Politics” mode of private colleges and universities has important practical significance and far-reaching historical significance in the context of establishing morality and educating people. We should fully recognize its importance and urgency, and continuously strengthen the exploration and innovation, so as to make greater contributions to promoting the high-quality development of private colleges and universities and cultivating high-quality talents.

**Keywords：** moral education; private colleges; Curriculum Thought and Politics; human cultivation

### 引言

在高等教育蓬勃发展的今天，立德树人的教育理念愈发显得重要。作为高等教育的重要组成部分，民办高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。而“课程思政”作为实现立德树人目标的重要途径，其育人效果直接关系到高校教育质量的提升和人才培养的成败。因此，在立德树人背景下，探究民办高校“课程思政”育人的路径和方法，对于推动高校教育教学改革、提升人才培养质量具有重要意义。

### 一、“课程思政”育人模式在民办高校中的必要性和紧迫性

#### （一）必要性

在民办高校中实施“课程思政”育人模式，具有一定的必要性。首先，这是贯彻落实党的教育方针、强化社会主义核心价值观教育的重要途径。通过在各学科课程中融入思政教育内容，使学生在专业学习的同时，受到社会主义核心价值观的熏陶，形成正确的世界观、人生观和价值观。其次，现代教育强调学生

的全面发展，不仅要求学生具备扎实的专业知识和技能，还要具备良好的道德品质和人文素养。实施“课程思政”育人模式，有利于将思政教育贯穿于人才培养全过程，促进学生的全面发展。同时，民办高校作为高等教育的重要组成部分，其办学质量直接关系到国家的人才培养质量和经济社会发展。实施“课程思政”育人模式，有利于提升民办高校的教学质量和育人水平，增强民办高校的核心竞争力。

#### （二）紧迫性

在民办高校中实施“课程思政”育人模式也具有紧迫性。首

先,在当前社会,价值观的多元化趋势日益明显,各种思潮和观念相互激荡。这对于民办高校的学生来说,既带来了思想解放的机遇,也带来了价值选择的困惑。因此,实施“课程思政”育人模式,有助于引导学生树立正确的价值观,增强辨别是非的能力。其次,一些民办高校在人才培养过程中,过于注重专业知识的传授和技能的培养,而忽视了对学生思政素质的培养。这导致部分学生在思政素质方面存在短板,难以适应社会发展的需求。因此,实施“课程思政”育人模式,是提升学生思政素质的迫切需要。同时,随着教育的不断深入,传统的思政教育方式已经难以适应时代的发展需求。实施“课程思政”育人模式,是教育改革的必然趋势。通过创新思政教育方式和方法,使思政教育更加贴近学生的实际需求,提高思政教育的针对性和实效性。

## 二、民办高校“课程思政”育人现状

### （一）高校课程思政育人目标不明确

教学目标不仅是高校课程思政育人实施的核心导向,更是学生经历教学流程后可能达成的预期转变的蓝图,是引领和评判一切教学活动的根本准则。它通常涵盖三个核心维度:知识与技能的获取、过程与方法的掌握,以及情感态度与价值观的塑造。然而,在教学设计的实际操作中,我们时常会发现重点更多地聚焦于知识与技能的传授以及教学方法的运用上,而对情感态度与价值观的关注和引导则显得相对不足。这一现象反映出当前教学目标在一定程度上仍然偏向于知识传授和能力的培养,而对情感态度与价值观的培育尚需进一步加强。

### （二）高校教师课程思政育人认识有待增强

课程思政育人是一种先进的教学理念,其核心精髓在于将立德树人确立为所有课程的灵魂和基石。它要求教育者深入挖掘和提炼课程中蕴含的思政元素,如家国情怀、社会责任、伦理规范以及科学和人文精神等,从而实现知识传授与道德培养的深度融合。这样的教学模式不仅能够有效传授专业知识,更能深刻塑造学生的思想道德品质,形成专业课程与思政课程相辅相成、共促育人的理想局面。然而,当前在课程思政育人的实践推进中,我们注意到部分高校教师对其核心理念和价值存在认识上的不足。有些教师甚至对此持有一定的抵触态度,对课程思政育人的重要性和紧迫性认识不够,这在一定程度上影响了课程思政育人工作的深入开展和有效实施。而另一些教师虽然不抵触,但由于对课程思政育人的理解不够深入,导致在实际教学中落实不够彻底。这些现象都阻碍了课程思政育人理念的深入推广和有效实施。

### （三）高校对课程思政育人资源利用不充分

当前,高校在深入实施课程思政育人的过程中,面临着育人资源挖掘不够充分的问题,这主要体现在教材资源、网络资源以及实践与社会资源三大方面。特别是在教材资源方面,课程思政的推进与建设应紧密围绕“教材”这一核心,通过深入挖掘和展现教材中的思政元素,发挥其价值引领的关键作用。然而,当前部分高校教材在内容编排上缺乏系统性和合理性,这在一定程度上制约了学科教师有效挖掘和利用思政资源,从而影响了课程思

政育人的实际效果。由于多方面因素的影响,部分高校学科教师对于思想道德教育、马克思主义基本知识、习近平新时代中国特色社会主义思想体系的理解还浮于表面,无法深入挖掘专业教材中思想政治素材和资源。在网络资源利用方面,部分高校教师由于对当前流行的网络文化持有一定的排斥态度,甚至对抖音、微博等社交平台鲜少接触和使用。在需要借助网络资源进行教学时,他们往往仅依赖微信公众号等少数平台,而未能充分利用多样化的网络途径来深入探索和提炼课程中的思政育人资源。至于实践和社会资源的利用,学科任课教师往往没有为学生提供足够的社会实践机会。同时,由于他们可能对学生思政教育的技巧、内容、方式、方法等方面了解不足,使得许多潜在的、有价值的社会实践资源未能得到有效利用,从而造成了资源的浪费。

### （四）高校课程思政育人协同效应有待提升

高校学生的学习体系由专业课、思政理论课及通识教育课三大部分共同构建。专业课占据了显著的主体地位,其在育人方面的作用不容忽视。思政理论课作为高校思想政治教育的重要阵地,其显性教育的特征显著,承载着传递马克思主义和社会主义理论的重要任务。与此同时,通识课程和专业课也蕴藏着丰富的育人潜力,它们作为隐性教育的重要载体,对于学生的全面发展有着不可替代的作用。为了培养具备高素质和高道德标准的社会主义事业建设者和接班人,实现“立德树人”的根本任务,必须将显性教育与隐性教育相结合。这不仅仅是在思政理论课上系统地传授理论知识,更需要在专业课和通识课的讲授过程中,巧妙地融入政治意识和道德意识等要素,使之与专业知识相互渗透、相互促进,从而达到协同效应的最佳状态。然而,当前思政课程与课程思政育人的协同效应在实际操作中仍存在一些问题和挑战,需要我们不断探索和完善<sup>[1]</sup>。

## 三、立德树人背景下民办高校“课程思政”育人的路径

### （一）强化高校课程思政育人的理论指导

#### 1. 发挥马克思主义原理对课程思政的引领作用

马克思主义作为科学的理论体系,为我们提供了认识世界和改造世界的强大武器。在民办高校课程思政育人工作中,要深入学习和领会马克思主义的基本原理,将其贯穿于各类课程的教学过程之中。通过挖掘课程中的思政元素,将马克思主义的世界观、方法论和价值观融入专业知识传授中,引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题。这不仅可以增强学生的政治敏锐性和鉴别力,还能培养他们的批判性思维和创新能力,为成长为社会主义事业的合格建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

#### 2. 以习近平总书记课程思政重要论述为指导

习总书记关于课程思政的重要论述,为我们开展课程思政育人工作提供了根本遵循和行动指南。在民办高校中,要深入学习贯彻习总书记的重要论述精神,将其转化为推动课程思政育人的强大动力。具体而言,就是要将立德树人的根本任务落实到每一门课程中,通过优化课程设置、改进教学方法、加强实践教学等途径,不断提升课程思政育人的质量和效果。同时,还要注重培

养学生的家国情怀、社会责任和担当精神，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德才兼备的优秀人才。

## （二）打造课程思政育人体系

### 1. 完善高校课程思政内容

民办高校应紧密结合时代发展和学生实际，优化课程设置，将思政元素有机融入各类课程中。这包括在专业课中融入家国情怀、社会责任等思政内容，在通识课中强调人文精神和科学精神的培养，在思政课中系统传授马克思主义理论和社会主义核心价值观。通过完善课程思政内容，确保学生在掌握专业知识的同时，也能得到思想道德素质的提升<sup>[2]</sup>。

### 2. 挖掘课程思政育人资源

民办高校应充分利用校内外各种资源，包括优秀传统文化、红色文化资源、社会实践基地等，为课程思政育人提供丰富素材和案例。通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感悟思政理念，增强社会责任感和使命感<sup>[3]</sup>。

### 3. 创新课程思政教学方法

民办高校应积极探索多样化的教学方法和手段，如案例教学、情景模拟、翻转课堂等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，还应注重利用现代信息技术手段，如在线课程、慕课等，拓展课程思政育人的时间和空间。通过创新教学方法，提高课程思政育人的针对性和实效性。

## （三）完善高校课程思政育人机制

### 1. 建立高校课程思政育人领导机制

民办高校应成立专门的课程思政育人领导小组，由学校主要领导担任组长，相关部门负责人共同参与，统筹规划和协调课程思政育人工作。领导小组要定期召开会议，研究解决课程思政育人工作中的重大问题，确保各项任务得到有效落实。同时，要明确各级领导在课程思政育人工作中的责任，形成齐抓共管的良好局面。

### 2. 构建高校课程思政育人保障机制

民办高校应加大对课程思政育人工作的投入，提供必要的经费和物资保障。要完善课程设置和教材建设，确保思政元素能够有机融入各类课程中。同时，要建立健全课程思政育人的规章制度，明确教师职责、教学要求、考核评价标准等，为课程思政育人工作提供制度保障。

### 3. 建立高校课程思政教师培训机制

民办高校应定期组织教师进行课程思政育人方面的培训，提升教师的思想政治素质和业务能力。培训内容可以包括马克思主义理论、思政教学方法、课程思政资源开发等，通过培训使教师更好地理解和把握课程思政育人的要求和方法。同时，要鼓励教师积极参与课程思政育人的实践和研究，推动教师在实践中不断提升育人能力<sup>[4]</sup>。

### 4. 优化高校课程思政育人评价机制

对民办高校而言，建立科学的课程思政育人评价体系很有必要。为此，要明确评价标准和方法，定期对课程思政育人工作进行评价和考核。评价内容可以包括课程思政元素融入情况、学生思想政治素质提升情况、教师教学效果等方面。通过评价，及时发现问题和不足，调整和优化课程思政育人工作策略，不断提升

育人质量。

## （四）优化高校课程思政多方联动的育人环境

### 1. 形成多学科育人的良好氛围

民办高校应强化课程思政的顶层设计，构建全员、全过程、全方位的育人格局。在课程设置中，要让思想政治教育渗透到各专业课程之中，实现知识传授与价值引领的有机结合。同时，加强不同学科之间的交叉融合，形成多学科协同育人的良好氛围。例如，通过跨学科课程合作、举办学术交流活动等方式，让学生在掌握专业知识的同时，提升思想道德素质和社会责任感。

### 2. 营造课堂育人的氛围

课堂教学是课程思政育人的主阵地。民办高校教师应积极转变教学理念，将思想政治教育融入日常教学中，通过讨论交流、案例分析等互动式教学方法，激发学生的思考和兴趣。同时，注重挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专业教育有机结合，让学生在学习感受到思想政治教育的魅力和价值。此外，教师还应树立良好的师德师风，以自身的言行影响学生，形成良好的育人环境。

### 3. 拓展课程思政网络育人空间

在信息化时代背景下，民办高校应充分利用网络平台拓展课程思政育人空间。通过建设网络思政课程、开展线上教学活动等方式，打破传统课堂的时空限制，让学生随时随地接受思政教育。同时，利用社交媒体、在线教育平台等渠道，加强师生之间的互动交流，及时了解学生的学习需求和思想动态，为精准育人提供有力支持。此外，还可以通过制作思政微课、开展网络主题教育等活动，丰富课程思政育人的内容和形式，提高育人的针对性和实效性。

## 四、结语

在立德树人背景下，民办高校“课程思政”育人模式具有重要的现实意义和深远的历史意义。它不仅能够提升学生的思想道德素质，促进学生的全面发展，还能够培养学生的社会责任感和使命感，为社会主义建设贡献自己的力量。然而，民办高校在推行“课程思政”育人模式过程中仍面临着一些挑战和问题。因此，未来，还需要进一步加强对于“课程思政”育人模式的探索和研究，不断完善和优化其实施策略和方法，以提高其教育教学的效果和质量。期待民办高校能够继续深化“课程思政”育人模式的实践和应用，不断探索和创新具有特色的育人模式，为培养更多高素质、高道德标准的人才做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 马芳琴, 刘月. 大中小学思政课程与课程思政一体化建设的探索研究 [J]. 中国军转民, 2023, (24): 139-140.
- [2] 许伟虹. 论课程思政与思政课程协同育人的战略思维考量 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2023, 25(04): 37-43.
- [3] 刘金芝, 蒋詹. 课程思政与思政课程协同育人的路径选择——以江苏理工学院工作实践为例 [J]. 世纪桥, 2023, (12): 88-90.
- [4] 杨志清. 立德树人视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 110-113



# 家校合力促劳动教育落地生根

王金秀

江安县教师培训与教学研究中心, 四川 宜宾 644200

**摘 要 :** 劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值, 是学生成长的必要途径。而劳动教育的高质量推进, 既离不开学校的主导, 也离不开家庭的参与。对此, 以家校合作为助力来深入推进劳动教育势在必行, 正当其时。本文在分析新《义务教育劳动课程标准》下的劳动教育实施要求的同时, 分析了家校合力开展劳动教育的理论阐述并探讨了家校合力开展劳动教育的实践路径, 希望能够为广大教育者提供一些借鉴参考。

**关 键 词 :** 家校合力; 劳动教育; 理论阐述; 实践路径

## The Joint Efforts Of Families And Schools To Promote Labor Education To Take Root And Take Root

Wang Jinxiu

Jiang'an County Teacher Training and Teaching Research Center, Yibin, Sichuan 644200

**Abstract :** Labor education has a comprehensive educational value of cultivating morality, enhancing intelligence, strengthening physical fitness, and cultivating beauty, and is a necessary way for students to grow . The high-quality promotion of labor education cannot be separated from the leadership of schools or the participation of families. It is imperative and timely to deepen the promotion of labor education through cooperation between families and schools. This article analyzes the implementation requirements of labor education under the new Labor Curriculum Standards for Compulsory Education, and at the same time, analyzes the theoretical exposition of the joint efforts of families and schools to carry out labor education, and explores the practical path of the joint efforts of families and schools to carry out labor education, hoping to provide some reference for educators.

**Keywords :** family school collaboration; Labor education; Theoretical exposition; Practical path

习近平总书记在全国教育大会上明确提出, 要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这一重要论述强调了劳动教育的重要意义, 为新时期初中劳动教育指明了根本方向, 提供了根本遵循。而家庭和学校作为教育的两个重要场所, 是义务教育阶段推进劳动教育的双生动力<sup>[1]</sup>。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出: 中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制, 形成共育合力。所以, 在义务教育实践中, 家庭作为重要一环, 是学校教育的重要补充。为了更好地弘扬劳动精神和推进劳动教育, 我们一定要注重联合家庭的力量, 通过家校合作来打造协同化的劳动育人框架, 共筑学生成长摇篮, 塑造学生良好的劳动品质和劳动习惯<sup>[2]</sup>。

### 一、新《义务教育劳动课程标准》下的劳动教育实施要求

2022年4月新颁布的《义务教育劳动课程标准》中明确指出, 义务教育阶段的劳动教育重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 让学生能够动手实践、出力流汗, 接受锻炼、磨练意志, 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。所以, 劳动教育的开展应当因地制宜、因时制宜, 特别是要立足义务教育阶段学生特点, 在充分做好学校劳动教育的基础上, 引入家庭力量, 发挥相互之间的合力作用, 形成劳动教育共同体, 为学生良好劳动品质、劳动习惯以及劳动素养的培养保驾护航<sup>[3]</sup>。

### 二、家校合力开展劳动教育的理论阐述

#### (一) 育人目标“一致性”

在义务教育阶段, 学校教育和家庭教育协同推进是开展五育并举, 促进学生全面发展的重要路线。所以, 家校合力是义务教育阶段劳动教育开展的理论精髓。首先, 对于劳动教育而言, 家务劳动是其基础所<sup>[4]</sup>。家长通过引导学生参与到家庭劳动之中, 向他们传授相应的劳动技能, 可以有效提升他们的劳动意识, 培养他们良好的劳动习惯以及家庭责任感, 这种日常教务也为劳动教育的全方位开展奠定了坚实基础, 对于学生劳动品质和素养的培养意义重大。同时, 学校是劳动教育的主导者, 主要依托专业的师资力量和课程体系来引导学生开展劳动知识、劳动技能学



习,在此基础上,通过设计相应的劳动教育活动来培养学生劳动习惯、劳动素养。因此,从这一角度来看,家校之间在劳动教育育人目标方面是存在“一致性”的,二者协同育人能够促进劳动教育的全方位开展,让学生既能在学校接受专业、系统的劳动教育,还能在校外进行多样、丰富的劳动实践,从而更好地推动学生劳动品质、劳动习惯以及劳动素养的培养<sup>[5]</sup>。

## （二）育人内容“关联性”

在家校合力推进劳动教育的过程中,家长承担的是基础性的教育角色,主要旨在培养学生基本的劳动技能以及生活习惯,从而使他们能够独立自主并行从一定的责任感。学校及教师则承担的是劳动系统教育者的角色,主要通过设计一些劳动教育环节或活动,帮助学生劳动技能,塑造他们良好的劳动观念和劳动精神。同时,在学校劳动教育中,也往往会结合学生们的生活来开展多样的实践教育活动,从而为学生们提供良好的劳动知识、劳动技能实践机会,加深他们对于劳动活动的理解<sup>[6]</sup>。因此,家校合力推进劳动教育的过程中,双方虽然在劳动教育内容方面有所不同,但是相互关联的。在这一模式下,家校劳动教育内容相互配合、互相融合能够让学生更好地体会劳动活动内涵,促进他们劳动素养、劳动习惯培养。

## （三）育人实践“互补性”

客观地说,劳动教育有着很强的实践性以及体验性,它要求学生不能仅仅是学习劳动理论知识,而是要参与到具体的劳动活动中去实践和体会。学校作为劳动教育的主阵地,将劳动教育融入素质教育之中,通过独立专业的学科培养以及全方位的学科渗透,激发学生的劳动学习意识、实践兴趣,这也是学校劳动教育的特点和优势所在。而家庭教育作为义务教育阶段另一个基本的育人单位,有着丰富的劳动教育资源,能够对学校的劳动育人工作形成有效的补充。家长可以引导学生参与家庭劳动、传统手工艺活动或者是农业活动等,使他们获得劳动体验,感受劳动的艰辛与成果,帮助他们养成良好的劳动意识和品质。所以,从这一角度来看,家校合力能够促进学校、家庭劳动教育之间的有效互补,进而形成一个“全方位”“全员式”“全过程”的三全育人劳动教育体系,引领学生劳动技能、劳动习惯以及劳动素养培养,助力他们更好地成长与发展<sup>[7]</sup>。

# 三、家校合力开展劳动教育的实践路径

## （一）建立机制,提升劳动教育实效

在家校合力开展劳动教育的过程中,搭建常态化的机制是提升劳动教育质量,促进劳动教育育人的重要保障。因此,我们要积极推进家校合力下的常态化机制建设,为劳动教育实效以及育人质量的提升奠基。

### 1.理念先行,统一育人思想

理念是行动的先导。对于家校合力开展劳动教育工作来说,家校之间一致性的理念是必要的前提条件。对此,学校可以积极开设“劳动教育·家长培训班”,通过线下培训以及线上智慧教学等方式来向家长们普及劳动教育内涵,强化他们对于劳动教育的

认知,转变他们的理念与思想,使他们能够充分了解自身在孩子劳动教育中的义务和责任,进而充分调动他们的劳动教育主动性和参与家校协同劳动育人的积极性。例如,学校教师可以定期利用互联网开展“家庭教育讲座”,向家长们分享孩子的劳动活动表现,并与他们一同商讨劳动教育协同育人的策略和计划等等,以此来统一家校之间的劳动教育思想。此外,学校以及广大教师要充分发挥自身的劳动教育主导作用,依托家长委员会等组织来推进线上线下联动分享平台建设,让家长们能够通过家长会、班级群等多种途径了解孩子表现,分享自己的劳动育儿经验与教育感悟。同时,有效促进家长之间的经验交流。在此基础上,要加强家校之间的劳动教育信息共享,分享学校劳动教育进度,推进家校劳动教育的有效互补和衔接,为学生良好劳动品质、习惯与素养的培养共筑摇篮<sup>[8]</sup>。

### 2.重视指导,提升劳育能力

结合现实情况来看,当前很多家长虽然也意识到了劳动教育的重要性,但是却苦于没有良好的教育方法,不知道怎么对孩子进行科学的劳动教育。所以,针对这一情况,学校以及教师应当充分发挥自身的劳动教育主导者的角色,向家长们传授一些关于劳动教育方面的科学方法和有效建议,为他们更好地开展家庭劳动教育提供指导<sup>[9]</sup>。例如,学校及教师可以开展“家庭劳动教育讲座”,或开发相应的劳动教育微课资源,帮助家长了解怎么开展劳动教育,如何科学引导孩子参与家庭劳动以及如何帮助孩子培养良好的劳动习惯托的更。此外,学校和教师也要将家庭教育指导纳入自身的教育计划中来,加快构建“劳动教育家庭学校”,为广大家长解疑答惑,转变他们错误的劳动教育观念,培养他们良好的劳动教育方法,促进家长劳动教育能力的提升。如学校可以针对学生年龄特点以及个性差异,向家长们传授“劳动清单”,引导他们结合清单来开展绿植养护、垃圾分类、整理收纳、创意烹饪、叠洗衣物等各种家庭劳动教育,让学生们能够在多样的劳动清单中掌握基本生活技能,培养他们的劳动兴趣和习惯,成为“家务小能手”<sup>[10]</sup>。

## （二）拓展教育,激发学生劳动兴趣

我国著名教育家陶行知曾说过:“生活即教育。”对于劳动教育而言,其不必局限于专门的地方与形式,只要是学生生活中的场所就都可以开展劳动教育。对此,家校合力下的劳动教育应当拓展教育领域,铸造趣味化、多样化的劳动共育新样态,以此来激发学生的劳动兴趣,培养他们的劳动习惯与素养。

### 1.综合性劳动教育活动

劳动教育注重学生的亲身参与和亲身实践,因此,家校之间可以积极开展综合性的劳动教育活动,并尝试将劳育和智育等其他学科教育充分联系起来,从而在培养学生劳动兴趣、习惯和素养的同时,提升他们的跨学科思维和问题解决能力,引领他们更好地成长与发展<sup>[11]</sup>。例如,教师可以联合家长开展“小鞋柜·大世界”的综合性劳动教育活动。期间,引导学生观察自己家庭成员的鞋子物资、折痕以及磨碎成都等,来体会家长的生活与不易。同时,引导学生思考鞋子花纹中蕴含着物理学、科学知识,如让学生们思考鞋子花纹样式和鞋子摩擦力之间的关系等,培养

孩子在劳动中思考和学以致用意识。此外，还可以引导学生在帮助家长清理鞋子的同时，观察家长们的反映，并用写作文、画画等方式来记录这一有意义的活动过程，以此来促进劳育和智育、美育以及德育的深度融合，加深他们的劳动感悟，为他们劳动素养以及综合素质的培养提供有效助力。

2. 创意性居家劳动实践

陶行知先生认为，“做的最高境界就是创造”。因此，在推进劳动教育的过程中，家校双主体应当为学生提供更多创意性、创新性和创造性的劳动机会，鼓励他们在劳动中尝试、创新与探索，打破传统的劳动观念，培养他们的劳动创新和创造意识<sup>[12]</sup>。例如，教师可联合家长一同创设“变废为宝”的居家劳动实践活动。首先，通过多媒体视频来向学生讲解一下变废为宝的技巧及流程，使他们能够掌握相关方法。在此基础上，引导他们在家长的带领下对家中的废报纸、塑料瓶等物品进行“变废为宝”劳动实践，制作模型摆件、笔筒等等。通过这样的方式来让学生深刻体会劳动的创造性，感悟其中的魅力，培养他们良好的想象力、创造力，塑造他们热爱劳动、尊重劳动的品质<sup>[13]</sup>。

（三）完善评价，巩固劳动育人成果

评价作为劳动教育的重要一环，直接影响着劳动育人质量。传统的劳动教育评价多以结果性评价为主，而且评价主体多为教师，这显然是不利于学生劳动习惯、劳动素养培养的。对此，在家校合力推进劳动教育的过程中，也要注重教学评价的完善与创新，全面提升劳动教育质量。

1. 引入过程性评价，促进学生成长

在劳动教育过程中，家校双方应当在创新劳动实践活动的基础上，引入劳动教育过程性评价，重点对学生在劳动实践中所表现出来的素质进行评价引导，促进他们更好地成长与发展。例如，家校双方可以定期开展“系鞋带”“择芹菜”“做家务”等劳动比赛，引导孩子们和家长一同完成比赛录制视频，然后对其成果进行综合性、全面性点评，重点对学生的创新能力、劳动积极性等进行评价，并设立“生活小达人”“家务小能手”等奖项，激励学生树立良好的劳动观，培养他们的劳动兴趣与习惯<sup>[14]</sup>。

2. 引入多元化主体，保障教育效果

在推进家校协同劳动评价中，应当对评价主体进行扩充，即在传统师评的基础上，积极引入小组、家长等多元评价主体，开展组评、家评等多元化评价活动，以此来进一步激发学生的劳动兴趣，促进他们劳动素养的培养<sup>[15]</sup>。例如，家校之间可以共同对学生的劳动表现、劳动技能掌握情况、劳动习惯等进行点评，从而相互交流意见，探索更有效的劳动合力育人路径，促进学生更好地学习与成长，让劳动教育质量可以更上一层楼。

总之，新时期以家校合力来推进劳动教育有着重要的现实意义。对此，学校及广大教师要积极联合家庭力量，开辟劳动教育新通道，从而构建协同化的劳动育人路径，为学生劳动兴趣、劳动习惯以及劳动素养的培养奠基，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

参考文献：

[1] 张燕军, 曾雪凤. 家校合力促小学劳动教育落地生根 [J]. 师道·教研, 2022(7):61.  
[2] 马韵. 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》背景下的高职院校学生劳动教育调查 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(10):30-31+38.  
[3] 欧阳修俊, 马芳芳, 李仲宇. 《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中的“新技术”内涵延拓与实践展望 [J]. 教育学报, 2024, 20(01):69-81.  
[4] 张玉珍. “以劳育人”视角下小学劳动教育实践策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(02):17-18.  
[5] 陈建萍, 徐国奇. 提高劳动教育认识深化家校合作策略 [J]. 名师在线, 2021, (35):94-96.  
[6] 牛世莲, 赵艳丽. 家校合作发挥劳动教育育人功能的实践策略 [J]. 当代家庭教育, 2021, (32):3-4.  
[7] 宣亚波. 中学生劳动教育的探索与实践 [J]. 教育视界, 2021, (31):59-61.  
[8] 任丽丽. 家校合力创新开展劳动教育 [J]. 甘肃教育, 2021, (21):27-29.  
[9] 祁珍珍. 家校合作视角下的乡村小学劳动教育 [J]. 试题与研究, 2021, (33):37-38.  
[10] 李佳鑫. 小学生劳动教育家校合作研究 [D]. 河北大学, 2021.D01:10.27103/d.cnki.ghebu.2021.000673.  
[11] 张海波. 家校合一劳动教育模式的建构 [J]. 家长, 2021, (08):64-65.  
[12] 李舒婷. 家校合作: 让劳动教育双管齐下 [J]. 中小学班主任, 2020, (11):71-72.  
[13] 何丹. 家校合作在农村小学劳动教育中的必要性和可行性 [J]. 生活教育, 2023, (12):111-115.  
[14] 徐静. 提升小学劳动教育家校合作成效的策略探索 [J]. 成才, 2023, (08):19-21.  
[15] 李书川. 家校合作视域下对小学生进行劳动教育的策略 [J]. 家长, 2022, (30):63-65.

# 创新创业课程思政示范课和团队培育研究

伊阳超

西安海棠职业学院, 陕西 西安 710038

**摘 要 :** 随着创新创业教育的蓬勃发展, 诸多高校开展了创新创业课程。在当前的“大思政”视域下, 如何在创新创业课程中传授创业知识与技能的同时, 有效融入思政元素, 落实课程思政, 成为当前高等教育领域的重要议题。本文首先探讨了创新创业课程思政教学的意义, 并围绕创新创业课程思政示范课分析了其教学中存在的问题, 进而提出了一套行之有效的教学模式和团队建设建议, 旨在为相关领域教育人员提供一定参考, 进而推动课程思政在创新创业课程教学中的落实和高校创新创业教育的改革发展, 促进学生的全面发展。

**关 键 词 :** 创新创业课程; 课程思政; 示范课; 团队培育

## Research on Cultivation of Program Ideology and Politics Demonstration Classes and Teams for Innovation and Entrepreneurship Courses

Yi Yangchao

Xi'an Haitang Vocational College, Shaanxi, Xi'an 710038

Project No.: HTSZ2309, Title: Program Ideology and Politics Demonstration Class and Team Cultivation of Innovation and Entrepreneurship Curriculum

**Abstract :** With the vigorous development of innovation and entrepreneurship education, many colleges and universities have carried out innovation and entrepreneurship courses. Under the current “big ideology and politics” perspective, how to teach entrepreneurial knowledge and skills in innovation and entrepreneurship courses while effectively integrating elements of ideology and politics to implement the ideology and politics of the courses has become an important issue in the field of higher education. This paper firstly discusses the significance of Civic and Political teaching in innovation and entrepreneurship courses, and analyzes the problems existing in the teaching of Civic and Political demonstration class of innovation and entrepreneurship courses, and then puts forward a set of effective teaching mode and team building suggestions, which is aimed at providing certain references for the educators of the related fields to promote the implementation of Program Ideology and Politics in innovation and entrepreneurship courses and the reform and development of innovation and entrepreneurship education of colleges and universities, and to promote the all-round development of the students. and promote the comprehensive development of students.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship course; program ideology and politics; model class; team cultivation

## 引言

在全球化与信息化交织的时代背景下, 创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要动力。高等教育作为培养创新创业人才的主阵地, 肩负着培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的新时代青年的重任<sup>[1]</sup>。然而, 传统的创新创业教育往往侧重于技能培训和知识传授, 忽视了对学生思想道德品质的培养, 导致部分学生在创业过程中缺乏正确的价值导向和社会责任感<sup>[2]</sup>。因此, 如何在创新创业课程中有效融入思政元素, 成为当前高等教育亟待解决的问题。创新创业课程思政示范课教学的提出, 旨在通过改革教学内容和方法, 将思政教育贯穿于创新创业教育的全过程, 使学生在掌握创新创业知识和技能的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅有助于提高学生的综合素质和创新创业能力, 还有助于培养学生的社会责任感和担当精神, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 一、创新创业课程思政教学的意义

在当今社会, 创新创业已成为推动经济增长、促进社会发展

的重要动力。而高等教育作为培养创新人才的主阵地, 需紧跟时代步伐, 将创新创业教育与思政教育紧密结合, 以培养出既具备创新创业能力, 又拥有高尚道德品质和坚定理想信念的新时代青

项目编号: HTSZ2309, 课题名称: 创新创业课程思政示范课和团队培育



年<sup>[3]</sup>。因此,在创新创业课程教学中渗透课程思政理念,具有重要的时代价值与意义。

首先,创新创业课程思政教学有助于培养学生的社会责任感。通过思政教育,引导学生深刻理解创新创业对于国家、社会和个人发展的重要性,能够使其认识到自己的创新创业行为对于社会进步的贡献,从而培养学生的社会责任感,激发他们为社会发展贡献力量热情。其次,创新创业课程思政教学有助于提升学生的道德素质。在创新创业过程中,学生可能会面临各种诱惑和挑战,需要坚守道德底线,保持诚信经营。通过思政教育,可以帮助学生树立正确的道德观念,培养他们的诚信意识和道德责任感,使他们在创新创业过程中始终坚守道德底线,成为具有高尚道德品质的创业者。再次,创新创业课程思政教学有助于促进学生的全面发展。创新创业教育注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神,而思政教育则注重培养学生的世界观、人生观和价值观<sup>[4]</sup>。将二者有机结合,可以促进学生在知识、能力、素质等方面的全面发展,使他们成为既具备专业技能,又拥有良好综合素质的新时代青年。最后,创新创业课程思政教学有助于推动高等教育内涵式发展。通过改革教学内容和方法,将思政教育贯穿于创新创业教育的全过程,可以使高等教育更加符合时代要求和学生需求,推动高等教育内涵式发展,提高人才培养质量<sup>[5]</sup>。

## 二、创新创业课程思政示范课教学中存在的问题

### (一) 教学目标不明确

教学目标是教学活动的出发点和归宿,对于创新创业课程思政示范课教学而言,明确的教学目标至关重要。但是在创新创业课程思政示范课教学中,部分教师对于课程思政教学的目标认识模糊,缺乏清晰的教学定位和明确的教学要求<sup>[6]</sup>。这导致教师在课程内容的选择、教学方法的运用以及教学评价的实施等方面存在盲目性和随意性,难以达到预期的教学效果。

### (二) 教学模式与方法落后

在创新创业课程思政示范课教学中,需要采用更加灵活多样、富有创新性的教学模式和方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[7]</sup>。然而,在创新创业课程思政示范课实际教学中,部分教师仍然沿用传统的教学模式和方法,往往注重知识的灌输和应试技能的培养,缺乏创新性和实效性,难以适应创新创业课程思政教学的需求。这不仅无法吸引学生的注意力,也难以实现思政教育与创新创业教育的深度融合。

### (三) 课程思政资源单一

在创新创业课程思政教学中,资源的丰富性和多样性对于提升教学质量至关重要。然而,当前部分学校面临课程思政资源单一的问题。这些资源往往局限于传统的教材和案例,缺乏与时俱进、具有时代特色的思政教育资源。这种单一性不仅限制了课程内容的深度和广度,也难以满足学生日益增长的学习需求<sup>[8]</sup>。

### (四) 教师专业素质不足

教师在创新创业课程思政示范课教学中扮演着至关重要的角

色。然而,部分教师存在专业素质不足的问题,这主要体现在缺乏创新创业教育和思政教育的专业知识和实践经验上。这种不足使得教师在教学中难以将思政教育与创新创业教育有效融合,也难以为学生提供有针对性的指导和支持<sup>[9]</sup>。

## 三、创新创业课程思政示范课教学建议

### (一) 明确教学目标,强化课程思政导向

在创新创业课程思政示范课的教学中,明确教学目标是首要任务,不仅有助于教师更好地规划教学内容和方法,还能确保学生在学习过程中明确自己的发展方向,形成正确的人生观和价值观<sup>[10]</sup>。关于课程思政建设的目标,教师需要从多个维度进行考量。

首先,教师应设置知识与技能目标,即让学生掌握创新创业的基本理论知识,如市场分析、商业模式构建、团队管理、融资策略等。同时,通过实践教学环节,让学生积累一定的创新创业实践经验,如参加创新创业比赛、企业实习、模拟创业等。这样的教学目标能为学生后续的专创融合打下坚实的基础,使他们在未来的职业生涯中更具竞争力。其次,在课程思政视域下,教师应重视思想政治目标的制定,保留培养学生以爱国主义为核心的家国情怀,树立正确的道德观念和法律意识,做到遵纪守法、诚实守信。同时,增强学生的责任意识和法治观念,使他们在创新创业的道路上始终坚守道德底线和法律红线。其次,教师还要明确学生的素质培养目标,包括培养学生的拼搏精神、创新意识、团队意识和自身道德修养。让他们具备较强的团队协作能力和沟通表达能力,能够与他人合作共赢,共同应对创新创业中的各种挑战。明确的教学目标不仅能为教师提供清晰的教学方向,还能确保学生在学习过程中获得全面的发展。在创新创业课程思政示范课的教学中,教师应以培养学生的综合素质为出发点,确保学生既具备创新创业的知识与技能,又具备高尚的品德和情操。

### (二) 创新教学模式与方法,提高教学效果

在创新创业课程思政示范课的教学中,创新教学模式与方法是提高教学效果的关键。为了打破传统教学的束缚,教师需要将创新创业课程教学和思政教育的教学方法相互融合、相互借鉴,创造出更加符合时代要求和学生需求的教学模式。在新时期教育改革背景下,教师应充分发挥信息技术优势,将创新创业和思政教育的教学方法相互融合,创造出更加符合时代要求和学生需求的教学模式<sup>[11]</sup>。

首先,教师应充分利用智慧教学手段,将课程思政元素巧妙地融入知识点中。通过榜样示范模拟、参与式教学、情境教学和案例教学等方法,让学生在参与式学习中深刻感受榜样的力量,引导他们树立正确的社会主义核心价值观。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的创新思维和团队协作精神。其次,教师可以采用线上线下混合式教学模式,实现线上自主学习与线下实践操作的有机结合。在线上,学生可以通过慕课等自主学习平台,系统学习创新创业和思政教育的相关知识,完成线上考核和答疑互动。教师则可以根据线上学习情况,有针



对性地设计线下教学活动。在线下，利用智慧教室和智慧教学工具，进行趣味化教学互动，巩固知识要点。通过案例分析、团队游戏、角色扮演、模拟路演等参与式活动，引导学生深入思考和实践，培养他们的应用能力和综合素质。此外，教师还应注重全过程考核，确保教学效果的全面提升。在线上学习中，每次学习均要求完成对应章节的测试、作业和开放式问答，以考核学生对知识点的掌握情况。在线下活动中，设计闯关式过程考核，按照从创意到商业计划书的递进式过程，设置创意诞生、可行性分析、商业计划书路演等环节，让学生在实践中锻炼自己的能力，提升综合素质。

### （三）丰富课程思政资源，提升课程质量

为了进一步提升创新创业课程思政示范课的教学质量，教师需要根据创新创业教育和混合式教学的特点，不断丰富和更新线上线下教学资源<sup>[12]</sup>。这不仅能够满足学生的学习需求，还能提升课程的吸引力和实效性。

首先，在课程资源的建设上，教师应精心录制并上线慕课，形成一套完整的线上资源体系。这些资源包括高质量的在线教学视频、涵盖广泛知识点的题库、以及丰富的历年学习数据库等。这些线上资源为学生提供了便捷的学习途径，使他们能够随时随地进行自主学习。同时，教师也应注重线下资源的建设，包括精选的教材、详尽的教案、实践导师库、题库、案例库以及团队活动方案集等。这些资源能够为教师的教学提供有力支持，也可以为学生的实践学习提供丰富素材。其次，为了保持资源的时效性和前沿性，教师需要不断对线上线下资源进行更新和优化。一方面，题库和案例库应根据学科发展的前沿动态、时代需求的变化以及课程思政的要求进行持续更新。另一方面，教师还可以增加创业素养和创业潜质自测题库以及实战商业计划书资料库，帮助学生更好地了解自己的优势和不足，为学生提供更加丰富的实战案例和参考资料，为他们未来的创业之路提供指导。此外，在资源更新的过程中，教师还需注重课程思政内容的融入。针对新增

的各内容模块匹配相应的课程思政内容，将创新创业的精神内核与理想信念、家国情怀紧密结合。这不仅有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感，还能激发他们的创新精神和创业热情<sup>[13]</sup>。

### （四）加强教师队伍建设，提高教师专业素质

在创新创业课程思政示范课的教学中，教师队伍的建设与教师专业素质的提升是确保教学质量和效果的关键环节<sup>[14]</sup>。因此，高校应重视创新创业教师队伍的建设，不断提高教师的专业素质。

首先，学校应加大对创新创业课程思政示范课教师的培训力度，通过定期组织教师参加相关的教育研讨会、学术论坛和培训课程，使教师能够不断更新知识体系，了解最新的创新创业教育和思政教育理论及实践动态。同时，鼓励教师参与行业交流，与业界专家、企业家等进行深入交流，积累实际经验，提高教学实践能力。其次，应建立教师导师制度，实行“一对一”辅导，让具有丰富教学经验和实践经验的资深教师担任导师，对年轻教师进行有针对性的指导和帮助。通过导师的言传身教，年轻教师可以更快地掌握教学技巧和方法，提升教学能力<sup>[15]</sup>。此外，学校还应鼓励教师开展科研和实践活动。鼓励教师参与创新创业项目的研究和实践，通过实际操作和案例分析，提升教师的专业素养和实践能力。同时，学校可以设立创新创业课程思政示范课的教学研究项目，支持教师进行教学改革和创新实践。

## 结语

综上所述，创新创业课程思政示范课教学和团队培育是高等教育领域的重要课题，我们需要不断探索和实践，从明确教学目标、创新教学模式与方法、丰富课程思政资源、加强教师队伍建设等多角度出发，探索出一系列符合时代要求和学生需求的教学模式和团队建设方案，为培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的新时代青年贡献力量。

## 参考文献：

- [1] 任良玉. 基于课程思政目标的教学设计与实践——以“创新创业基础”课程为例[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2024, 24(02): 93-99.
- [2] 林王璇. 高校学生就业指导工作的策略[J]. 西部素质教育. 2018, (4).
- [3] 吴良芹, 阮殿旭. 新时代背景下高职机电专业“专创融合”实践研究[J]. 职业技术. 2023, 22(8).
- [4] 李晓宇. 高校思政课“课堂、实践、网络”立体化教学模式研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版). 2020, (4).
- [5] 赵亮. 思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合的高校课程体系构建研究[J]. 科教文汇. 2021, (20).
- [6] 泥川. 劳动教育视阈下就业创业教育实践教学体系构建[J]. 河南社会科学. 2022, 30(1).
- [7] 泥川. 劳动教育视阈下就业创业教育实践教学体系构建[J]. 河南社会科学. 2022, 30(1).
- [8] 梁国初. 课程思政背景下大学生创新创业基础课教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 6-8.
- [9] 李彦, 邓承志, 王志堂, 汪胜前. “互联网+”大赛创新创业教育实践课的课程思政教学[J]. 湖南科技学院学报, 2023, 44(05): 75-79.
- [10] 钱婷, 蔡萌. 课程思政融入创新创业教育课程的教学实践探索[J]. 北京教育(高教), 2023, (11): 90-91.
- [11] 庄璧璜. 试析创新创业教育过程中课程思政嵌入路径[J]. 华章, 2023, (11): 147-149.
- [12] 丁建范, 卜永强. 大思政视角下高校“双创”教育策略探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 11-13.
- [13] 张今欣. 双创课程融入课程思政教学设计模式探讨[J]. 才智, 2023, (29): 48-51.
- [14] 梁国初. 课程思政背景下大学生创新创业基础现场教学模式实践研究[J]. 品位·经典, 2023, (17): 106-108.
- [15] 宁德鹏, 何彤彤, 何玲玲, 邓君雪. 高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J]. 江苏高教, 2023, (04): 102-106.

# 大数据驱动下大学生课程思政精准嵌入研究

陈慧

闽江学院, 福建 福州 350108

**摘 要 :** 大数据具有数据规模大、数据来源多、增长速度快、数据类型丰富、信息价值大、获取速度快和数据质量参差不齐等特点, 课程思政面对大数据的冲击, 既能顺应时代的发展, 提升教学效果, 同时, 也给教学的具体实施带来了挑战<sup>[1]</sup>。因此, 探讨大数据驱动下大学生课程思政的精准嵌入策略, 通过数据分析技术, 实现思政内容与专业课程的精准匹配和有效融合, 这不仅有助于提升大学生的思政素养, 还能增强专业课程的教学效果, 培养具有社会责任感 and 创新精神的高素质人才, 对于推动高校课程思政教学改革具有深远的影响。

**关 键 词 :** 大数据; 课程思政; 精准嵌入

## Research on Precise Embedding of Ideological and Political Education in College Students' Courses Driven by Big Data

Chen Hui

Minjiang University, Fuzhou, Fujian 350108

**Abstract :** The national big data strategy provides a good solution for improving the effectiveness of ideological and political education in university courses in the new era. This article is based on survey data and constructs an ordered Logit model to study the impact of personnel basic information (including gender, grade, political outlook, place of origin, and learning level) on the cognitive level of course ideological and political necessity. The analysis results show that gender, grade, and place of origin do not significantly affect students' cognitive level of course ideological and political necessity, but their political outlook and learning level have a significant impact on their cognitive level of course ideological and political necessity. Based on the research conclusions, precise embedding strategies for college student course ideological and political education are proposed, providing reference for further improving the pertinence and effectiveness of college ideological and political education.

**Keywords :** big data; ideological and political courses; precise embedding

### 一、研究综述

国内学者对于大数据时代课程思政教育创新方面的研究主要有: 何桂美认为运用大数据技术开展高校思想政治教育有四种路径, 即运用大数据技术拓展教学方式, 运用大数据技术开展教学互动, 运用大数据技术进行精准帮扶, 运用大数据进行隐性教育<sup>[2]</sup>。崔建西、邹绍清认为大数据时代思想政治教育创新的主要方式有: 基于大数据的思想政治教育信息选择方法, 信息传播方法, 信息反馈方法<sup>[3-5]</sup>。贾明辉<sup>[6]</sup>对大数据时代下课程思政教学难点进行的探讨; 陈蕾等提出了大数据时代下人才培养模式的创新<sup>[7-8]</sup>; 葛晨光<sup>[9]</sup>提出了基于改进 TOPSIS 法的课程思政实施效果评价; 张莉娜等阐述了课程思政期望的内容如何融入教学具体环节的设计及如何创新课程思政教学手段<sup>[10-11]</sup>。

### 二、数据调查方案设计

本次调查采取问卷抽样调查方法, 调查对象为某高校在

读本科学生, 调查问卷通过线上通讯平台(QQ或微信)发放。共计发放343份问卷, 回收有效问卷299份, 有效回收率为87.2%。问卷调查的主要目的是分析被调查者的问卷内容设计主要分为被调查人员基本信息、课程思政必要性认知水平、课程思政教学效果三大模块进行调查, 基于调查数据对大学生课程思政精准嵌入进行研究。被调查者样本分布情况如表1所示。

表1 被调查者基本情况

分类	类别	数量	占比(%)
性别	男	74	24.75
	女	225	75.25
年级	大一	136	45.48
	大二	80	26.76
	大三	50	16.72
	大四	33	11.04

基金项目:

(1) 2021年度福建省中青年教师教育科研项目(科技类)(课题编号: JAT210328): 大数据驱动下大学生课程思政精准嵌入研究。

(2) 2021年度中青年教师教育科研项目(社科类)(课题编号: JAS21266): 基于大学生群体调查视角的大学课程思政实施路径及效果评价研究

(3) 2023年教育教学研究与改革项目(一般项目)(项目编号: MJJUG2023B021): 基于调查研究的课程思政内涵和实施路径探索与实践

通讯作者: 陈慧, chenhui@mju.edu.cn

分类	类别	数量	占比（%）
政治面貌	中共党员	17	5.69
	共青团员	207	69.23
	其他党派	1	0.33
	群众	74	24.75
生源地	农村	122	40.80
	乡镇	52	17.39
	城市	125	41.81
学习成绩在本专业排名所处的水平段?	很差	6	2.01
	较差	21	7.02
	中等	174	58.19
	较好	78	26.09
	很好	20	6.69

### 三、课程思政必要性认知

为了深入剖析学生性别、年级、生源地、政治面貌和学习水平等属性对于课程思政必要性认知的影响，本研究构建有序 Logit 模型，将“课程思政必要性认知水平”作为核心因变量，设置必要性认知水平变量为五个等级：1=完全没必要；2=没必要 3=一般 4=有必要 5=非常有必要。将性别、年级、生源地、政治面貌和学习水平四个属性作为自变量，其中设置性别变量为：1=男，0=女；设置年级变量为：1=大一，2=大二，3=大三，4=大四；设置政治面貌变量为：1=其他党派；2=群众；3=共青团员；4=中共党员；设置生源地变量为：1=农村，2=乡镇，3=城市；设置学习水平变量为：1=很差，2=较差，3=中等，4=较好，5=很好。

#### 1.多重共线性及平行性检验

在 SPSSAU 软件中进行多重共线性检验后，模型中变量的 VIF 值均小于5，表明自变量间未出现显著的多重共线性问题。p 值大于0.05则说明模型接受原假设，即符合平行性检验。经过模型似然比检验，p值显著小于0.05（p=0.00），表明所构建的模型是有效的，并且纳入的自变量具有显著影响，因此本次模型构建具有实际意义。

#### 2.因变量必要性频数分布

通过分析问卷调查数据，因变量“课程思政必要性认知水平”频数分布如表1所示。

表1 因变量频数分布

名称	选项	频数	百分比
课堂上渗透思政教育的必要性	1.0	0	0
	2.0	25	8.36
	3.0	54	18.06
	4.0	138	46.15
	5.0	82	27.42
	总计	299	

### 3.有序 logit 模型回归分析

有序 logit模型回归分析结果如表2所示：

表2 因变量频数分布

项	回归系数	标准误	z值	p值	OR值	OR值 95%CI(LL)	OR值 95%CI(UL)
性别_男	-0.072	0.205	-0.352	0.725	0.930	0.623	1.390
年级	0.082	0.332	0.259	0.796	1.090	0.973	1.254
政治面貌	0.311	0.089	3.502	0.000	1.365	1.147	1.625
生源地	-0.095	0.127	-0.747	0.455	0.910	0.798	1.102
学习水平	0.983	0.484	2.032	0.042	2.673	2.332	2.987

由上表可知，性别、年级、生源地并不会显著影响学生的课程思政必要性认知。政治面貌的回归系数值为0.311，并且呈现出0.01水平的显著性（z =3.502，p =0.000< 0.01），意味着政治面貌会对学生的课程思政必要性认知产生显著的正向影响关系，优势比（OR值）为1.365，意味着政治面貌增加一个单位时，必要性认知水平的增加幅度为1.365倍。学习水平的回归系数值为0.983，并且呈现出0.05水平的显著性（z =2.032，p =0.042< 0.05），意味着学习水平会对学生的课程思政必要性认知产生较显著的正向影响关系，优势比（OR值）为2.673，意味着学习水平增加一个单位时，学生的课程思政必要性认知水平的增加幅度为2.673倍。

基于有序 Logit 模型的分析结果，人员基本信息对课程思政必要性认知水平的影响，其中性别、年级及生源地等因素并未显著影响学生对课程思政必要性的认知。但学生的政治面貌和学习水平对其课程思政必要性的认知产生了显著影响。中共党员、共青团员的政治觉悟、社会责任感和集体归属感更高，认为专业课程教学中融入课程思政元素的必要性和紧迫性更高。另外，学习水平的高低也显著影响了学生对课程思政必要性的认识，学习优秀的学生可能更加理解和认同课程思政的重要性，显示学业成就与对思政教育价值认知之间呈现正相关关系。进一步调查发现，认为没有必要进行课程思政教学的主要原因依次为：占用专业知识讲授时间、专业老师在课程思政教学时并不专业，不如完全由思政课老师讲授、与就业没有关系、与考试成绩没关系。

### 四、课程思政满意度调查

教师和学生是课程思政的主体，教师的课程思政的意识与能力以及学生对课程思政的反馈都是影响课程思政育人效果的关键<sup>[12]</sup>。因此，对当下学生的课程思政满意度进行调查具有重要意义，调查结果如表3所示。由调查结果可知，58.52%的学生对目前课程思政教学总体感觉满意及以上，显示出学生对思政课程的整体接受度较高，总体效果良好。

表3课程思政教学总体满意度调查结果

名称	选项	频数	百分比
课程思政教学总体满意度	很不满意	1	0.33
	不满意	36	12.04
	一般	87	29.10
	较满意	156	52.17
	非常满意	19	6.35
	总计	299	

五、基于数据调查的大学生课程思政精准嵌入优化建议

1. 优化课程设计，平衡专业与思政内容

结合课程主要内容及教学特点，合理制定课程教学大纲，平衡思政内容与专业知识讲授比例，进一步探索将思政元素融入专业课程案例、实践环节或项目作业中，做到课程思政有机融入教学内容。

2. 量化思政目标达成度，制定课程思政评价机制

深入了解学生思想动态，关注学生的热点和痛点，深入探究思政内容与就业市场的联系，向学生展示思政教育对于个人职业发展和社会责任感培养的重要性。可以通过邀请企业代表、校友分享等方式，让学生认识到思政素质在就业市场中的价值。在课程考核方案设计、课后作业等模块中增加思政元素达成度考核，对课程思政实施效果的考核用过程性评价的方式<sup>[13]</sup>，量化课程思政考核学习效果评价。

3. 创新思政教学方法和手段

充分利用数字校园平台所积累的大数据资源，借助互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，打造智慧思政课堂，提供个性化、精准化的思政教育服务。数据技术亦能帮助教师了解学生学习情况、学习风格、思想道德水平、个性特征与兴趣爱好，继而针对性选择教学方法<sup>[14]</sup>，采用多样化的教学方法和手段，如案例教学、角色扮演、小组讨论等，以提高学生对思政内容的兴趣和参与度。利用现代信息技术手段，如在线教学平台、社交媒体等，拓展思政教学的空间和渠道，让学生随时随地都能接触到思政内容。

4. 建立学生反馈机制，持续改进教学

建立学生反馈渠道，定期收集学生对课程思政教学的意见和建议。通过分析学生的反馈数据，及时了解教学中存在的问题和不足，从而及时调整教学策略和方法。鼓励教师之间进行教学交流和分享，共同探讨改进课程思政教学的有效路径和方法。通过集体备课、教学观摩等方式，促进教师之间的合作与成长。

5. 借助大数据工具，开展课程思政教育

运用大数据技术开展高校思想政治教育有四种路径，即运用大数据技术拓展教学方式，运用大数据技术开展教学互动，运用大数据技术进行精准帮扶，运用大数据进行隐性教育<sup>[15]</sup>。通过收集分析学生行为数据、优化教学内容和方式，实现个性化教学，提高学生的课程思政学习参与度和兴趣。利用大数据预警系统，及时识别并干预学生的思想问题。加强互动与参与，设计丰富的教学活动，增强学习效果。在资源共享与协作中，促进思政教育的创新与发展。

参考文献

[1] 马彦峰. 大数据视域下高校课程思政研究述评 [J]. 高教学刊, 2021 (18): 175-179

[2] 何桂美. 大数据背景下创新高校思想政治教育方法略论 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(04):57-58.

[3] 张玉龙. 大数据视域下思想政治教育创新研究 [D]. 东北师范大学. 2021

[4] 崔建西, 邹绍清. 论大数据时代思想政治教育方法的创新 [J]. 思想理论教育, 2016(10):83-87.

[5] 崔建西, 邹绍清. 论基于大数据的思想政治教育信息传播方法创新 [J]. 学校党建与思想教育, 2017, 544(1):63-66.

[6] 贾明辉. 大数据视阈下课程思政教学的难点分析与教学策略 [J]. 教育教学研究. 2022 (5):127-129

[7] 陈蕾、周丽、姜涛. “多元基础、分路径培养”的物流大数据应用型人才培养创新与实践高教学刊. 2024,10(18)175-178

[8] 曹翔宇生源多元化背景下职业院校“大数据+”协同育人模式的构建河北职业教育. 2024,8(02):97-100

[9] 王蒙蒙. 基于改进 TOPSIS 法的课程思政实施效果评价分析——以河北金融学院为例 [J]. 对外经贸. 2023(5):109-119

[10] 张莉娜. 基于师生视角的高校课程思政建设探析——以 A 学院为研究对象 [J]. 池州学院学报. 2022.1236(6):115-117

[11] 葛晨光. 当前高校课程思政建设存在的问题及对策——基于河南省 38 所高校的调查与思考 [J]. 南阳理工学院学报. 2023, 15 (1): 43-46

[12] 张莉娜等. 基于师生视角的高校课程思政建设探析 [J]. 池州学院学报, 2022.36 (6): 115-117.

[13] 张志昌, 汪莎莎. 高校思政课教师团队建设的束缚与路径分析 [J]. 理论导刊. 2020, (10).

[14] 贾明辉. 大数据视阈下课程思政教学的难点分析与教学策略 [J]. 教育教学研究. 2022 (5):127-129.

[15] 何桂美. 大数据背景下创新高校思想政治教育方法略论 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(04):57-58.



# 新文科视域下《创业基础》课程思政教育的实践与思考

农婷, 李丽芳 通讯作者

广西财经学院, 广西 南宁 530000

**摘 要 :** 《创业基础》课程思政教育是推动思想政治教育与创新创业教育相融合的现实需要, 也是推动创新创业教育改革的必然要求。《创业基础》课程思政的发展存在着思创融合不够紧密、思政元素挖掘不够深入、落到课程不够扎实、课程特色不够鲜明等问题, 本文从制定创新创业课程思政建设标准及目标、科学设计教学内容、拓展教学方法和路径、完善教学评价体系、注重教师的培养五方面探寻《创业基础》课程思政建设及改革的实践路径。

**关 键 词 :** 《创业基础》; 课程思政; 思创融合; 创新创业教育改革

## Practice and Reflection on Ideological and Political Education in the Course of Entrepreneurship Fundamentals from the Perspective of New Liberal Arts

Nong Ting, Li Lifang corresponding author

Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530000

**Abstract :** The ideological and political education in the course of "Fundamentals of Entrepreneurship" is a practical need to promote the integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education, and it is also an inevitable requirement to promote the reform of innovation and entrepreneurship education. The development of ideological and political education in the "Entrepreneurial Fundamentals" course faces problems such as insufficient integration of ideas and creativity, insufficient exploration of ideological and political elements, insufficient solidity in the implementation of the course, and insufficient distinctive characteristics of the course. This article explores the practical path of ideological and political education and reform in the "Entrepreneurial Fundamentals" course from five aspects: formulating standards and objectives for ideological and political education in innovation and entrepreneurship courses, scientifically designing teaching content, expanding teaching methods and paths, improving teaching evaluation systems, and emphasizing teacher training.

**Keywords :** "Fundamentals of Entrepreneurship"; course ideological and political education; integration of creativity and creativity; innovation and entrepreneurship education reform

### 一、课程思政建设背景及意义

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应<sup>[1]</sup>。2020年6月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 要将思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用。

课程思政建设的内容是要紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统地推进中国特色社会主义和中国梦教

育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育<sup>[2]</sup>。在公共基础课上, 要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程, 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。课程思政明确了为谁培养人才, 培养什么样的人才以及如何培养人才等问题<sup>[3]</sup>。

《创业基础》课程思政教育是推动思想政治教育与创新创业教育相融合的现实需要。推动思想政治教育与创新创业教育相融合, 有利于培养全面发展的创新性人才, 不断增强学生的思想观念、政治素养和道德水平, 培养德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。《创业基础》课程思政教育也是

课题项目: 新文科背景下创新创业课程思政建设的探索与实践 (项目号: 2022JGA320)、基于“三创融合”的高校众创空间协同育人模式探索与实践——以广西师范大学为例 (项目号: 2022JGA128)、金课建设背景下“学思创”三位一体的影像制作综合实训课程教学模式改革与实践 (项目号: 2022JGA318), 以上均为2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目。

作者简介: 农婷, (1989年08月), 女, 广西南宁, 硕士, 研究方向: 创新创业、产业研究

通讯作者: 李丽芳, (1987.3-), 女, 广西南宁市人, 硕士, 研究方向: 区域经济与区域管理

推动创新创业教育改革的必然要求。结合新文科背景对人才培养的要求和方向,通过将爱国情怀、社会担当等思政元素融入创新创业理论课程、实践课程、第二课堂教学中,以任务驱动、结果导向的方式引导学生深入社会实践、关注社会热点问题,拓展创新创业教育中课程思政的实施路径<sup>[4]</sup>。高校作为社会主义先进文化的集散地,充分将思政元素融入大学生创新创业实践中,有利于革命精神、共产主义信念、红色基因等代代相传,推动了高校思想政治教育工作落到实处,在当代时代背景下有着极其重要的意义。

## 二、《创业基础》课程思政发展现状及存在问题

一是课程思政的实施路径有待进一步拓展,课程思政高质量开展,还需要不断的深化研究。目前高校创新创业教育偏向于理论知识的传授,应将创新创业理论课程、实践课程、第二课堂教学作为实施课程思政的主要路径,体现出全方位全过程创新创业课程思政建设。

二是思政元素挖掘不够深入。一些高校教师对思政元素的观念不够清晰,难以充分挖掘课程思政元素<sup>[5]</sup>,应充分理解爱国情怀、社会担当、人文素养、团队精神、创新精神等元素内涵并巧妙的融入到创新创业教育中,真正在创新创业教育中实现立德树,润物细无声。

三是思政元素落到课程不扎实。在创新创业理论课程教学和实践课程教学中存在未能将思政元素落实到具体的教学内容和教学环节上,未能与课程的知识点深度融合,思政元素具体落实到创新创业课程建设中不够扎实。

四是课程思政特色不够鲜明。大部分学校在推进课程思政建设的工作中仍在探索中,如何结合学校的办学特色、育人目标、专业特点等,打造特色鲜明的课程思政体系需进一步思考和凝练。

## 三、《创业基础》课程思政改革实践路径

为了更有效的突破《创业基础》课程思政发展的困境,实现教学改革目标,高校需要从制定创新创业课程思政建设标准及目标、科学设计教学内容、拓展教学方法和路径、完善教学评价体系、注重教师的培养五方面落实《创业基础》课程思政建设的发展。

### (一) 制定创新创业课程思政建设标准及目标

结合新文科建设对人才培养的要求和方向,依据《高等学校课程思政建设指导纲要》中课程思政建设目标和内容重点,以及新文科背景下创新创业人才培养目标,制定创新创业课程思政建设的目标,并将该目标体现在人才培养方案及课程教学大纲中。

1. 知识目标。培养具有创新精神、创业意识、创业能力的高素质新时代文科人才,分析开展创新创业活动所需要的合理知识结构,具备解决创新创业实践问题时必要的知识储备,具备适应国家和地方产业发展需要的动态知识。

2. 能力目标。培养学生拥有灵活的运用创新创业知识、强烈的创新意识和创新思维能力、辩证的分析问题和解决问题、顽强的创新意志和创新毅力、熟练的动手操作等创新能力,以及分析判断社会政治经济环境发展趋势、善于发现和捕捉商机、合法有效的整合运用各种资源、项目开展运作、风险预测、团队管理等创业能力<sup>[6]</sup>。

3. 品德目标。培养学生树立正确的人生观、价值观和科学的创新创业观,践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,深化职业理想和职业道德教育。培养学生“敢闯会创”,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### (二) 科学设计创新创业课程思政教学内容

1. 创新创业理论教学内容。以提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力为切入点,在《创业基础》等理论课程中深挖思政元素,将思政元素融入教学内容,创新教学方法和手段,以PBL教学法<sup>[7]</sup>、项目引领法、任务驱动法<sup>[8]</sup>、案例教学法、情境教学法等方式,潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质<sup>[9]</sup>,并与双创启蒙、创新思维、项目团队、创业机会、商业模式<sup>[10]</sup>、创业资源和风险、创业计划、创办企业等教学内容<sup>[11]</sup>深度融合。下面根据创新创业通识课程《创业基础》进行课程思政教学内容设计。

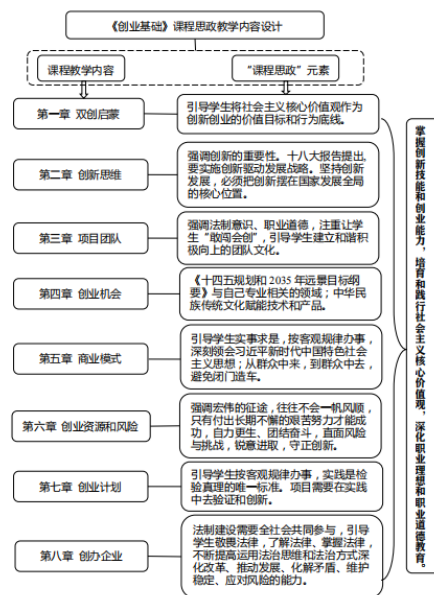


图1 《创业基础》课程思政教学内容设计

2. 创新创业实践教学内容。在课程思政理念的引导下,开展创新创业实践活动,创建创新创业案例库,采用“学、做、研、训、赛”为一体的“体验式”实践教学模式<sup>[12]</sup>,注重培养学生“敢闯会创”的精神,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力,让学生扎根中国大地了解区情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,将思政育人全面融入创新创业实践中。下面是根据实践活动进行教学内容设计。

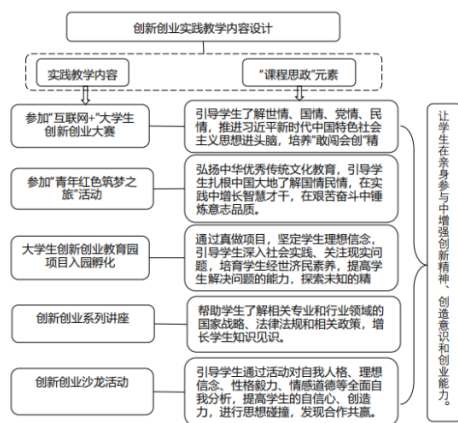


图2 创新创业实践教学内容设计

### （三）拓展创新创业课程思政教学方法和途径

#### 1. 以创新创业理论教学为主体。

将课程思政融入创新创业课堂教学建设，贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。创新教学方法，以项目引领法、任务驱动法、分组博弈法、案例教学法、情境教学法、角色扮演法等方式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

#### 2. 以创新创业实践教学为拓展。

注重创新创业实践课程，组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛，以赛事实践为驱动，调动学生的积极性和挑战性；开展“青年红色筑梦之旅”活动，以活动育人作为延伸，在实践中潜移默化厚植爱国土壤；开展大学生创新创业教育园项目入园孵化工作，建立健全创业孵化和实践教育基地<sup>[13]</sup>；创新创业类系列讲座、“双创知识分享会”“创客有约”等沙龙活动，以氛围营造为辅助，将课程思政融入创新创业实践的各环节，不断拓展课程思政建设方法和途径。

### （四）完善创新创业课程思政教学评价

是否达到教学目标，以及达到的程度如何，需要有科学合理的考核评价标准<sup>[14]</sup>，此教学评价标准是课程思政建设的重要保障，课程思政的评价应从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等方面进行评价，才能凸显课程思政教学的成效。

理论教学拟从三方面进行评价。一是学生对思想政治教育知识的认识方面，主要考察学生对思政元素的认知和理解；二是学生对思想政治教育知识的运用能力方面，主要考察学生能否运用思想政治教育知识具体分析和解决问题，与创新创业知识是否很好的结合；三是学生的情感、态度和价值观方面。是否在学习中立和塑造了正确的世界观、人生观、价值观等。

实践教学注重实践过程和实践结果的考核。一是从多维度对学生的表现进行记录，从学生参加比赛、活动的积极性，比赛和活动过程中展现出的文化素养、法治意识、道德修养、政治认同、职业道德等进行考核。二是实践结果的考核，实践项目是否结合了中华优秀传统文化，是否在实践中增长了智慧和才干等方面进行考核。

教学评价为教学反思和改进提供了思路 and 方向，通过反思，不断提升对课程思政的理解，才能不断优化课程思政教学设计、方法和内容。

### （五）提升创新创业导师课程思政的意识和能力

高素质的创新创业师资队伍是推行创新创业课程思政改革与实践的关键，其难点在于深挖合理的课程思政元素，并与创新创业教育有机融合，因此，要推动创新创业导师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。通过开展“课程思政建设”方面的培训、经验交流座谈会、集体备课等活动，推动创新创业导师进一步增强思政意识和育人能力<sup>[15]</sup>，为提升创新创业导师课程思政的能力提供支持。

## 四、结语

课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，而立德树人是高校人才培养的根本任务，高校要结合“四新”建设对人才培养的要求和方向，落实强化价值引领的任务，明确课程思政的建设目标和内容，不断探索和实践如何把思想政治教育融入创新创业教育体系，培养适合国家和地方产业发展需要的，具有社会主义核心价值观、符合积极健康向上的主流意识形态的，具有创新精神、创业意识、创业能力，担当民族复兴大任的高素质创新创业人才。

## 参考文献

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号). [EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3]李岩, 侯茜茜, 霍云艳. 创新创业人才培养中“课程思政”的作用研究[J]. 中国商论, 2020,(19):180-182.
- [4]张静, 陈淑芳. “新文科”背景下财经类高校创新创业人才培养实践教学模式研究[J]. 黑河学刊, 2021(02):95-97.
- [5]许晖. 课程思政视域下高校创新创业教育实践探索[J]. 机械职业教育, 2020(9):49-52.
- [6]李力, 李叔宁. 《创业基础》课程思政元素发掘与应用探究[J]. 科技创业, 2022(12):97-100.
- [7]张春青, 刘泓涛, 雷晓佳. 基于 PBL 的创新创业课程实践教学模式探索[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(6):26-29.
- [8]彭景. 大学生创业基础课程思政建设的设计与实践——以河南财政金融学院为例[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2021, 35(2):75-79.
- [9]陈艳梅, 李存国, 都三强. 立德树人视域下, 高校课程思政建设理论内涵与实践探索——以《创新创业基础》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(5):168-170.
- [10]苏岩. 课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(21):66-69.
- [11]张艳妮, 花略估. 课程思政视域下“大学生创业基础”教学改革实践与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(06):91-94.
- [12]陈烈, 刘巧玲. 创业理论与实践课程思政改革实践与探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(01):42-45.
- [13]齐文娟. 课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18):154-155.
- [14]朱丽. “课程思政”融入创新创业教育的价值耦合与路径探索[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(5):1-4.
- [15]叶肖. 高校课程思政建设问题聚焦及其策略[J]. 商洛学院学报, 2024, 38(01):84-90.

